

Администрация Пионерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «27» марта 2024г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор школы Т.В. Леткова  
«15» апреля 2024г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «Инфознайка»**

Возраст обучающихся: 9 -11 лет  
Срок реализации 9 месяцев

Автор программы:  
**Федорова Нелли Александровна,**  
учитель начальных классов

г. Пионерский, 2024

## Пояснительная записка

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный мир. В настоящее время возрастает не только роль ПК, но и требования к компьютерной грамотности учащихся, умению оперативно и качественно работать с информацией.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Обучающийся должен уметь применять знания в области информационных технологий в других предметных областях. В связи с этим возникает необходимость обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инфознайка».

Предметом курса является процесс изучения основ информатики в начальной школе. Курс имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ-компетентности. Программа курса реализует общеобразовательный подход, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Учебный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося и позволяет в полном объеме реализовать применение современных информационных и коммуникационных технологий в рамках занятий.

### **Ведущие идеи, на которых базируется программа**

Программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий; программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей; программа способствует развитию познавательного интереса учащихся при создании проектов, побуждает к поиску необходимой для проектов информации, в том числе и в сети Интернет; – использование программ Paint, Word и Power Point; – наличие блока «Практическая работа», в котором учащиеся занимаются поисковой, исследовательской и другими видами работ.

### **Описание ключевых понятий программы**

Панель инструментов - элемент графического интерфейса пользователя, предназначенный для размещения на нём нескольких других элементов.

Клавиатурное письмо - ввод текста с помощью клавиатуры компьютера слепым десятипальцевым методом.

Компьютерная графика — это изображения, подготовленные при помощи компьютера.

Компьютерное представление цвета на экране – это суммирование лучей трёх основных цветов (красного, зелёного и синего).

Пиксель — это наименьший элемент изображения, получаемого с помощью компьютерного монитора или принтера.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить обучающихся к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в информационном обществе.

Данная программа дополнительного образования технической направленности по основам информатики и ИКТ дает возможность обучающимся начальных классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

**Педагогическая целесообразность изучения программы «Инфознайка»** состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать развитие личности ребенка; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающегося.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. «Информатика» как самостоятельная дисциплина пронизывает содержание многих учебных предметов, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

За счет организации межпредметных связей появилась возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим предметам, при этом акцент делается на развитии логического, алгоритмического, творческого мышления, которое определяет способность обучающегося оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения.

**Практическая значимость образовательной программы** заключается в возможности применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого обучающегося. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением. Обучающиеся научатся создавать программы по образцу или собственному замыслу, освоят технологии в области программирования, получат практические навыки их применения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, целью которых является формирование важных умений работы на компьютере, начальных навыков программирования.

**Цель программы** - овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, освоение основ проектно-творческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- умение создавать при помощи компьютера простейшие тексты и рисунки;
- умение использовать электронные конструкторы;
- умение использовать компьютер при тестировании, поиске информации в электронных справочниках;
- обеспечению подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.

Развивающие:

- формировать и развить познавательные и творческие способности детей, активизация фантазии и воображения;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;
- формировать навыки общения в творческой деятельности;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления.

Воспитательные:

- воспитание способности школьника к адаптации в быстро меняющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

#### **Психолого-педагогические характеристики учащихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-11 лет, учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 3-4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные формы и методы**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

3. Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы программирования по образцу, схеме. Сначала дети будут работать по инструкции, по схеме, по образцу, а затем придумывать собственные варианты команд.

4. Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

5. Тематическое занятие – детям предлагается работать над созданием объекта по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

6. Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

7. Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

8. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

9. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

10. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу, схеме и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

Для успешного продвижения обучающегося в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. В процессе занятий на основе организованной работе в группе, будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к друг другу. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- положительная внутренняя позиция школьника, умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Перволого»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

В результате освоения программы у учащихся будут развиты:

#### Познавательные УУД:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор, обработка и анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использование общих приёмов решения задач;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- синтез и сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждений.

#### Регулятивные УУД:

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителя (товарищей, родителей) по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

#### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде;
- эффективно распределять обязанности.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся узнают и научатся:

- основам программирования;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов среды ПервоЛого;
- пользоваться Интернетом; электронной почтой;
- пользоваться основными средствами информационных технологий для передачи и получения информации;
- выполнять простейшие операции по обработке информационных объектов на компьютере: работа с файлами, текстовым и графическим редакторами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения: занятие, беседа, дискуссия, тестирование, викторина, конкурс.

Результатом работы является: умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого, формирование информационной компетентности.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): используется формы аттестации: творческая работа (проект).

В качестве творческой работы (проекта) учащиеся выполняют реальные конкурсные задания, т. е. те, которые предполагают последующее внедрение.

