

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»
Калининградской области

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. №20

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Т.В.Леткова
приказ от 30.08.2024 №693-о

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)**

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4 - это документ, определяющий объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП НОО и условия ведения образовательной деятельности.

АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4 — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося 3 класса МБОУ СОШ г. Пионерского с расстройством аутистического спектра и тяжелой умственной отсталостью, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС с тяжелой умственной отсталостью МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4 самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Нормативной базой для разработки и реализации АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского для учащихся с РАС вариант 8.4 являются следующие документы:

Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г.,

р
е Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Ф

Ф
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

й
Цель реализации АООП НОО вариант 8.4

и

Цель реализации АООП НОО: направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и

обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.4 предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;

создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, - обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся;

широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС с тяжелой умственной отсталостью МБОУ СОШ г. Пионерского (вариант 8.4)

АООП НОО для обучающихся с РАС с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненный тяжелой умственной отсталостью, получает образование, которое по

итожевым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первом дополнительном классе и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5 лет.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между педагогическими работниками, родителями (законными представителями); работу по поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоулетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и

навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он

чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и

фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Человек

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

-Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых

умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

-Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

-Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

-Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

-Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

-Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии

1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4

В связи с тяжелой степенью имеющихся нарушений (РАС, тяжелая степень умственной отсталости) обучающегося, для которого разрабатывается

данная программа, решением ППк академический компонент для него не реализуется.

Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по

комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы; принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-

личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные;
игры, упражнения, этюды;
психокоррекционные методики;
беседы с обучающимися;
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);
психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
лекции для родителей (законных представителей);
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения

общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС; с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: Сенсорное развитие

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение зву-

ка с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влаж-ность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному руко-творному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двига-тельных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специаль-ная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфич-еских манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправлен-ные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Дей-ствия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в даль-нейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, до-ступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические дей-ствия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, буси-ны), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной факту-ры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание,

вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

Коррекционный курс: «Коррекционно – развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных

психофизических ресурсов.

Рабочая программа воспитания

.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г. Пионерского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г. Пионерского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
 - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2 Содержательный раздел

2.4.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ СОШ Г. Пионерского осуществляется в двух зданиях: учащиеся 1-4 классов обучаются в здании на ул. Рнезаева, 26, учащиеся группы дошкольного образования, 5-11 классов – в здании на ул. Флотская, 20. Школа имеет: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, географии, два кабинета информатики; учебные кабинеты имеют доступ в Интернет; библиотеку с современным библиотечным фондом, медиатеку, кабинеты технологии и мастерские. Школьный музей историко-краеведческого профиля. Для культурно-досуговых мероприятий есть актовый зал.

Наличие сайта (новый – <https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru> , старый – <http://pionerskij.ru>), блога начальной школы (<http://nachalkapio.blogspot.com>) обеспечивает прозрачность деятельности школы.

Осуществляется многолетнее сетевое взаимодействие в границах муниципального образования «Пионерский городской округ» с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), «Детская школа искусств», учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». За пределами муниципального образования школа сотрудничает с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана. Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ г.Пионерского основан на:

- соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритете безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентире на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системности и целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Существует система проведения традиционных ежегодных внеурочных общешкольных мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора. Это отражается в деятельности ученического самоуправления и работе совета старшеклассников школы.

2.4.2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)

Система работы МБОУ СОШ г.Пионерского предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке различных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

Преимущества оптимизационной модели, которая организована в МБОУ СОШ г.Пионерского, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Основными факторами, которые определяют структуру организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая творческая* деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности:

| Направление занятий | Основное содержание занятий |
|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, волонтерских, отрядов школы.</p> |

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г. Пионерского.

| Формы организации деятельности | |
|---|--|
| <p><i>Спортивно-оздоровительная</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; - курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; - организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; - месячник «Я выбираю здоровье!» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «День здоровья», - проведение бесед по охране здоровья; - применение физ. минуток; - участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; - дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности |
| <i>Проектно-исследовательская</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - участие в научно-практических и краеведческих ученических конференциях, в школьной конференции «Я познаю мир»; - социально-значимая работа |
| <i>Коммуникативная</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - социально-значимая работа; - участие на городских мероприятиях различной направленности |
| <i>Художественно-эстетическая</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области; - посещение театров, выставок, музеев; - дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - поведение творческих конкурсов и фестивалей; - творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; - участие в конкурсе «Безопасная Россия»; - посещение храмов, исторических мест области |
| <i>Информационная культура</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»; - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - посещение профильных площадок; - участие в тематических конкурсах |
| <i>Интеллектуальные марафоны</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа курсов внеурочной деятельности; - работа кружков дополнительного образования; - научно-практические и краеведческие ученические конференции; участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; - предметные недели; - внеурочные мероприятия: викторины. турниры знатоков, экскурсии в храмы области, - участие в научно-практических конференциях |
| <i>«Учение с</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; |

| | |
|--------------|---|
| увлечением!» | - работа курсов внеурочной деятельности; - консультативные занятия |
|--------------|---|

**Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год для 1-4 классов**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | |
|--|---|---------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном»/ классный час | | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. <i>Кружковые занятия:</i> | «Инфознайка»/ «Инфознайка для малышей» | | | | |
| | «Легоконструирование» | | | | |
| | «Юный краевед» | | | | |
| | «Эрудит» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Мастерская Рукоделкина» | | | | |
| | «Волейбол»/ «Пульс» | | | | |
| | «Каратэ-до» | | | | |
| | «Юный художник» | | | | |
| | «Волшебная аппликация»/»Волшебная аппликация для малышей» | | | | |
| | «Хореография» | | | | |
| | «Весенняя капкль» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия: | Психолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Логопед | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Дефектолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего: | | | | |
| Вариативная часть | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Подготовка к ученическим конференциям, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России» | | | | |
| | «Обо мне и для меня» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Проекты Движения Первых, Волонтерская деятельность | | | | |
| | Всего: | | | | |
| ИТОГО: | | | | | |

