

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
МО учителей
иностранного языка
27.04.2024

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ №313-о от 10.04.2024

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«English Time»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 18 месяцев

Автор-составитель:
Григорьева В. А.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях многокультурного и многоязычного мира. Английский язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка также способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Time» относится к социально-педагогической направленности, способствует социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирует коммуникативную компетентность.

Актуальность программы

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык. В процессе изучения иностранных языков развиваются и тренируются память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков общения и применение уже полученных знаний).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Орфография – система правил, определяющих выбор какого-то одного из вариантов написания.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Фонетические навыки – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

Направленность программы социально – педагогическая.

В основу дополнительной общеобразовательной программы «English Time» лег учебно- методический комплект Way Ahead издательство Кембриджского университета (Cambridge university press) комплект Messages 1 который направлен на развитие разговорной речи.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «English Time» является содержание учебного материала, который подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся. Дополнительная общеобразовательная программа «English Time» имеет модуль, ориентированный на возраст 13 – 15 лет- «intermediate» уровень.

Педагогическую целесообразность Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Практическая значимость образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Цель образовательной программы

развитие навыков свободного общения для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

Задачи образовательной программы

Образовательные

- способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- познакомить с культурой стран изучаемого языка.

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки; навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Развивать фонематического слуха.
- Способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся в процессе игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитательные

- Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- Воспитывать личностные качества (умение работать в команде, коммуникабельность).

Способы организации содержания образования

Дополнительная общеобразовательная программа «English Time», является модульной. Модульность программы заключается в разделении содержания учебного материала и форм и методов обучения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «English Time» рассчитана на обучающихся 13-15 лет.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10 человек. Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 15 человек.

13-15 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к

абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

При составлении программы учитывались выше указанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 70. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 18 месяцев.

На полное освоение программы требуется 140 часов.

Основные формы и методы обучения

Форма организации обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы работы обучающихся на занятии, в соответствии с возрастными особенностями:

- сюжетно-образная игра, беседа, выставка, конкурс, соревнование, экскурсия,
- практические занятия, самостоятельная работа, лекция, интервью, презентация коллективная творческая игра.

Методы работы:

- **словесные:** рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- **наглядные:** демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- **практические:** тренировочные упражнения, выполнение графических записей;
- **аналитические:** наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная – работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная

- беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

В ходе реализации программы применяются следующие методологические подходы к обучению:

- Коммуникативный подход к обучению и изучению английского языка. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, героями популярных фильмов и мультфильмов. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.

- Приоритет развития личности школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому обучающемуся предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.

Дети осознанно овладевают английским языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий

- Социокультурный подход. Дети изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

- Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку, позволяющий усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.).

- Индивидуализация процесса обучения предполагает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.; учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

- Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Применение игровых методик. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- умеет работать в команде;
- умеет поддержать разговор на любую тему в зависимости от возраста обучающегося;
- проявляет интерес к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка;
- знает особенности диалогической речи и интонации в соответствии с целью высказывания;
- знает наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- умеет общаться на английском языке с помощью известных клише;
- умеет понимать на слух короткие тексты;
- владеет фонематическим слухом в зависимости от применяемого модуля;
- владеет коммуникативными навыками при общении.

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе.

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и многокультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор;
- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- описывать кратко картинку по образцу;
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в временах группы Simple и Progressive; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные, неопределенные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов.
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать как краткие, так и развернутые ответы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. При чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. Не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. Понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. Не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.
4. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
5. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

Критерии оценки эффективности данной программы

№п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Чтение (правильное произношение и интонирование высказываний)	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %

2.	Говорение (взаимодействие с собеседником с использованием английского языка)	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
4.	Письмо (организация письма, употребление соответствующих грамматических форм и выражений)	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
5.	Аудирование (понимание текста)	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %

Формы подведения итогов программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно.

Промежуточный контроль определяет успешность развития обучающегося и усвоение образовательной программы на определённом этапе обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, проходит в форме коллективной творческой работы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения.

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор), демонстрационной доской.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Материально – техническое обеспечение:

- ❖ интерактивная доска;
- ❖ мультимедийный проектор;
- ❖ музыкальный центр;

- ❖ компьютер;
- ❖ принтер;
- ❖ доступ в сеть Интернет.

