

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
от «27» марта 2024г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор школы Т.В. Леткова
«15» апреля 2024г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Happy English.ru»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Банбан Янина Михайловна,
учитель английского языка;
Коваль Наталья Валерьевна,
учитель английского языка

г. Пионерский
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание образовательной среды, позволяющей помочь ученикам начальной школы в изучении иностранного языка (английского). Обучение по программе «Happy English.ru» носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Графика – набор знаков, используемых в какой-либо системе письма, а также правила, устанавливающие соответствие между знаками (графемами) и звуками (фонемами).

Орфография – система правил, определяющих выбор какого-то одного из вариантов написания.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Фонетические навыки – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Harry English.ru» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка, обеспечивает развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников, предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Практическая значимость образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, целью которых является развитие иноязычной компетенции младших школьников.

Содержание курса «Happy English.ru» строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране из изучаемого языка.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной для авторов позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

Цель образовательной программы – развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на иностранном языке (английском) на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формировать основные навыки говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке;
- познакомить с лексическими единицами в рамках изучаемых тем;
- научить распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка (английского).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 -11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения– очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

В ходе реализации программы применяются следующие методологические подходы к обучению:

- Коммуникативный подход к обучению и изучению английского языка. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.
- Приоритет развития личности младшего школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе

овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому ученику предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.

- Дети осознанно овладевают английским языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий.

- Социокультурный подход. Дети изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

- Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку, позволяющий усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.).

- Индивидуализация процесса обучения предполагает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.; учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

- Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Применение игровых методик. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.

Личностные результаты

В результате освоения программы третьего года обучения у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы третьего года обучения у обучающихся будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор;
- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

В результате освоения программы третьего года обучения обучающиеся научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось/не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Future simple и Past Simple; модальные глаголы can, may, must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов, умение подобрать и списать слово в формате задания;
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать краткие ответы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. При чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. Не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. Понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. Не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии. Индивидуальный контроль призван установить уровень владения младшими школьниками монологической речью. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для хранения фонда кружка (лучших детских работ разных лет) имеется электронный банк презентаций, фотографий работ детей.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор), демонстрационной магнитной доской, маркерами.

Оценочные материалы

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются готовые тесты к УМК «Happy English.ru».

Методическое обеспечение

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) УМК «Happy English.ru», рекомендуемый данной программой в качестве основного;
- 2) CD-сборник аудиоматериалов;

Книга для учащегося содержит разнообразный, в том числе игровой, материал для коммуникативной компетентности обучающихся. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

<https://learningapps.org/>

- Онлайн-сервис для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

<https://wordwall.net/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Знакомство (1ч.)

Теория: Инструктаж по охране труда. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие,

прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Ввод новых ЛЕ: international, different, Australia, France, the USA, Germany, Japan, China, Holland, a language! Образование побудительных предложений в утвердительной форме.

Практика: Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, узнать, как дела). Упражнения на повторение структур в The Present Simple Tense. Формирование навыков говорения и аудирования.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Я и моя семья (13ч.)

Теория: Члены семьи, их имена, увлечения/ хобби, любимая еда, дни рождения, домашние обязанности, одежда, покупки в магазине, . Ввод новых ЛЕ: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a weekend, a birthday, to have a bright mind, to be wrong, to be right, to jump away, the best, clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers, round, noisy, children's, expensive, small, soft, a present, recipe, paint, glue, ingredients, to add, awful, flour, a kilo, a gram, a teaspoon, a piece, a bottle, baking soda, an onion, mayonnaise, a shop assistant. Словообразование. Сложные слова.

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Отработка речевых конструкций Would you like? How can I help you? What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S) / Medium (M) / Large (L). Sure! Is the size right? I need a smaller / larger size. Can you show me...? Упражнения на употребление в речи The Present Simple Tense (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений), местоимений any much, many, a lot of. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

Тема 3. Я и мои друзья (5ч.)

Теория: Друзья и их имена, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Ввод новых ЛЕ: to read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to jog, to dance, to swim, to watch TV, to play the piano, to skate, to ski, to clean the room, to do sport

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Упражнения на использование в речи The Present Simple Tense (образование утвердительных, отрицательных предложений, образование общих, специальных, альтернативных вопросов). Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Семейные праздники (5ч.)

Теория: Празднование Рождества в Англии и России. Празднование 8 Марта и Дня матери. Ввод новых ЛЕ: a garland, a balloon, an invitation, to invite, to have a party, tasty, ketchup, ice cream, a guest, money, luck, a symbol, a candle, to grill, a barbecue, a bump, noodles. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Упражнения на употребление в речи местоимений some, few, little. Формирование навыков говорения и аудирования.

По завершении темы предусмотрено оформление поздравительных открыток.