Материально-техническое обеспечение. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

| Название мероприятия | Участники | Сроки | Исполнители, участники |
|---|-----------------------|---|--|
| Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник | 1-4 классы | каждый понедельник в течение года | Администрация школы |
| Классный час в рамках проекта «День знаний» | 1-4 классы | каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года | |
| Месячник: «Я выбираю здоровье» | 1-4 классы | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию дня учителя | 1-4 классы | октябрь | советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители 1-4 классов |
| Традиционные осенние праздники: посвящение в первоклассники | совет старшекласников | октябрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор, |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | | | руководитель МО учителей начальных классов |
| «Пусть всегда будет мама!» | воспитанник и вокальных кружков | ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители вокальных кружков, советник директора по ВР |
| Новогодние праздники для учащихся школы | учащиеся 1-4 классов | декабрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор начальной и основной школы, руководители вокальных кружков |
| Природоохранные акции | учащиеся школы | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и проведение «Декады защитника Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества с приглашением военнослужащих Балтийского флота и войск воздушно космической обороны; - Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»; - Поздравление военнослужащих военного гарнизона, ветеранов ВОВ и ВС г. Пионерский с Днем защитника Отечества | учащиеся школы | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР |
| Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний | 1-4 классы | в течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль «Музы и дети» | воспитанники вокальных и литературного кружков | март | Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители художественных кружков |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| Конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир» | 1-4 классы | апрель | Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| «Осенняя неделя добра» | учащиеся школы | сентябрь | Классные руководители, руководитель Доброштаба |
| «Весенняя неделя добра» | учащиеся школы | апрель, май | Классные руководители, руководитель Доброштаба |
| Фестиваль «Тех дней не смолкнет слава!» | учащиеся школы | май | Классные руководители |
| Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти» | учащиеся школы | апрель, май | Зам.директора по УВР в начальной школе, педагог организатор, классные руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба |
| Подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию учебного года | учащиеся школы | май, июнь | Администрация школы, педагог-организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков |
| Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» | воспитанник и лагеря (учащиеся школы) | июнь | Директор лагеря |
| Дни единых действий | учащиеся 1-4 классов, их родители/законные представители, педагоги школы | в течение учебного года | Советник директора по ВР |
| Мероприятия и проекты РДДМ | учащиеся | в течение учебного года | Советник директора по ВР |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1-4 классов, их родители/зак онные представите ли, педагоги школы | | |
|--|---|--|--|

Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально
- создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;
- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация воспитательной работы классного руководителя основывается на проектном подходе.

Цель реализации проектного подхода:

- достижение нового качества реализации программы воспитания;
- интеграция деятельности классных коллективов в систему ключевых проектов школы.

По проекту в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, предпринятая для достижения определенной образовательной и воспитательной цели с конкретным продуктом – тематическим классным часом и информационным материалом. Основные правила реализации проектного подхода в жизни классного коллектива:

Классный коллектив выбирает четыре направления, по которым реализуете проект (по одному в четверть).

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое – «Гражданственность», «Память о Победе», «Моя малая Родина»;
- финансовая грамотность и осознанное потребление;
- духовно-нравственное – «Неделя добра»;
- здоровый образ жизни;
- экологическое направление;
- профориентация, «От выбора профиля к выбору профессии»;
- безопасная жизнедеятельность – «Юный инспектор дорожного движения»;
- «Безопасность в сети Интернет»;
- развитие личности – «Творчество. Спорт. Интеллектуальные игры».

На этапе планирования принимается решение, что сделает класс в рамках выбранного направления. В классной команде распределяются роли участников проекта. Важно: продуктом проекта является информационный материал, в котором обобщается опыт

подготовки и проведения событий в рамках проекта. Этот материал может быть представлен в социальных сетях и печатных изданиях школы.

Модуль «Основные / Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)

Ключевые общешкольные мероприятия имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, планирование, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители/законные представители. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками и родителями/законными представителями в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерские - помощь бездомным животным, «Чудо елка», сотрудничество с приютами для бездомных животных; благотворительные – сотрудничество с фондом «Верю в чудо», экологические – сотрудничество с Экоцентром г. Калининград; патриотические – сотрудничество с в/ч), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- предоставление спортивной площадки для проведения спортивных фестивалей с привлечением как учащихся, так и жителей города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные события посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.

- экологические и экскурсионные походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями/законными представителями учащихся;

- выездные экскурсии в музей, театры и кинотеатры, на производственные предприятия («Хлебзавод №1» г.Калининград, «Шоколадная фабрика» и т. д.);

- вахты памяти, с участием юнармейцев в рамках городских и областных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный модуль)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок и игровых зон, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление холла при входе в здание школы по ул. Рензаева, д.26 (на 2 этаже перед Приемной в здание по адресу ул. Флотская, д. 20) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» (инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов итоговой аттестации и подготовки к экзаменам;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта/блога начальной школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета по профилактике правонарушений), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План традиционных мероприятий с родителями

| Сроки | Тема | Форма | Ответственные |
|----------|---|-----------------------|--|
| Сентябрь | 1. «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса», 2. Правильное питание – залог формирования здорового организма, (организация горячего питания в школьной столовой). 3. Выборы родительского комитета. | родительские собрания | Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности адаптационного периода первоклассников» | беседа | Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР |
| Октябрь | 1.Родительский лекторий «Профилактика правонарушений» 2. Час правового общения с секретарем КДН г. Пионерского | беседа | Классные руководители, инспектор КДН |
| | | беседа | |
| Ноябрь | Родительские собрания 1 «Защита ребенка от жестокого обращения в семье и обществе» 2. Итоги первой четверти. | родительские собрания | Классные руководители |
| Декабрь | Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных и спортивных мероприятий: «Новогодние праздники» | КТД | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Январь | Организация декады «Свет Рождества», Родительское собрание: | КТД | Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | 1. «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». 2. Итоги второй четверти/первого полугодия | родительское собрание | Классные руководители, советник директора по ВР |
| Февраль | Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении спортивно-патриотических мероприятий: «Смотр строя и песни», «День защитника отечества» | КТД | Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физкультуры, советник директора по ВР |
| Март | Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных мероприятий: «Музы и дети» | КТД | Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя музыки |
| Апрель | Родительское собрание: 1. Организация летнего отдыха. 2. Итоги третьей четверти Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении экологических и др. мероприятий: «Весенняя неделя добра» | Родительское собрание совместные акции | Классные руководители, зам.директора по ВР классные руководители, советник директора по ВР |
| Май | Итоговое родительское собрание 1. Итоги учебного года. 2. Совместные походы | родительское собрание | Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР |

Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)

Содержание деятельности органов ученического самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги МБОУ СОШ г.Пионерского и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницилирующего и организующего проведение досуговых мероприятий и личносно значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Содержание деятельности детских общественных объединений (первичное отделение РДДМ) существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами.

