

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 8.4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол от 29.08.2024г. №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционных занятий
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для учащегося 4 класса,
осваивающего АООП НОО учащихся с расстройством аутистического спектра
МБОУ СОШ г. Пионерского
Вариант 8.4.

Составитель: Виноградова Л.А., учитель - логопед

2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа разработана для обучающегося 3-4 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не общается с окружающими, что в целом нарушает, искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Цель курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации.

Основные **задачи** реализации содержания курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающегося 4 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение - это неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Основное правило альтернативной коммуникации: «Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может». Альтернативная коммуникация может использоваться постоянно, временно замещать речь: использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует развитие речи.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4. Сроки реализации: 1 час в неделю (0.5 часа очно, 0.5 часа дистанционно), 34 часа в год.

Предметные и личностные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- Использование взгляда как средство коммуникации;
- Использование мимики как средство коммуникации;
- Использование жеста как средство коммуникации;
- Использование звука как средство коммуникации;
- Использование предмета как средство коммуникации;
- Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Содержание курса

Выявление актуального уровня коммуникации обучающегося:

- невербальные средства коммуникации (наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица).
- понимание и восприятие обращенной речи (показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного действия, понимание связи картинки и слова ее обозначающего).
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу (показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки).
- средства коммуникации (вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений).

Система жестов, символические социальные жесты и движения: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам. Выполнение практических проб с разными видами жестов. Адекватное использование простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов.

Способность понимать обращенную речь: нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

Установление и поддержание контакта: установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя, использование мимики, адекватной ситуации. Ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи мимики и жестов (привет, здравствуй). Поддержание зрительного контакта. Выражение своих желаний при помощи мимики и жестов. Выражение согласия или несогласия, используя жесты. Прощание с собеседником, используя мимику и жесты (пока, до свидания).

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов		Цель занятия	Элементы содержания занятия	Возможные результаты	Оборудование, дидактический материал
		аудиторно	внеаудиторно				
1	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающегося	1		Определить индивидуальные возможности и способности невербальных средств коммуникации обучающихся	Желание вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание речи, восприятие графических изображений		Игрушки
2	Система жестов. Символические	2	2	Уточнить использование жестов в ситуативно-деловом общении	Выполнение инструкций по жестам и практических проб.	Использование жестов в	Игрушки: мяч, кубики, набор

	социальные жесты и движения				Указательный жест • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди сюда	ситуативно-деловом общении с взрослыми	«конструктор»
3	Развитие подражания	2	2	Развитие способности подражать при использовании различных предметов	Подражание ритмическому постукиванию, хлопкам, расчёсыванию, умыванию, мытью, движениям рук	Формирование имитационных способностей	Ложка, расчёска, колокольчик
4	Формирование навыка просьбы	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь, пополнение пассивного словарного запаса	Учить использованию указательного жеста для выражения своего желания	Понимание обращенной речи, пополнение словарного запаса, использование указательного жеста	Кукла, кубики, мяч, машинки
5	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	Показ действий с проговариванием их названий, улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга	Понимание обращенной речи	Кукла, кубики, мяч, машинки
6	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности соотносить предмет с его изображением	Соотнесение предметов быта с их изображением	Соотнесение предметов быта с их изображением	Картинки
7	Установление и поддержание контакта	2	2	Установление устойчивого зрительного контакта	Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге	Установление устойчивого зрительного контакта	Звучащие игрушки
8	Способность понимать обращенную речь	2	2	Сортировка предметов по речевому требованию, тренировка визуального внимания	Рассортировать предметы двух различных видов	Понимание обращенной речи	Два блюда, 4 карандаша, 4 камешка
9	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности соотносить похожие предметы, распознавать, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны	Игра «Найди мяч»	Понимание обращенной речи, способность соотносить похожие предметы	Рисунки похожих, но неидентичных предметов
10	Способность понимать обращенную речь	2	2	Понимать речевые инструкции, развивать подражание и взаимодействие	По образцу, предложенному взрослым, построить из кубиков башню	Понимание обращенной речи	Разноцветные кубики

11	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности сочетать предметы по их функциональной принадлежности	Побуждение к использованию жестов: • Дай • На • Да • Нет мимики и вокализации; игра «Что подходит?»	Понимание обращенной речи	Коробка, пары предметов (ложка и вилка; носок и ботинок и.д.)
12	Символические социальные жесты и движения	2	2	Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Побуждение к использованию жестов: • Дай • На • Да • Нет - мимики - вокализации	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Кубики, движущиеся и звучащие игрушки
13	Взаимодействие и зрительный контакт	2	2	Совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта	Игра «Ку-ку»	Сохранение зрительного контакта в течение 3 секунд, получение радости от игры	Большой платок
14	Развитие подражания и взаимодействия	3	3	Развивать подражание и социальную способность взаимодействия	Игра «Кукла»	Формирование имитационных способностей, навыков взаимодействия	Кукла, щетка для волос, мочалка, расческа
15	Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «За столом»	3	3	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, понимание речи	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Игрушки

16	Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «Магазин»	3	3	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, понимание речи	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Игрушки
----	--	---	---	---	---	--	---------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, вкладыши-формы, деревянные кубики.
- Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.
- Разнообразный материал техники арттерапии: куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.