Дидактические материалы к программе:

1. English My birthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
2. English My school. Моя школа. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
3. English My family. Моя семья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
4. English My town. Мой город. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. English My friend. Мой друг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
7. Иллюстрированный набор обучающих карточек, предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. М.: Типогр. Фазан-принт. 2012.
8. CD- диск «Songbirds».: М.: Айрис – пресс, 2008.
9. DVD диск «Чебурашка учит английский язык» М.: «Новый диск» 2010.
10. MP3диск Английский для детей В.Скультэ. М.: Айрис-пресс, 2013.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Исследования и путешествия	10	практикум
2.	Экстремальные виды спорта	14	практикум
3.	Рассказы и истории великих писателей	10	практикум
4.	Транспорт	6	практикум
5.	Реклама	8	практикум
6.	Средства массовой информации	14	практикум
7.	Воспитание человека	10	практикум
8.	Известные люди	10	практикум
9.	Великобритания	12	практикум
10.	Медицина	12	практикум
11.	Шекспир	14	практикум
12.	Интернет	10	практикум
13.	Профессии	10	практикум
ВСЕГО		140	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Методы обучения	Виды и формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.Исследования и путешествия						
1.1	Моя мечта-путешествие по миру.	2	1	1	словесные, наглядные, практический	практикум
1.2	Полярная экспедиция Скотта.	4	1	3	словесные, наглядные, практический	практикум
1.3	Учимся брать интервью.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	4	6		
2.Экстремальные виды спорта						
2.1	Радиопрограмма о экстремальных видах спорта.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
2.2	Мой любимый вид спорта.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
2.3	Спорт как стиль жизни.	6	2	4	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		14	6	8		
3.Рассказы и истории великих писателей						
3.1	Автобиография. Артур Конан Дойль.	6	3	3	словесные, наглядные, практический	практикум
3.2	Описание фотографии.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	5	5		
4. Транспорт						
4.1	Виды транспорта. Предназначение каждого из них.	6	3	3	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		6	3	3		
5. Реклама						
5.1	Виды реклам.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
5.2	Создаем свою рекламу.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум

Итого		8	4	4		
6. Средства массовой информации.						
№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Методы обучения	Виды и формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
6.1	Телевидение.	6	3	3	словесные, наглядные, практический	практикум
6.2	Газеты и журналы.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
6.3	Интернет.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		14	7	7		
7. Воспитание человека						
7.1	Личность и менталитет.	6	2	4	словесные, наглядные, практический	практикум
7.2	Воспитание в семье и обществе.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	4	6		
8. Известные люди						
8.1	Элтон Джон. Автобиография.	6	3	3	словесные, наглядные, практический	практикум
8.2	Поем песню «Свеча на ветру»	4	1	3	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	4	6		
9. Великобритания						
9.1	Англия.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
9.2	Шотландия.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
9.3	Уэльс и Северная Ирландия.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		12	6	6		
10. Медицина						
10.1	Здоровый образ жизни.	8	4	4	словесные, наглядные, практический	практикум
10.2	Болезни. Их классификация.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		12	6	6		
11. Шекспир						
	Наименование тем и	Количество часов			Методы	Виды и

№ п/п	разделов	Всего	Теория	Практика	обучения	формы контроля
11.1	Биография основателя классического английского языка	6	4	2	словесные, наглядные, практический	практикум
11.2	Язык Шекспира.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
11.3	Читаем отрывок из Гамлета.	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		14	8	6		
12. Интернет						
12.1	Верить ли новостям из Интернета?	4	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
12.2	Википедия. Терминология Интернета.	6	2	4	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	4	6		
13. Профессии						
13.1	Виды профессий. Опасные профессии.	5	3	3	словесные, наглядные, практический	практикум
13.2	Мое будущее-в моих руках.	5	2	2	словесные, наглядные, практический	практикум
Итого		10	5	5		
Итого за период обучения		140	64	76		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Исследования и путешествия – 10 часов

Тема 1.1. Моя мечта-путешествие по миру – 2 часа

Теория – 1 час

Новый лексический материал. Названия стран, столицы и национальности.

Практика – 1 час

Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа о путешествии-мечте.

Тема 1.2. Полярная экспедиция Скотта – 4 часа

Теория – 1 час

Изучение нового лексического материала и интересных фактов из жизни народов стран мира.