Деятельность учащихся в рамках детских общественных объединений помогает им проявить инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности,

На уровне школы:

- через деятельность РДДМ;
- через действующее на базе школы «Орлят России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через личную активность в общественных организациях.

Волонтёрский отряд – это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик 1 – 4 класса, который поддерживает цели и

задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через систему деятельности школьных волонтерской отрядов.

Модуль «Профилактика и безопасность» (вариативный модуль)

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и табачных изделий.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с данным контингентом является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы, которые встречаются в современном социуме – это невысокий уровень общей культуры семей детей «группы риска», отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей, хаотичность в воспитании.

Цели модуля:

- Адаптация детей асоциального поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школы, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств и базовых ценностей у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи модуля:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
- Проведение информационно-просветительской работы с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

Перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»

| №п/п | Мероприятие | Ответственный |
|-------------|--|--|
| 1. | Выявление детей «группы риска» | классные руководители |
| 2. | Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка | педагог-психолог, соц.педагог |
| 3. | Ведение учета | соц.педагог |
| 4. | Организация встреч с сотрудниками ПДН, КДНиЗП | зам.директор по ВР, соц.педагог |
| 5. | Правовое просвещение подростков | классные руководители, соц.педагог |
| 6. | Разработка и применение памяток поведения. | соц.педагог |
| 7. | Проведение заседаний совета по зам.директор по ВР, соц.педагог профилактики правонарушений | зам.директор по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 8. | Проведение консультации для детей и родителей | соц.педагог, педагог-психолог |
| 9. | Организация психолого-педагогических консилиумов | ПМПк |
| 10. | Изучение положения подростка в коллективе (социометрия) | классные руководители |
| 11. | Индивидуальная работа с детьми группы риска | соц.педагог, педагог-психолог |
| 12. | Организация индивидуального наставничества | социальный педагог, старшеклассники |
| 13. | Вовлечение подростков в кружки, общешкольные мероприятия | Зам.директор по ВР, классные руководители |

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ СОШ г. Пионерского с организациями-партнерами, а именно МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), МБУ ДО «ДШИ им. С.С. Прокофьева», учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром, с В/Ч Военно-воздушно-космических сил РФ 92626 и 42988, советом ветеранов боевых действий и советом ветеранов труда г.Пионерский. За пределами муниципального образования школа сотрудничает с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана, Детским технопарком Кванториум, Центром развития одаренных детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, в воспитательном процессе школы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- Экскурсии на предприятия области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

- Тематические беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
- Включение учащихся в различные виды доступного, социально-значимого труда.
- Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
- Комплекс традиционных событий и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
- Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

2.4.3 Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.4.3.1 Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.4.3.2 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ г.Пионерского определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Статус школы как общеобразовательного учреждения города предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: советник директора по воспитанию, учителя предметники, социальной педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

2.4.3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ г.Пионерского:

<https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>.

2.4.3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. *Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям психолого-педагогического сопровождения* можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют *следующие принципы:*

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2.4.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

2.4.3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроемкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями/законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МБОУ СОШ г.Пионерского находит свое отражение в анализе результативности работы школы за каждый учебный год, который излагается в публичном отчете и публикуется ежегодно на официальном сайте школы.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4

3.1 Учебный план

На основании медицинских документов и заявления родителей обучающийся с РАС и тяжелой умственной отсталостью осваивает АООП НОО в форме индивидуального обучения на дому. Учебный план учащихся, обучающихся индивидуально (на дому), оформляющийся отдельным приказом на учебный год, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 6 мая 2014 года № 427/1 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», с учетом письма Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении», заключения медицинской организации, распоряжения Администрации Пионерского городского округа и заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ при организации обучения по АООП НОО вариант 8.4 образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов,

выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 3 классе –34 недели.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы:

| |
|---|
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие |
| Сенсорное развитие |
| Двигательное развитие |
| Предметно-практические действия |
| Коррекционно-развивающие занятия |

| | Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | Примечание |
|---|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| | | | всего | из них внеауди-торных | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | | |
| | Математика | Математические представления | | | |
| | Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | |
| | | Человек | | | |
| | | Домоводство | | | |
| | Искусство | Музыка и движение | | | |
| | | Изобразительная деятельность | | | |
| | Физическая культура | Адаптивная физкультура | | | |
| | Технологии | Профильный труд | | | |
| | Итого | | | | |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Коррекционные курсы | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------|
| | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | | Через неделю |
| | Сенсорное развитие | | | |
| | Двигательное развитие | | | |
| | Предметно-практические действия | | | Через неделю |
| | Коррекционно-развивающие занятия | | | |
| | Итого коррекционные курсы | | | |

Календарный учебный график

1. Календарные периоды, продолжительность учебного года

| | Начало учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
|----------------|----------------------|--|---|
| 1 классы | 02.09.2024г. | 29.05.2025г. | 33 учебных недели |
| 2-8, 10 классы | | | 34 учебных недели |
| 9, 11 классы | 02.09.2024г. | совпадает с датой завершения итоговой аттестации | 34 учебных недели без учёта итоговой аттестации |

2. Учебные периоды и их продолжительность

В 1-7, 11 классах 5-тидневная учебная неделя.

В 8-10 классах 6-тидневная учебная неделя.

1 классы

| Учебные периоды | Дата | | Продолжительность Количество учебных недель |
|-----------------|--------|-----------|--|
| | Начало | Окончание | |
| I четверть | | | 8 недель |
| II четверть | | | 8 недель |
| III четверть | | | 9 недель |
| IV четверть | | | 8 недель |

2-11 классы

| Учебные периоды | Дата | | Продолжительность Количество учебных недель |
|-----------------|--------|-----------|--|
| | Начало | Окончание | |
| I четверть | | | 8 недель |
| II четверть | | | 8 недель |
| III четверть | | | 10 недель |
| IV четверть | | | недель |

3. Продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность |
|---|------------|------------|-------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 дней |
| Зимние | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 дней |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 дней |
| Весенние | 24.03.2025 | 30.03.2025 | 7 дней |
| Летние | 30.05.2025 | 31.08.2025 | 94 дня |

4. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

04 ноября (понедельник) - День народного единства
01 января (среда) - Новый год
07 января (вторник) - Рождество
23 февраля (воскресенье) – День защитника Отечества – *перенос на 08 мая (четверг)*
08 марта (суббота) – Международный женский день
01 мая (четверг) – День труда
09 мая (пятница) – День Победы

5. Сменность занятий

1 - 11 классы обучаются в 1 смену.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

1-11 классы 05.05.2025 –29.05.2025

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности. В 1-8,10 классах промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ г.Пионерского образовательных программ».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации и Рособнадзором.