Тема 5. Мир вокруг меня (13ч.)

Теория: Мой дом/ квартира/ комната, мой город, любимое время года, погода. Ввод новых ЛЕ winter, spring, summer, autumn, a season, rainy, warm, to shine, sunny, weather, bright, lovely, a bird, Easter bunny, to stay in bed, next week, next month, next year, in a day, in an hour, in a minute, It's true. to believe, to get a good / bad mark, to make a mistake, to ring, really, to predict, a weather forecast, windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic, a weather witch, Madame Tussaud's Museum, Buckingham Palace, Westminster Abbey, the London Eye, St James's Park, a wheel, to study, to walk, a throne, a souvenir, to take a bus, the Changing of the Guard, the River Thames, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Порядковые числительные.

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Упражнения на употребление в речи безличных предложений, отработка структур The Present Simple Tense. Глагол must (образование утвердительных и отрицательных предложений). Упражнения на употребление в речи The Future Simple Tense (образование утвердительных, отрицательных предложений, общих и специальных вопросов).

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

Тема 6. Моя школа (13ч.)

Теория: Учебные предметы, правила поведения в школе, школьные принадлежности. Ввод новых school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History, Reading, to wear, a uniform, to answer questions, to ask questions, to be late, to be polite, to be friendly, to use mobile phones, to eat in class, to play in the playground, paints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary, to do sums, to translate texts, to draw pictures, to use

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Отработка структур The Future Simple Tense. Глагол have to.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

Тема 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна (13ч.)

Теория: Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ввод новых ЛЕ: a wizard, an enemy, the main character, wonderful, cunning, brave, to compete, to kill, headmaster, a title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, some, to send, a painter, a president, a poet, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria, a mailbox, an instruction, to switch (a computer), on / off, to maximise, to minimise, to copy, to type, to e-mail, parents, a sound, rainforest, as usual, Internet, an online shop, a program, to forget, to buy, to check, to find, to relax, to do things online. Степени сравнения прилагательных. Правила орфографии при добавлении окончания -ed Конверсия (a fax — to fax)

Практика: Развитие практических умений межкультурной коммуникации учащихся. Упражнения на использование в речи изученной лексики. Употребление глаголов в форме the Future Simple в случае, когда решение принято

в момент разговора. Упражнения на употребление в речи The Past Simple Tense глагол to be (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений), Упражнения на употребление в речи правильных и неправильных глаголов в The Past Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения).

По завершении темы предусмотрена викторина для обучающихся.

Тема 8. Мир моих увлечений (5ч.)

Теория: Мои любимые занятия. Каникулы. Страны мира. Достопримечательности. Любимые герои книг, сказок, мультфильмов. Ввод новых ЛЕ: a ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway, the tube, metro, to go by subway / tube, to pack, to stay in the hotel, to take photos, a yurt, a husky, a shaman, a sleigh, an oven, a neighbour, a pancake, pottery, a forest man.

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Упражнения на использование в речи The Past Simple Tense (образование общих, специальных вопросов, вопросов к подлежащему). Написание личного письма. Отработка речевых образцов (Dear...I miss you very much. How are you? Best wishes. Please write soon.) в письме. Формирование навыков говорения, чтения, письма и аудирования.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

Проектная деятельность в каникулярное время (4 часа)

Практика: Выполнение проектов «Люди, которые нам помогают», «Как быть здоровым», «Забота о растениях».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство	-	1	1	Практическое задание по изученному материалу
2	Я и моя семья.	4	9	13	Практическое задание по изученному материалу
3	Я и мои друзья	2	3	5	Практическое задание по изученному материалу
4	Семейные праздники	2	3	5	Практическое задание по изученному материалу
5	Мир вокруг меня	4	9	13	Практическое задание по изученному

					материалу
6	Моя школа	4	9	13	Практическое задание по изученному материалу
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	4	9	13	Практическое задание по изученному материалу
8	Мир моих увлечений	2	3	5	Практическое задание по изученному материалу
8	<u>Проектная деятельность в каникулярное время</u> 1) Проект «Люди, которые нам помогают» 2) Проект «Как быть здоровым» 3) Проект «Забота о растениях»	-	4	4	Защита проектов
Итого:		22	50	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Happy English.ru»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

№ п.п	Мес яц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебно-практическое	1	Международная школа в Лондоне.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
2				Учебно-практическое	1	Что ты любишь делать?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
3				Учебно-практическое	1	Что едят люди в	Кабинет англ. языка	Практическое задание по