Практика – 3 часа

Закрепления материала в виде кроссворда и викторины.

Тема 1.3. Учимся брать интервью – 4 часа

Теория – 2 часа

Основы аудирования. Восприятие речи на слух.

Практика – 2 часа

Развитие диалогической речи. Постановка вопроса во времена английского языка

2. Экстремальные виды спорта – 14 часов

Тема 2.1. Радиопрограмма о экстремальных видах спорта – 4 часа

Теория – 2 часа

Изучение нового лексического материала. Прошедшее продолженное.

Практика – 2 часа

Закрепление изученного материала с использованием аудирования.

Тема 2.2. Мой любимый вид спорта – 4 часа

Теория – 2 часа

Изучение нового лексического материала. Изучение описательных прилагательных.

Практика – 2 часа

Закрепление знаний, составление личного рассказа о любимом виде спорта.

Тема 2.3. Спорт как стиль жизни – 6 часов

Теория – 2 часа

Изучение повседневных действий. Повторение настоящего простого и совершенного времени.

Практика – 4 часа

Закрепление с помощью монологических высказываний и с использованием аудирования.

3. Рассказы и истории великих писателей – 10 часов

Тема 3.1. Автобиография. Артур Конан Дойль – 6 часов

Теория – 3 часа

Изучение нового лексического материала. Даты. Простое прошедшее.

Практика – 3 часа

Закрепление лексического материала с использованием статьи-автобиографии.

Тема 3.2. Описание фотографии – 4 часа

Теория – 2 часа

Новый лексический материал. Степени сравнения прилагательных.

Практика – 2 часа

Закрепление материала на основе монологических высказываниях. Мое любимое фото.

4. Транспорт – 4 часа

Тема 4.1. Виды транспорта. Предназначение каждого из них – 4 часа

Теория – 2 часа

Новый лексический материал.

Практика – 2 часа

Закрепление материала, составление рассказа о роли транспорта в современном мире.

5. Реклама – 8 часов

Тема 5.1. Виды реклам – 4 часа

Теория – 2 часа

Новый лексический материал. Обзор прошедших времен

Практика – 2 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор.

Тема 5.2 Создаем свою рекламу – 4 часа

Теория – 2 часа

Телепрограмма БиБиСи о роли рекламы в современном мире.

Практика – 2 часа

Монологические высказывания о собственной рекламе.

6. Средства массовой информации -14 часов

Телевидение - 6 часов

Теория – 3 часа

Знакомство с названиями передач и их функциональной направленностью на английском языке.

Практика – 3 часа

Закрепление в виде игры «Что? Где? Когда?»

Газеты и журналы – 4 часа

Теория. -2 часа Газеты и журналы. Практика – 2 часа

Закрепление с помощью аудирования.

Интернет – 4 часа

Теория- 2 часа

Изучение структуры прошедшего простого времени.

Практика – 2 часа

Закрепление грамматического материала, с помощью викторины «Интересные факты об Интернете».

7. Воспитание человека – 10 часов

Личность и менталитет – 6 часов

Теория – 2 часа

Изучаем черты характера человека.

Практика – 4 часа

Закрепление с помощью аудирования.

Воспитание в семье и обществе – 4 часа

Теория – 2 часа

Нормы поведения в семье и обществе.

Практика – 2 часа

Закрепление лексического материала с помощью карточек. Диалогическая ситуативная речь.

8. Известные люди – 10 часов

Элтон Джон. Автобиография – 6 часов

Теория – 3 часа

Как правильно написать автобиографию.

Практика – 3 часа Закрепление лексического материала с помощью использования компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

Поем песню «Свеча на ветру» - 4 часа

Теория – 1 час

Учим английский с помощью песен.

Практика – 3 часа

Закрепление лексического материала с помощью компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

9. Великобритания – 12 часов

Англия – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор прошедших времен. Изучение нового лексического материала.

Практика – 2 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в прямой трансляции Перископ.

Шотландия – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор прошедших времен. Изучение нового лексического материала.

Практика - 2 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в описании основных достопримечательностей страны изучаемого языка.

Уэльс и Северная Ирландия – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор прошедших времен. Изучение нового лексического материала.

Практика – 2 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в описании основных достопримечательностей страны изучаемого языка.

10. Медицина – 12 часов

Здоровый образ жизни – 8 часов

Теория – 4 часа

Обзор настоящих времен. Изучение нового лексического материала. Правильное питание и распорядок дня.

