

**Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных  
классов  
Протокол от 29.08.2024г. №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
29.08.024г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498  
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Двигательное развитие»  
к АООП НОО обучающихся с расстройством  
аутистического спектра  
МБОУ СОШ г. Пионерского (вариант 8.4)

Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Составитель: Тюхтикова О.Г.,  
педагог-психолог

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 классов с расстройствам аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа разработана для обучающегося 4 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

АООП образования обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 определяет цель коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие»: создание оптимальных условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению

и функциональному использованию двигательных навыков обучающихся с РАС.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются **задачи** коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Двигательное развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- обучение ребенка самостоятельным движениям;
- обучение действиям с предметами;
- обучение элементарным операциям самообслуживания.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» рассчитана на 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе;
- умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- умение бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- иметь представление о правильном дыхании.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках.

#### **Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;

- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- способы правильного дыхания.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках;
- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять комплексы по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы, в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы, в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы, в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков	1 час	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в начале обучения
Основы знаний (4 часа)	Техника безопасности на занятиях	1 час	Беседа о технике безопасности на занятиях
	Основы знаний о личной гигиене	1 час	Беседа о личной гигиене
	Основы знаний: понятие «направляющий»	1 час	Беседа о понятии «направляющий»
	Представления о правильной осанке	1 час	Беседа о правильной осанке
Коррекционные упражнения (30 часов)	Упражнения на гимнастической стенке	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
	Упражнения сидя и лежа на полу	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
	Упражнения на мягких модулях	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
	Упражнения с гимнастической палкой	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
	Катание ступнями массажных мячей	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции

			плоскостопия. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
	Ходьба на носках, натяжках	3 часа	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции плоскостопия
	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	3 часа	Выполнение общеразвивающих упражнений для всех групп мышц
	Дыхательные упражнения	3 часа	Выполнение дыхательных упражнений
	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	3 часа	Выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками
Развитие мелкой моторики (12 часов)	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Фигуры из пальцев»
	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Прокати мяч»
	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
	Упражнения для пальчиков	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Сложи картинку»
	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	2 часа	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
Ориентировка в пространстве	Построение в обозначенном месте (в	3 часа	Выполнение упражнений для развития

(12 часов)	кругах, в квадратах)		пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Гимнастические построения и перестроения	3 часа	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Повороты по ориентирам	3 часа	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Шаги вперед, назад, в сторону	3 часа	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
Самомассаж 8 часов)	Самомассаж рук, головы, ног, живота	3 часа	Обучение самомассажу
	Упражнения с массажными мячами	2 часа	Игра «передай мяч»
	Катание ступнями массажных мячей	1 часа	Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
Диагностика(1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков	1 час	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в конце обучения
ИТОГО		68 часов	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол -во часо в	Дата	Тип занятия	Виды деятельно сти	Содержание
1	Входная диагностика	1		Динамическое наблюдение		
Основы знаний - 4ч						
2	Техника безопасности на занятиях.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Беседа о технике безопасности на занятиях
3	Основы знаний о личной гигиене	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Беседа о личной гигиене
4	Основы знаний: понятие «направляющий»	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Беседа о понятии «направляющий»
5	Представления о правильной осанке	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Беседа о правильной осанке
Коррекционные упражнения – 30ч						
6-8	Упражнения на гимнастической стенке	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
9-11	Упражнения, сидя и лежа на полу	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
12-14	Упражнения, стоя на четвереньках	3		Урок открытия	Активное участие в	Выполнение коррекционных

				новых знаний	ситуации.	упражнений для коррекции нарушений осанки
15-17	Упражнения на мягких модулях	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
18-20	Упражнения с гимнастической палкой	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции нарушений осанки
21-23	Катание ступнями массажных мячей	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции плоскостопия. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
24-26	Ходьба на носках, на пятках	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение коррекционных упражнений для коррекции плоскостопия
27-29	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение общеразвивающих упражнений для всех групп мышц
30-32	Дыхательные упражнения	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение дыхательных упражнений
33-35	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками
Развитие мелкой моторики - 12 часов						

36-37	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Фигуры из пальцев»
38-39	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Прокати мяч»
40-41	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
42-43	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
44-45	Упражнения для пальчиков	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Сложи картинку»
46-47	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	2		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
48-49	Уши и их значение. Правила чистки ушей	2		Практическое занятие	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
Ориентировка в пространстве - 12 часов						
50-52	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	3		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения

53-55	Построения и перестроения	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
56-58	Повороты по ориентирам	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
59-61	Шаги вперед, назад, в сторону	3		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
Самомассаж- 8 часов						
62-64	Самомассаж рук, головы, ног, живота	3		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	Обучение самомассажу
65-66	Упражнения с массажными мячами	3		Урок-игра	Использование умений на практике	Игра «передай мяч»
67	Катание ступнями массажных мячей	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
68	Диагностика уровня сформированности моторных навыков	1		Динамическое наблюдение		
	Итого	68				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение
- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
- Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).
- Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.