7. Режим работы

Продолжительность учебного занятия (урока) в 1 классах – 35 минут, 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен в 1 классах: 20 – 25 минут, в 2-11 классах: 15-20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования начинаются не менее чем через 20 минут после последнего урока в соответствующей параллели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут (за исключением обучающихся с ОВЗ).

8. Режим проведения внеклассной работы

Все формы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с Планом и графиком мероприятий воспитательной работы, включая каникулярный период, которые утверждаются директором школы и размещаются на официальном сайте школы.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

3.3 План внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности учащихся:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- формирование умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- оценка достижений личностных результатов.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные *функции*:

- образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон

освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации* внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования детей в МБОУ СОШ г.Пионерского.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности соответствуют следующим требованиям:

- целесообразности использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

| Формы организации деятельности | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Спортивно-оздоровительная</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; - курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; - организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; - месячник «Я выбираю здоровье!» - «День здоровья», - проведение бесед по охране здоровья; - применение физ. минуток; - участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; - дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности |
| <i>Проектно-исследовательская</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - участие в научно-практических и краеведческих ученических - конференциях, в школьной конференции «Я познаю мир»; - социально-значимая работа |
| <i>Коммуникативная</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - социально-значимая работа; - участие на городских мероприятиях различной направленности |
| <i>Художественно-эстетическая</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области; - посещение театров, выставок, музеев; - дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - поведение творческих конкурсов и фестивалей; - творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; - участие в конкурсе «Безопасная Россия»; - посещение храмов, исторических мест области |
| <i>Информационная культура</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»; - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - посещение профильных площадок; - участие в тематических конкурсах |
| <i>Интеллектуальные марафоны</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа курсов внеурочной деятельности; - работа кружков дополнительного образования; - научно-практические и краеведческие ученические конференции; участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; - предметные недели; - внеурочные мероприятия: викторины, турниры знатоков, экскурсии в храмы области; - участие в научно-практических конференциях |
| <i>«Учение с увлечением!»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - работа кружков дополнительного образования; - работа курсов внеурочной деятельности; - консультативные занятия |

Направления внеурочной деятельности:

| Направление занятий | Основное содержание занятий |
|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, волонтерских, отрядов школы.</p> |

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**.

| Виды деятельности | Особенности реализации |
|-------------------|---|
| Игровая | Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков. |

| | |
|------------------------------|--|
| Познавательная | Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию. |
| Проблемно-ценностное общение | Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции). |
| Досугово-развлекательная | Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> - свободу выбора; - досуговые интересы обучающихся; - активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы. |
| Художественное творчество | Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся. |
| Социальное творчество | Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; - готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции. |
| Трудовая | Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда. |
| Спортивно-оздоровительная | Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, поощрения ориентации на здоровый образ жизни. |
| Туристско-краеведческая | Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. |

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г.Пионерского.

Организация внеурочной деятельности в 2024 - 2025 учебном году

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и индивидуальными занятиями с учителем, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

- Каждый учащийся (или родитель/законный представитель) осуществляет выбор курсов внеурочной деятельности или кружка дополнительного образования с учетом его образовательных потребностей.

- Внеурочные занятия проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей/законных представителей.

- Образовательные программы внеурочной деятельности/дополнительного образования могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий или занятий дополнительного образования прописанными в Положении о рабочей программе педагога МБОУ СОШ г.Пионерского.

- В целях расширения использования различных образовательных технологий допускается использовать для реализации курсов внеурочной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение.

- Информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для 1-4 классов

| Направление внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---------------------------|---------|---------|---------|
| | | класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном»/ классный час | | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. <i>Кружковые занятия:</i> | «Инфознайка»/ «Инфознайка для малышей» | | | | |
| | «Легоконструирование» | | | | |
| | «Юный краевед» | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | «Эрудит» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Мастерская Рукоделкина» | | | | |
| | «Волейбол»/ «Пульс» | | | | |
| | «Каратэ-до» | | | | |
| | «Юный художник» | | | | |
| | «Волшебная аппликация»/»Волшебная аппликация для малышей» | | | | |
| | «Хореография» | | | | |
| | «Весенняя капкль» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия: | Психолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Логопед | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Дефектолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего: | | | | |
| Вариативная часть | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Подготовка к ученическим конференциям, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России» | | | | |
| | «Обо мне и для меня» | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Проекты Движения Первых, Волонтерская деятельность | | | | |
| | Всего: | | | | |
| ИТОГО: | | | | | |

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

| Название мероприятия | Участники | Сроки | Исполнители, участники |
|---|---------------------------------|---|---|
| Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник | 1-4 классы | каждый понедельник в течение года | Администрация школы, учащиеся школы, педагоги |
| Классный час в рамках проекта «Разговор о важном» | 1-4 классы | каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года | Классные руководители 1-4 классов |
| Месячник «Я выбираю здоровье» | 1-4 классы | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию дня учителя | 1-4 классы | октябрь | советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители 1-4 классов |
| Традиционные осенние праздники: посвящение в первоклассники | совет старшекласников | октябрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО учителей начальных классов |
| «Пусть всегда будет мама!» | воспитанник и вокальных кружков | ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители вокальных кружков, советник директора по ВР |
| Новогодние праздники для учащихся школы | учащиеся 1-4 классов | декабрь | Зам.директора по ВР, педагог организатор начальной и основной школы, руководители вокальных кружков |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Природоохранные акции | учащиеся школы | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и проведение «Декады защитника Отечества»: -Уроки мужества с приглашением военнослужащих Балтийского флота и войск воздушно космической обороны; - Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»; - Поздравление военнослужащих военного гарнизона, ветеранов ВОВ и ВС г.Пионерский с Днем защитника Отечества | учащиеся школы | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР |
| Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний | 1-4 классы | в течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль «Музы и дети» | воспитанники вокальных и литературного кружков | март | Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители художественных кружков |
| Конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир» | 1-4 классы | апрель | Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| «Осенняя неделя добра» | учащиеся школы | сентябрь | Классные руководители, руководитель Доброштаба |
| «Весенняя неделя добра» | учащиеся школы | апрель, май | Классные руководители, руководитель Доброштаба |
| Фестиваль «Не смолкнет слава тех дней!» | учащиеся школы | май | Классные руководители |
| Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой | учащиеся школы | апрель, май | Зам.директора по УВР в начальной школе, педагог |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| Отечественной войне: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти» | | | организатор, классные руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба |
| Подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию учебного года | учащиеся школы | май, июнь | Администрация школы, педагог-организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков |
| Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» | воспитанник и лагеря (учащиеся школы) | июнь | Директор лагеря |
| Дни единых действий | учащиеся 1-4 классов, их родители/законные представители, педагоги школы | в течение учебного года | Советник директора по ВР |
| Мероприятия и проекты РДДМ | учащиеся 1-4 классов, их родители/законные представители, педагоги школы | в течение учебного года | Советник директора по ВР |