Практика - 4 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Составляем расписание дня. Монологические высказывания по данной теме.

Болезни. Их классификация – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор настоящих времен. Изучение нового лексического материала. Изучаем глаголы предпочтений и глаголы чувственного восприятия.

Практика – 2 часа

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Составляем список болезней. Монологические высказывания по данной теме.

11. Шекспир – 14 часов

Биография основателя классического английского языка – 6 часов

Теория – 4 часа

Обзор будущих времен. Изучение нового лексического материала. Изучаем лексику неадаптированных текстов.

Практика – 2 часа

Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных идиом английского языка

Язык Шекспира – 4 часа

Теория- 2 часа

Обзор будущих времен. Изучение нового лексического материала. Изучаем лексику неадаптированных текстов.

Практика – 2 часа

Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных идиом английского языка

Читаем отрывок из Гамлета – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор будущих времен. Изучение нового лексического материала. Изучаем лексику неадаптированных текстов.

Практика – 2 часа

Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных идиом английского языка.

12. Интернет – 10 часов

Верить ли новостям из Интернета? – 4 часа

Теория – 2 часа

Как правильно пользоваться Интернетом.

Практика – 2 часа

Закрепление лексического материала с помощью использования компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

Википедия. Терминология интернета – 6 часов

Теория – 2 часа

Основатель Википедии. Достоинства и недостатки Википедии.

Практика – 4 часа

Закрепление лексического материала с помощью компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

13. Профессии - 8 часов

Виды профессий. Опасные профессии – 4 часа

Теория – 2 часа

Обзор будущих времен. Как пройти собеседования.

Практика – 2 часа

Закрепление лексического материала с помощью компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

Мое будущее - в моих руках – 4 часа

Теория – 2 часа

Особенности современного рынка труда. Какие профессии будут востребованы в будущем.

Практика – 2 часа

Закрепление лексического материала с помощью компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-вочасов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	комбинированная	2	Моя мечта-путешествие по миру.	каб. № 306	практикум
2.	сентябрь	комбинированная	2	Полярная экспедиция Скотта.	каб. № 306	практикум
3.	сентябрь	комбинированная	2	Полярная экспедиция Скотта.	каб. № 306	практикум
4.	октябрь	комбинированная	2	Учимся брать интервью.	каб. № 306	практикум
5.	октябрь	комбинированная	2	Учимся брать интервью.	каб. № 306	практикум
6.	октябрь	комбинированная	2	Радиопрограмма о экстремальных видах спорта.	каб. № 306	практикум
7.	октябрь	комбинированная	2	Радиопрограмма о экстремальных видах спорта.	каб. № 306	практикум
8.	ноябрь	комбинированная	2	Мой любимый вид спорта.	каб. № 306	практикум
9.	ноябрь	комбинированная	2	Мой любимый вид спорта.	каб. № 306	практикум
10.	ноябрь	комбинированная	2	Спорт как стиль жизни.	каб. № 306	практикум
11.	ноябрь	комбинированная	2	Спорт как стиль жизни.	каб. № 306	практикум
12.	декабрь	комбинированная	2	Спорт как стиль жизни.	каб. № 306	практикум
13	декабрь	комбинированная	2	Автобиография. Артур Конан Дойль.	каб. № 306	практикум
14	декабрь	комбинированная	2	Автобиография. Артур Конан Дойль.	каб. № 306	практикум
15	январь	комбинированная	2	Автобиография. Артур Конан Дойль.	каб. № 306	практикум
16	январь	комбинированная	2	Описание фотографии.	каб. № 306	практикум
17	январь	комбинированная	2	Описание фотографии.	каб. № 306	практикум
18	февраль	комбинированная	2	Виды транспорта. Предназначение каждого из них.	каб. № 306	практикум
19	февраль	комбинированная	2	Виды транспорта. Предназначение каждого из них.	каб. № 306	практикум
20				Виды транспорта.	каб. № 306	