Задания такого типа позволяют учащимся ощутить качественно новый, социально значимый уровень компетентности, в результате чего происходит рост самопознания, накопление опыта самореализации, развитие самостоятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы для предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита проектных и творческих работ.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний – репродуктивный без помощи педагога.

Высокий – продуктивный, творческий.

Для оценки эффективности обучающего процесса, качества освоения программного материала и уровня подготовленности используется метод педагогического наблюдения.

Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеразвивающей программы, является обязательной и проводится в форме творческой работы, а также предусматривают проведение олимпиад, тестирования, выставки работ, а также участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

### Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков, 1 компьютер учителя;

Видеопроектор - 1.

Наушники - 15

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для хранения фонда кружка (лучших детских работ разных лет) имеется электронный банк презентаций, фотографий работ детей.

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и передвижной тумбой для хранения и зарядки ноутбуков.

Электронно-программное обеспечение: специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы), подключение к сети Интернет.

Демонстрационный материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, презентации;

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска/панель.

#### Дидактический материал

- компьютерные азбуки для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии, путешествия;
- компьютерные среды управления исполнителем.

- методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»)
- «Информатика» - программа-тренажер для детей
- Компакт-диск с пакетом педагогических программных средств «Страна Фантазия»
- «Учимся рисовать на компьютере» М. К. Антошин, Айрис Пресс М, 2007

### **Методическое обеспечение программы**

Интернет-ресурсы:

<https://clck.ru/34Tois>

[https://www.int-edu.ru/sites/default/files/userfiles/Publikazii/blinova\\_logo.pdf](https://www.int-edu.ru/sites/default/files/userfiles/Publikazii/blinova_logo.pdf)

<https://clck.ru/34ToQE>

<https://clck.ru/34ToS6>

<https://clck.ru/34ToW2>

<https://clck.ru/34ToYF>

<https://clck.ru/34ToZY>

## **Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю)**

### **Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места.

Практика: соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

По завершении темы: создание памятки по технике безопасности при работе на ПК.

### **Тема 2. Архитектура ПК. (6 часов)**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера.

Теория: познакомиться с устройством компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; знакомство с техническими средствами, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Практика: вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы клавиатурного письма), мыши и других технических средств.

По завершении темы: просмотр творческих работ.

### **Тема 3. Пакет офисных программ. (21 час)**

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Теория: определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;

Практика: создавать несложные текстовые документы на родном языке; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися

фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

По завершении темы: просмотр творческих работ.

#### **Тема 4. Графические редакторы. (18 часов)**

Интерфейс графических редакторов. Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета (палитра). Компьютерная графика.

Теория: определять инструменты графического редактора для выполнения операций по созданию изображений.

Практика: создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора.

По завершении темы: просмотр творческих работ.

#### **Тема 5. Работа с файлами и папками (15 часов).**

Теория: создание, именование, сохранение, удаление объектов. Размер файла. Архивирование файлов.

Практика: создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; упорядочивать информацию в личной папке.

По завершении темы: просмотр работ.

#### **Тема 6. Компьютерные сети (8 часов)**

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в Интернете.

Теория: приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; знакомство с потенциальными угрозами и вредными воздействиями, связанные с ИКТ;

Практика: осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата; проводить поиск информации в сети Интернет.

По завершении темы: просмотр работ.

### **Тема 7. Итоговая аттестация (2 часа).**

Теория: Работа по творческому замыслу.

Практика: Создание собственных проектов.

По завершении темы: Выставка достижений, презентация творческих работ.

## **Учебный план 2 год обучения**

№ пп	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Фронтальная беседа
2	Архитектура ПК.	2	4	6	Викторина
3	Пакет офисных программ.	5	16	21	Самостоятельное создание презентации.
4	Графические редакторы.	4	14	18	«Выставка» работ Игра
5	Работа с файлами и папками	3	12	15	Тестирование
6	Компьютерные сети	2	6	8	Конкурс-соревнование
7	Итоговая аттестация. Выполнение проектов.	1	1	2	Презентация собственных проектов.
<b>Итого:</b>		18	54	72	

## **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Февраль

		нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей, коллег.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
9.	Фестивали, конкурсы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### Для педагога

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

(Игровые методы обучения) ISBN 5-89144-549-2

2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. - 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь в 2-х частях. - Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2006. Образовательная система «Школа 2001»)
4. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2006.
5. Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо,2005.
- 6 Информатика.5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е., переработанное/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.; Питер, 2007. ISBN 5-94723-471-8
- 7 Пилотные школы. Программно-методический комплекс №1 по курсу информатики. Первые уроки информатики. Учебное пособие. Казанский ПК ПС, 1991
- 8 Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2001.