				еское		разных странах!		изученному материалу
4				Учебно- практич еское	1	Дни рождения.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
5				Учебно- практич еское	1	Учебные предметы, расписание уроков.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
6				Учебно- практич еское	1	Расписание уроков нашего класса.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
7				Учебно- практич еское	1	Порядковые числительные	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
8				Учебно- практич еское	1	Изменения в расписании.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
9				Учебно- практич еское	1	Что ты должен делать.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
10				Учебно- практич еское	1	Что ты не должен делать.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
11				Учебно- практич еское	1	Правила поведения в школе.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
12				Учебно- практич еское	1	Одежда	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
13				Учебно- практич еское	1	Школьная форма	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
14				Учебно- практич еское	1	Форма в твоей школе	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
15				Учебно- практич еское	1	Что ты можешь делать	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному

								материалу
16				Учебно-практическое	1	Можно мне задать вопрос?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
17				Учебно-практическое	1	Проверим свои достижения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
18				Учебно-практическое	1	Чему мы научились?	Кабинет англ. языка	Проверочная работа
19				Учебно-практическое	1	Времена года	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
20				Учебно-практическое	1	Какая сегодня погода?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
21				Учебно-практическое	1	Будущее простое время. Утвердительные предложения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
22				Практическое	1	Что нас ждёт завтра?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
23				Учебно-практическое	1	Слова-спутники будущего времени.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
24				Учебно-практическое	1	Будущее простое время. Отрицательные предложения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
25				Учебно-практическое	1	Погода в Уэльсе	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
26				Учебно-практическое	1	Будущее время. Общие вопросы	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
27				Учебно-практическое	1	Достопримечательности	Кабинет англ. языка	Практическое задание по

				еское		Лондона.		изученному материалу
28				Учебно-практическое	1	Будущее время. Специальные вопросы	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
29				Учебно-практическое	1	Школьные принадлежности	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
30				Учебно-практическое	1	Подарки на Рождество	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
31				Учебно-практическое	1	Проверим свои достижения	Кабинет англ. языка	Проверочная работа
32				Практическое	1	Санта Клаус	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
33				Учебно-практическое	1	Я и мои друзья	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
34				Учебно-практическое	1	Известные литературные персонажи	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
35				Учебно-практическое	1	Друзья Ани	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
36				Учебно-практическое	1	Английские писатели	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
37				Учебно-практическое	1	Герои любимых сказок	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
38				Учебно-практическое	1	Любимые книги	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
39				Учебно-практическое	1	Глагол to be в прошедшем времени	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
40				Учебно-	1	Глагол to be.	Кабинет	Практическ

				практич еское		Отрицание и вопрос	англ. языка	ое задание по изученному материалу
41				Учебно- практич еское	1	Известные люди Англии.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
42				Практич еское	1	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
43				Учебно- практич еское	1	Учимся работать на компьютере	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
44				Учебно- практич еское	1	Простое прошедшее время. Неправильны е глаголы	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
45				Учебно- практич еское	1	Простое прошедшее время. Отрицательн ые предложения	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
46				Учебно- практич еское	1	Волшебная компьютерная программа	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
47				Учебно- практич еское	1	Простое прошедшее время. Общий вопрос	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
48				Практич еское	1	Путешествуе м по Великобритан ии и другим странам.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
49				Учебно- практич еское	1	Учимся писать письма	Кабинет англ. языка	Провероч ная работа
50				Учебно- практич еское	1	Простое прошедшее время. Специальный вопрос	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
51				Учебно- практич	1	Проверим свои	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по

				еское		достижения		изученному материалу
52				Учебно-практическое	1	Глагол have to в прошедшем времени.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
53				Учебно-практическое	1	Названия месяцев	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
54				Практическое	1	Местоимение some	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
55				Учебно-практическое	1	Местоимение any	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
56				Учебно-практическое	1	Рецепт бутерброда	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
57				Учебно-практическое	1	Местоимения much, many, a lot of	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
58				Учебно-практическое	1	Рецепт кекса	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
59				Учебно-практическое	1	Список покупок	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
60				Учебно-практическое	1	Покупаем одежду	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
61				Учебно-практическое	1	Местоимения few, little	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
62				Учебно-практическое	1	Дни рождения в разных странах	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
63				Учебно-практическое	1	Глагольная конструкция I would like	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу

64				Учебно-практическое	1	В ресторане	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
65				Практическое	1	Ролевая игра «Сказочное чаепитие»	Кабинет англ. языка	Итоговая проверочная работа
66				Практическое	1	Проверим свои достижения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
67				Практическое	1	Чему ты научился?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
68				Практическое	1	Путешествуем по Великобритании	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
69-72			ноябрь январь март июнь	Проектная деятельность в каникулярное время	4	Проект «Моя любимая игрушка». Проект «Мой город». Проект «Открытка другу»		Защита проектов
Итого:					72			

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела, игры.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к

получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март

9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь - май

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Счастливый английский.ру / Happy English.ru. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2014.
4. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 2–4 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2013.

Для обучающихся и родителей:

1. Учебно-методический комплекты (УМК) «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К. Кауфман, М. Кауфман для 2–4 классов: учебники, рабочие тетради.