

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании МО
учителей начальных классов
27 марта 2024

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ №313-о от 10.04.2024

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Эрудит»**

(для учащихся начальной школы)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Рого В.Н.,

Споденко Л.А.,

учителя начальных классов

МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024

Пояснительная записка

Факультативный курс «*Эрудит*» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа дополнительного образования «*Эрудит*» направлена на развитие интеллектуального мышления у младших школьников. Интеллектуальное развитие младших школьников — это необходимая ступень в развитии интеллекта у детей. Поэтому необходимо поддерживать и поощрять его развитие путем создания специально организованных занятий, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества, которые развиваются в различных видах деятельности.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «ЭМУ» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Актуальность образовательной программы.

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслить

люди. В настоящее время в образовательных учреждениях массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предполагаемых задач.

Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в начальной школе, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные уроки, основанные на развитии логического мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к решению нестандартных заданий. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.

Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия интеллектуального потенциала личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии.

Ключевые понятия:

Математика.

Ребусы- загадка, в которой разгадываемые слова представлены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

Головоломка-непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.

Шарада- загадка, в которой загаданное слово делится на несколько составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Дино», конкурса-игры «Кенгуру». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по математике текущего года.

Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. Выполнение заданий для 1-4 классов «Классики», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЧиП», «Золотое руно». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Направленность программы – интеллектуальная.

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в создании возможности разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развития их интереса к различным видам деятельности, желании активно участвовать в продуктивной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и

навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется, также идет подготовка одаренных учащихся к предметным олимпиадам.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип гуманизации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- научность и интегративность;
- принцип обратной связи.

Отличительные особенности программы состоят в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель: формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Задачи программы:

Обучающие:

- выявить и поддержать одаренных учащихся;
- закреплять и углублять знания учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- обучать приемам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развивать устную и письменную связные речи обучающихся;
- развивать индивидуальные способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитать коммуникативную культуру школьников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет, учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 1 год, 68 часов. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение олимпиад и интеллектуальных игр по данным разделам.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Планируемые результаты:

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек; элементарные методы исследовательской работы.

Уметь: работать в группе;

- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;

- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Метапредметными** результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки.

2 уровень находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение школьных и всероссийских олимпиад и интеллектуальных игр по пройденным темам.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний — репродуктивный без помощи педагога.

Высокий — продуктивный, творческий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. *Итоговый контроль* - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения.

Итоговый контроль предусматривает: тестирование на выходе.

Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, диагностические работы.

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, результаты диагностических работ, отзывы детей.

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»: практические работы, итоговое занятие, тесты по изучаемым темам.

Формы подведения итогов: презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете начальной школы.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы.

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка биологических экспериментов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, эксперименты);
- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность,

активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Филология				
1.1	Развитие речи	2	7	9	Входной мониторинг
1.2	Слово	2	2	4	Зачёт
1.3	Предложение	2	4	6	Зачёт
1.4	Воспитательная работа «Моя семья в кроссвордах и анаграммах»	1	6	7	Зачёт
	Итого			25	
2.	Математика				
2.1	Нестандартные задачи	2	12	14	Зачёт/ промежуточный

					мониторинг
2.2	Головоломки	2	4	6	Зачёт
2.3	Развитие геометрического видения <i>Воспитательная работа «Известные математики»</i>	2	2	4	Зачёт
	Итого			24	
3	Краеведение				
3.1	Природа	4	4	8	Зачёт
3.2	История	2	2	4	Зачёт/ проект
3.3	Фольклор	2	2	4	Зачёт/ проект
3.4	Культура и наука <i>Воспитательная работа «Народные обычаи и традиции русского народа»</i>	3	2	5	Проект
	Итого			21	
4	Итоговая диагностика			2	Итоговый мониторинг

Область

«Филология» - 24 ч.

Тема 1. Развитие

речи (8 ч)

- *Теория 2 ч.* Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия.
- *Практика 7 ч.* Жанрово- тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Русская дореформенная графика.
- *Практика 2 ч.* Ударения.

Тема 3. Предложение (6 ч)

- Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

Тема 4. Ребусы, шарады (6 ч)

- *Теория 1 ч.* Общее понятие.
- *Практика 5 ч.* Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы
- *Воспитательная работа «Моя семья в кроссвордах и анаграммах»*

Область

«Математика» - 24 ч.

Тема 1.

Нестандартные задачи

(14 ч)

- *Теория 2 ч.* Части и проценты. Время.
- *Практика 12 ч.* Числовая комбинаторика. Последовательности. Олимпиада.

Тема 2. Головоломки (6 ч)

- *Теория 2 ч.* Арифметические ребусы.
- *Практика 4 ч.* Магические квадраты. Крипторифмы.

Тема 3. Развитие геометрического видения (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Общее понятие
- *Практика 2 ч.* Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.
- *Воспитательная работа «Известные математики»*

Область**Краеведение» - 20 ч.****Тема 1. Природа (8 ч)**

- *Теория 4 ч.* Разнообразие животного мира Калининградской области. Друзья мои - птицы поднебесные.
- *Практика 4 ч* Ягоды нашего края.

Тема 2. История (4 ч)

- *Теория 2 ч.* История улицы, школы, поселка.
- *Практика 2 ч.* История улицы, школы, поселка.

Тема 3. Фольклор (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Творчество народов России.
- *Практика 2 ч.* Фольклор в жизни современного человека.

Тема 4. Культура (5 ч)

- *Теория 3 ч* Народные обычаи и традиции русского народа. Праздники в нашем доме.
- *Практика 2 ч.* У нас гости. Чтение произведений калининградских писателей.
- *Воспитательная работа «Народные обычаи и традиции русского народа»*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	1 год обучения
Начало обучения	Учебный год
Окончание обучения	Через 8 месяцев
Организационный период	Промежутки между курсами
Каникулы	Ежегодно согласно графику ОУ
Сроки проведения входного мониторинга	Первое занятие курса
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	Последнее занятие курса
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Количество учебных часов	68 ч
Режим занятий	2 раза в неделю по 40 минут

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению предмета; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Безопасность и здоровый образ жизни Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Первое занятие
2.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Текущие занятия
3.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
4.	Беседа о празднике	Гражданско-	Беседа	Во время

	«День матери», «День отца»	патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		прохождения курса
5.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
6.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
7.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Во время прохождения курса
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
9.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005

4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
8. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
9. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
10. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
11. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007
12. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
13. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
14. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
15. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
16. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Детская энциклопедия

«Все обо всем»

Журнал «АБВГД»

Журнал «Эрудит»

«Я познаю мир»