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. В том числе:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка, помощь в профориентации;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Существует три уровня результативности.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня – развитие ценностных отношений школьника:

- к родному Отечеству, родной природе и культуре;
- к труду, знаниям;
- к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня – приобретение:

- опыта исследовательской деятельности;
- опыта публичного выступления;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результативность внеурочной деятельности МБОУ СОШ г. Пионерского отражается в успешности выпускников школы.

**3.4 Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования МБОУ СОШ г. Пионерского
на 2024-2025 учебный год**

| №п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Форма реализации | Сроки | Ценностное наполнение | Ответственные |
|--------------------------------|--|---------------|-------------------------|---|------------------------------|---|
| 1. Урочная деятельность | | | | | | |
| 1. | Классный час «День знаний» | 1-4 классы, | классный час | 1 сентября | знания | классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1-4 классы, | классный час | каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года | знания | классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Беседы по формированию антитеррористической безопасности, Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День окончания второй мировой войны» | 1-4 классы | классный час | 2 сентября | Родина, безопасность | зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл. |
| 4. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 классы | беседа | 8 сентября | Родина, безопасность | советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл. |
| 5. | День неизвестного солдата | 1-4 классы | акция, беседы | 2 декабря | Родина | зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 1-4 классов |
| 6. | День единых действий «День Героя Отечества» | 1-4 классы | акция, беседы | 9 декабря | Родина | зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл. |
| 7. | Классный час «Конвенция по правам ребенка. Твои права и обязанности» | 1-4 классы | беседа | декабрь | правовое просвещение | классные руководители 1-4 классов |
| 8. | Декада «Свет Рождества» (по отдельному плану) | 1-4 классы | | январь | доброта | классные руководители 1-4 классов, воспитатели, советник директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------------------|---------------|----------------|---|
| 9. | Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-4 классы | классные часы, беседы | 26 января | Родина | классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Дни воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 классы | классные часы, беседы | 2 февраля | Родина | классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 классы | классный час | 19/22 февраля | Родина | классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 12 | Классный час «Путешествие по Крыму» | 1-4 классы | классный час | 18 марта | Родина | классные руководители 1-4 классов |
| 13 | Классный час «Штурм Кенигсберга» | 1-4 классы | классный час | 5 апреля | Родина | классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 14 | Классный час «День космонавтики»/ «Космос – это мы» | 1-4 классы | классный час | 12 апреля | Родина, знания | классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 15 | Классный час «Взятие Нойкурена» | 1-4 классы | классный час | 15 апреля | Родина | классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 16 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | беседа | 19 апреля | Родина | классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 17 | День единых действий, посвященный Дню Победы | 1-4 классы | акция | 9 мая | Родина | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов |

2. Внеурочная деятельность

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------|--|
| 18 | Привлечение учащихся к курсам внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского | 1-4 классы | информирование | в сентябре и течение учебного года | знания | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководители курсов |
| 19 | Привлечение учащихся к занятиям объединений доп. образования МБОУ СОШ г.Пионерского, | 1-4 классы | информирование | в сентябре и течение учебного года | знания | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков |
| 20 | Занятия по программе «Орлята России» | 1-4 классы | | в течение учебного года | знания, здоровье, добро, труд, | советник директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| 21 | Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану) | 1-4 классы | соревнования | в течение сентября | здоровье | руководитель школьного спортивного клуба, учитель физкультуры |
| 22 | Декада «Защитника Отечества» (по отдельному плану) | 1-4 классы | | февраль | Родина | классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ |
| 23 | Конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир» | 1-4 классы | конференция | апрель | природа, знания | зам.директора по УВР в начальной школе |
| 24 | Дни единых действий | 1-4 классы | | в течение учебного года | сотрудничество | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 25 | Организация и участие в природоохранных мероприятиях | 1-4 классы | | в течение учебного года | природа, труд, добро | классные руководители 1-4 классов |
| 26 | Организация и участие в художественно-творческих мероприятиях | 1-4 классы | | в течение учебного года | труд, эстетика | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 27 | Внеурочные мероприятия в рамках предметных декад | 1-4 классы | | в течение учебного года | знания | классные руководители 1-4 классов |
| 3. Классное руководство | | | | | | |
| 28 | Организация горячего питания | 1-4 классы | | сентябрь, и в течение года | здоровье | классные руководители 1-4 классов, ответственный за питание в начальной школе |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------|---|---|--------------------------------------|
| 29 | Выявление психологического климата в классе и детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (анкетирование) | 1-4 классы | анкетирование | сентябрь | психологическое здоровье | классные руководители 1-4 классов |
| 30 | Организация и проведение классных часов, тематических бесед | 1-4 классы | беседы | в течение учебного года | знания, профилактика сотрудничество | классные руководители 1-4 классов |
| 31 | Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня | 1-4 классы | | в течение учебного года | сотрудничество | классные руководители 1-4 классов |
| 32 | Проведение индивидуальных бесед и консультации с учащимися и их родителями/законными представителями | 1-4 классы | беседы | в течение учебного года | профилактика | классные руководители 1-4 классов |
| 33 | Проведение родительских собраний | 1-4 классы | собрание | раз в четверть и по необходимости | просвещение | классные руководители 1-4 классов |
| 34 | Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | 1-4 классы | беседы | в течение учебного года | просвещение, профилактика | классные руководители 1-4 классов |
| 35 | Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации | 1-4 классы | | в течение учебного года | сотрудничество | классные руководители 1-4 классов |
| 36 | Контроль за пропусками учащихся | 1-4 классы | мониторинг | ежедневно | профилактика | классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| 37 | Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ | 1-4 классы | мониторинг | ежедневно | профилактика | классные руководители классов с учащимися, состоящими на ВШУ, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Основные школьные дела | | | | | | |
| 38 | День единых действий «Всероссийская акция, посвященная Дню знаний» | | акция | 1 сентября | знания, сотрудничество | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 39 | Поднятие государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник | 1-4 классы | | каждый понедельник в течение года | Родина, патриотизм | администрация школы |
| 40 | Акция «День грамотности» | 1-4 классы | | 8 сентября | знания, сотрудничество | советник директора по воспитательной работе |
| 41 | Мероприятия РДДМ | 1-4 классы | | в течение учебного года | сотрудничество | советник директора по воспитательной работе |
| 42 | Мероприятия по программе «Орлята России» | 1-4 классы | | в течение учебного года | сотрудничество | советник директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| 43 | Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану) | 1-4 классы | соревнования | в течение сентября | здоровье | руководитель школьного спортивного клуба |
| 44 | Акция «День Смайлика» | 1-4 классы | акция | 18 сентября | доброта | советник директора по ВР |
| 45 | Акция «День мира» | 1-4 классы | акция | 21 сентября | доброта | советник директора по ВР |
| 46 | Акции «Осенняя/Весенняя недели добра» (субботники, акции, мероприятия по плану ВР классных руководителей) | 1-4 классы | акция | осень/весна | доброта | руководитель Доброштаба, классные руководители 1-4 классов |
| 47 | Выставка поделок и рисунков «Краски осени» | 1-9 классы | выставка | в течение сентября | труд, эстетика | руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители 1-4 классов |
| 48 | Тематические выставки рисунков | 1-4 классы | выставка | в течение учебного года | | классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|
| 49 | День Балтийского моря/ «Молодежь за чистую Балтику» | 1-4 классы | субботники | 29-30 сентября | природа | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов, |
| 50 | Международный день пожилых людей | 1-4 классы | акция | 30 сентября | доброта | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 51 | Международный день музыки | 1-4 классы | акция | 2 октября | эстетика | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 52 | День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 классы | акция | с 25 сентября по 4 октября | природа | руководитель волонтерского отряда, классные руководители 1-4 классов, руководитель Доброштаба |
| 53 | Акция «Крылья над Европой» | 1-4 классы | акция | конец сентября – начало октября | природа | классные руководители 1-4 классов, ответственный за экологическую работу в начальной школе |
| 54 | День единых действий «День учителя» | 1-4 классы | акция | 1-5 октября | уважение | советник директора по ВР |
| 55 | «От всей души», КТД ко Дню учителя | 1-4 классы | событие | 5 октября | уважение, история, эстетика | зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 56 | День отца | 1-4 классы | акция | 13 октября | доброта, уважение, любовь | зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 57 | Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | экскурсия в школьную библиотеку | 25 октября | труд, здание | советник директора по воспитанию, библиотекарь школы |
| 58 | Праздники осени: «Посвящение в первоклассники» | 1 классы | КТД | последняя неделя октября | эстетика | зам. директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор, классные руководители 1 классов |