	февраль	комбинированная	2	Предназначение каждого изних.		практикум
21	февраль	комбинированная	2	Виды реклам.	каб. № 306	практикум
22	март	комбинированная	2	Виды реклам.	каб. № 306	практикум
23	март	комбинированная	2	Создаем свою рекламу.	каб. № 306	практикум
24	март	комбинированная	2	Создаем свою рекламу.	каб. № 306	практикум
25	март	комбинированная	2	Телевидение.	каб. № 306	практикум
26	март	комбинированная	2	Телевидение.	каб. № 306	практикум
27	апрель	комбинированная	2	Телевидение.	каб. № 306	практикум
28	апрель	комбинированная	2	Газеты и журналы	каб. № 306	практикум
29	апрель	комбинированная	2	Газеты и журналы	каб. № 306	практикум
30	апрель	комбинированная	2	Интернет.	каб. № 306	практикум
31	апрель	комбинированная	2	Интернет.	каб. № 306	практикум
32	май	комбинированная	2	Личность и менталитет.	каб. № 306	практикум
33	май	комбинированная	2	Личность и менталитет.	каб. № 306	практикум
34	май	комбинированная	2	Личность и менталитет.	каб. № 306	практикум
35	сентябрь	комбинированная	2	Воспитание в семье и обществе.	каб. № 306	практикум
36	сентябрь	комбинированная	2	Воспитание в семье и обществе.	каб. № 306	практикум
37	сентябрь	комбинированная	2	Элтон Джон. Автобиография.	каб. № 306	практикум
38	октябрь	комбинированная	2	Элтон Джон. Автобиография.	каб. № 306	практикум
39	октябрь	комбинированная	2	Элтон Джон. Автобиография.	каб. № 306	практикум
40	октябрь	комбинированная	2	Поем песню «Свеча на ветру»	каб. № 306	практикум
41	октябрь	комбинированная	2	Поем песню «Свеча на ветру»	каб. № 306	практикум
42	ноябрь	комбинированная	2	Англия.	каб. № 306	практикум
43	ноябрь	комбинированная	2	Англия.	каб. № 306	практикум
44	ноябрь	комбинированная	2	Шотландия.	каб. № 306	практикум
45	ноябрь	комбинированная	2	Шотландия.	каб. № 306	практикум
46	декабрь	комбинированная	2	Уэльс и Северная Ирландия.	каб. № 306	практикум
47	декабрь	комбинированная	2	Уэльс и Северная Ирландия.	каб. № 306	практикум
48	декабрь	комбинированная	2	Здоровый образ жизни.	каб. № 306	практикум
49	январь	комбинированная	2	Здоровый образ жизни.	каб. № 306	практикум
50	январь	комбинированная	2	Здоровый образ жизни.	каб. № 306	практикум
51	январь	комбинированная	2	Здоровый образ жизни.	каб. № 306	практикум
52	февраль	комбинированная	2	Болезни. Их классификация.	каб. № 306	практикум
53	февраль	комбинированная	2	Болезни. Их классификация.	каб. № 306	практикум

54	февраль	комбинированная	2	Биография основателя классического английского языка	каб. № 306	практикум
55	февраль	комбинированная	2	Биография основателя классического английского языка	каб. № 306	практикум
№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-вочасов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
56	март	комбинированная	2	Биография основателя классического английского языка	каб. № 306	практикум
57	март	комбинированная	2	Язык Шекспира.	каб. № 306	практикум
58	март	комбинированная	2	Язык Шекспира.	каб. № 306	практикум
59	март	комбинированная	2	Читаем отрывок из Гамлета.	каб. № 306	практикум
60	март	комбинированная	2	Читаем отрывок из Гамлета.	каб. № 306	практикум
61	апрель	комбинированная	2	Верить ли новостям из Интернета?	каб. № 306	практикум
62	апрель	комбинированная	2	Верить ли новостям из интернета?	каб. № 306	практикум
63	апрель	комбинированная	2	Википедия. Терминология Интернета.	каб. № 306	практикум
64	апрель	комбинированная	2	Википедия. Терминология Интернета.	каб. № 306	практикум
65	апрель	комбинированная	2	Википедия. Терминология Интернета.	каб. № 306	практикум
66	май	комбинированная	2	Виды профессий. Опасные профессии.	каб. № 306	практикум
67	май	комбинированная	2	Виды профессий. Опасные профессии.	каб. № 306	практикум
68	май	комбинированная	2	Мое будущее-в моих руках.	каб. № 306	практикум
69	май	комбинированная	2	Мое будущее-в моих руках.	каб. № 306	практикум
70	май	комбинированная	2	Мое будущее-в моих руках.	каб. № 306	практикум