| | | | | | | |
|----|--|------------|------------------------------|--------------|---------------------------|---|
| 59 | Неделя энергосбережения | 1-4 классы | акция | ноябрь | природа | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| 60 | День Деда Мороза | 1-4 классы | акция | 18 ноября | доброта | классные руководители 1-4 классов |
| 61 | День приветствия | 1-4 классы | акция | 21 ноября | доброта | классные руководители 1-4 классов |
| 62 | День единых действий, посвященный Дню матери | 1-4 классы | акция | 24 ноября | доброта, уважение, любовь | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 63 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | акция | 30 ноября | Родина | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 64 | День зимующих птиц. Начало акции «Поможем зимующим птицам» | 1-4 классы | акция | 29-30 ноября | природа | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов, |
| 65 | День добровольца/волонтера в России | 1-4 классы | акция | 5 декабря | доброта, труд | зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба |
| 66 | Украшение зданий школы к Новому году | 1-4 классы | | декабрь | эстетика | организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| 67 | Акция «Чудо – ёлка!» | 1-4 классы | акция | декабрь | | руководители волонтерских отрядов |
| 68 | День единых действий «День Конституции» | 1-4 классы | акция, беседы, классные часы | 9-12 декабря | правовое просвещение | классные руководители 1-4 классов |
| 69 | День спасибо | 1-4 классы | акция, беседы | 11 января | доброта | советник директора по ВР |
| 70 | День российской науки | 1-4 классы | акция, беседы | 8 февраля | знания | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 71 | Международный день родного языка | 1-4 классы | акция | 21 февраля | Родина, знания | советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|---------------|--------------------------------------|---|
| 72 | Смотр строя и песни | 1-4 классы | фестиваль | 19-22 февраля | Родина, ответственность | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 73 | День Единых действий, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 классы | акция | 22 февраля | Родина | советник директора по ВР |
| 74 | Событие, посвященное Международному женскому дню | 1-4 классы | КТД | 7 марта | эстетика, доброта | классные руководители 1-4 классов |
| 75 | День единых действий, посвященный Международному женскому дню | 1-4 классы | акция | 8 марта | эстетика, доброта | заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов |
| 76 | Праздник «Прощание с букварем» | 1 классы | КТД | март | знания | организатор по ВР в начальной школе, учитель музыки, кл. руководители 1 классов |
| 77 | Всероссийская акция «День леса» (мероприятия по плану ВР классных руководителей) Викторина «Жители леса» | 1-4 классы | экологические акции, викторины, игры | 21-23 марта | природа | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| 78 | Всемирный день театра | 1-4 классы | беседа, игра | 27 марта | эстетика | советник директора по ВР |
| 79 | Всероссийская акция «День птиц» Акция «Весна идет!» | 1-4 классы | акция | 1 апреля | природа | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| 80 | Подготовка и проведение фестиваля «Музы и дети» | 1-4 классы | фестиваль | февраль-март | эстетика | зам. директора по ВР, учитель музыки |
| 81 | Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» | 1-4 классы | акция | 12 апреля | Родина, знания, сотрудничество | заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--------------|-----------------------------------|--|
| 82 | Всероссийская акция «День Земли» (мероприятия по плану ВР классных руководителей). Экологическая акция | 1-4 классы | акция | 19-20 апреля | природа, знания, труд | классные руководители 1- 11 классов |
| 83 | Фестиваль «Тех дней не смолкнет слава!» | 1-4 классы | фестиваль | май | Родина | зам.директора по УВР в нач. школе, учителя музыки, кл. руководители 1-4 классов |
| 84 | День единых действий, посвященный Дню Победы | 1-4 классы | акция | 9 мая | Родина | заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов |
| 85 | День единых действий, посвященный Дню детских организаций | 1-4 классы | акция | 17-18 мая | развитие личности, сотрудничество | советник директора по ВР, педагог-организатор |
| 86 | Подготовка и проведение линейки «Последний звонок» Праздник «Прощание с начальной школой» | 1-4 классы | | май-июнь | эстетика | зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учителя музыки, кл. руководители выпускников, педагог-организатор |
| 87 | День защиты детей | учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» | акция | 1 июня | добро | советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» |
| 88 | День русского языка | учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного | акция | 6 июня | знания | советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------|---------|---------|--|
| | | пребывания детей «Алые паруса» | | | | |
| 89 | День друзей | учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» | акция | 8 июня | добро | советник директора по воспитательной работе |
| 90 | День единых действий «День России» | учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» | акция | 12 июня | Родина | директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» |
| 91 | День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби | учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» | акция | 22 июня | Родина | директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» |
| 92 | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности | учащиеся летнего пришкольного лагеря | акция | 8 июля | доброта | директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|----------------------------|--|
| | | дневного пребывания детей «Алые паруса» | | | | |
| 93 | День единых действий, посвященный Дню Государственного флага РФ | 1-4 классы | акция | 22 августа | Родина | советник директора по воспитательной работе |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | | | |
| 94 | Посещение музея, походы по родному краю | 1-4 классы | походы, поездки, экскурсии | в течение учебного года | знание, Родина, эстетика | классные руководители 1-4 классов |
| 95 | Встречи и тематические беседы с военнослужащими ВКС в/ч 92626 и в/ч 42988 | 1-4 классы | беседы | | знание, Родина, патриотизм | учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| 96 | Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях патриотической направленности | 1-4 классы | конкурсы, конференции, соревнования, акции | в течение учебного года | Родина, патриотизм | учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов |
| 97 | Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях интеллектуальной направленности | 1-4 классы | конкурсы, соревнования | в течение учебного года | знания | классные руководители 1-4 классов |
| 98 | Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях художественной направленности | 1-4 классы | | в течение учебного года | труд, эстетика | учитель музыки, классные руководители 1-4 классов |
| 99 | Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях природоохранной направленности | 1-4 классы | конкурсы, фестивали, конференции, акции | в течение учебного года | природа, труд, добро | ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов |
| 100 | Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях спортивной направленности | 1-4 классы | | в течение учебного года | здоровье, сотрудничество | учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|--|------------------------------|---|
| 10 | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, Пионерского ГО (флаг, герб) | | | | эстетика | заведующие по АХЧ |
| 10 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | | каждый понедельник в течение учебного года | Родина, патриотизм | администрация школы |
| 10 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки) | | | в течение учебного года | эстетика | классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО |
| 10 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | | | в течение учебного года | эстетика, труд | классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, тех. персонал школы |
| 10 | Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | | | в течение учебного года | эстетика, знания | библиотекари школы |
| 10 | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров | | | в течение учебного года | эстетика, труд | администрация школы, педагог - организатор, учитель ИЗО |
| 7.Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| 10 | Классные родительские собрания. Организация работы классных родительских комитетов, тематические | 1-4 классы, родители/ | собрание, индивидуальные беседы | в течение учебного года | правовое и общее просвещение | администрация школы, классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | собрания по плану ВР классных руководителей, профориентационная работа, организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся, организация итоговой аттестации, торжественных мероприятий в выпускных классах (4, 9, 11 кл.) | законны представите ли | | | | |
| 10 | Консультации для родителей, индивидуальные беседы | 1-4 классы, родители /законны представите ли | консультации, индивидуальны е беседы | по необходим- ности в течение учебного года | правовое и общее просвещение | классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского | 1-4 классы, родители /законны представите ли | беседа | в течение учебного года | правовое и общее просвещение | классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН, секретарь КДН |
| 11 | Взаимодействие с опекунами детей-сирот, оставшихся без попечения родителей | 1-4 классы, родители /законны представите ли | беседа | в течение учебного года | правовое и общее просвещение | администрация школы, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог- психолог |
| 8.Самоуправление | | | | | | |
| 11 | Выборы классных органов самоуправления учащихся | 1-4 классы | | сентябрь | ответственность, личностное развитие | классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Организация и работа первичного отделения РДДМ | 1-4 классы | | | ответственность, личностное развитие | советник директора по ВР |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|------------------------------------|--|---|
| 11 | Организация и работа волонтерского отряда | | | сентябрь и в течение учебного года | ответственность, личностное развитие, доброта, природа | руководитель волонтерского отряда, руководитель Доброштаба |
| 11 | Создание экологического актива школы «На старт эко отряд» | 1-4 классы | | 24 сентября | природа | педагог-организатор, учителя биологии |
| 11 | Участие в мероприятиях различных уровней | 1-4 классы | | в течение учебного года | ответственность, личностное развитие | зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководители школьных волонтерских отрядов |

9.Профилактика и безнадзорность

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 11 | <p>Инструктажи:</p> <p>Правила дорожного движения («минутки безопасности» в конце последнего урока каждый день!!!)</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Правила поведения детей на железной дороге и железнодорожном транспорте</p> <p>Правила нахождения вблизи водоёмов и на пляже</p> <p>Противопожарная безопасность</p> <p>Пал травы</p> <p>Электробезопасность,</p> <p>Антитеррористическая безопасность,</p> <p>Профилактика экстремизма</p> <p>Профилактика негативных ситуации на улице, во дворе, дома,</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p> <p>Поведение на каникулах</p> | 1-4 классы | беседы, инструктажи | на начало и в конце 1,2,3,4 четвертей | безопасность гражданская ответственность, | классные руководители 1-4 классов |
|----|--|------------|---------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|
| | Поведение в общественных местах | | | | | |
| 11 | Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского | 1-4 классы | беседа | в течение учебного года | правовое и общее просвещение | классные руководители 1-4 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, секретарь КДН |
| 11 | Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Корректировка списков учащихся и семей «группы риска» | 1-4 классы | наблюдение, посещение семей по месту жительства | сентябрь | профилактика | зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 1-4 кл., соц. педагог, педагог-психолог |
| 11 | Работа по профилактике правонарушений, «Всеобуч 2023» | 1-4 классы | | сентябрь, октябрь | профилактика | зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, соц.педагог, педагоги-психологи |
| 12 | Оформление социальных карточек учащихся | 1-4 классы | | сентябрь | профилактика | соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 12 | Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ | 1-4 классы | мониторинг | ежедневно | профилактика | социальный педагог, педагог-психолог |
| 12 | Работа школьной службы примирения | | | в течение года | доброта, взаимопониман. | педагог-психолог, руководитель школьной медиации |
| 12 | Заседания Совета по профилактике правонарушений | | заседание | последняя пятница каждого месяца | профилактика | зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи |
| 12 | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» | 1-4 классы | беседы, инструктажи | 3-9 декабря | безопасность | зам.директора по информатизации, классные руководители 1-4классов |
| 12 | Организация летнего отдыха учащихся в пришкольных лагерях | 1-4 классы | | апрель-июнь | профилактика, отдых, труд | администрация, директор лагеря, классные руководители 1-4 классов |
| 10.Социальное партнерство | | | | | | |
| 12 | Организация взаимодействия с библиотеками города, ДШИ, МБУ СШОР ПГО, КДЦ «Светоч», музеем | | встречи с сотрудниками, беседы | в течение года | сотрудничество | зам. директора по ВР., советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| | «Рантава», проведение акций и мероприятий | | | | | |
| 12 | Правовое просвещение учащихся школы сотрудниками ГИБДД и ОВД, ГИМС, Пожарной части №29 г.Пионерский, проведение акций и мероприятий | | встречи с сотрудниками, беседы | в течение года | сотрудничество, просвещение, знание | зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, советник директора по ВР |
| 12 | Сотрудничество с ПДН и КДН по корректировке списков учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики | | встречи с сотрудниками, беседы | в течение года | сотрудничество | зам. директора по ВР., соц. педагог, педагог-психолог |
| 12 | Сотрудничество с ЦДиК КО | | встречи с сотрудниками, беседы | в течение года | профилактика | зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи |
| 13 | Сотрудничество с Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма | | | в течение учебного года | природа, сотрудничество | учителя биологии, учитель технологии |
| 13 | Сотрудничество с дошкольными организациями города, проведение акций и мероприятий | | | в течение учебного года | | зам. директора по ВР, советник директора по ВР |
| 13 | Подготовка и участие в фестивале «Звезды Балтики» | | | апрель, май | эстетика | зам. директора по ВР, учителя музыки |
| 13 | Сотрудничество с пансионатом «Сосновая усадьба» | | | | | руководитель волонтерского отряда школы, руководитель Доброштаба |
| 11.Профориентация | | | | | | |
| 13 | Экскурсии на предприятия | 1-4 классы | участие в профпробах | в течение учебного года | знание, труд | классные руководители 1-4 классов |
| 13 | Профориентационные классные часы и беседы | 1-4 классы | беседа | в течение учебного года | знание, труд | классные руководители 1-4классов |
| 13 | Оформление стенда «Твой выбор» | | | в течение учебного года | знание | администрация школы, классные руководители 1-4классов |

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3

Кадровые условия

МБОУ СОШ г. Пионерского укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профильное профессиональное образование, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Учителя, реализующие АООП НОО для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3, имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением курсовой подготовки по направлению «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы»;

Педагог-психолог начальной школы имеет высшее профессиональное образование по направлению «Психология» с обязательным прохождением курсовой подготовки по направлению «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы»;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Специальная психология».

Учитель – дефектолог имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Специальная педагогика».

Основные компетентности учителя начальной школы:

- осуществлять лично - деятельностный подход к организации обучения; выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат. Иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Материально-технические условия

Здание школы по улице Рензаева, д. 26

1. Тип здания – литер А, нежилое учебное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1958
3. Проектная мощность 700 человек.
4. Реальная наполняемость 620 человек.

Всего учебных кабинетов, в которых установлено мультимедийное оборудование – 22, из них:

-оборудованы комплектом: компьютер, проектор, маркерная доска или экран – 13;

-оборудованы комплектом: компьютер, проектор, интерактивная доска – 6;

-оборудованы комплектом: компьютер, маркерная доска, интерактивный проектор – 2;
-кабинет информатики (11 рабочих мест, проектор, маркерная доска) - 1.

Имеется два комплекта по 14 ноутбуков.

В актовом зале установлены проектор, ноутбук.

В библиотеке установлены 3 компьютера с выходом в Интернет, телевизор с диагональю 136 см.

Школа оснащена комплектами по робототехнике, играми для развития и коррекции, современным интерактивным компьютерным оборудованием, естественно - научными мини-лабораториями.

Набор и размещение помещений в школе для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания учащихся, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон свободного творчества, подвижных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Организационно-педагогические условия

1. Режим работы.

Режим работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка во 2 – 4 классах составляет 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Освоение программы 1 – 4 классов заканчивается проведением промежуточной аттестации в форме и порядке, определяемом соответствующим положением, принимаемым ежегодно Педагогическим советом МБОУ СОШ г. Пионерского.

Обучение в 1 классе ведется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 2 -3 классы – 1,5 ч., 4 класс – 2 часа. В первом классе обучение проводится без домашних заданий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

2. Финансовые условия.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется финансовый план по следующей форме.

Параметры:

1. Общее количество учащихся начальной школы
2. Норматив на одного ребенка в год
3. Госбюджет на финансовый год
4. Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)
5. Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования
6. Общий фонд оплаты труда:

- базовая часть ФОТ;
- специальная часть ФОТ;
- стимулирующая часть ФОТ

7. Учебные расходы

8. Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Мероприятия по развитию информационных ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы школы

Основные цели:

- создание единого информационного пространства;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
- повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Задачи:

- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
- Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учащимся, учителям и сотрудникам школы;
- Организация управленческих процессов. Внедрение компьютерных информационных технологий для школы. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.
- Материально-техническое обеспечение школы, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.
- Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
- Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;
- Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
- Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- Организация работы с общественностью;
- Возможности использования дистанционного обучения.
- Ведение электронных дневников и журналов.

3. Психолого - педагогические условия

Психолого - педагогические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ г.Пионерского обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Материально-технические условия

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с умственной отсталостью с РАС, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения .

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с умственной отсталостью с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью с РАС МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4 будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и школьной системы образовательного мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности школы включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;