

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
от «27» марта 2024г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор школы Т.В. Леткова
«15» апреля 2024г.

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Инфознайка для малышей»**

Возраст обучающихся: 7- 9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мокроусова Татьяна Романовна,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа

«Инфознайка для малышей» - предмет, в ходе изучения которого школьники целенаправленно осваивают приемы и способы работы с информацией. Это начало изучения достаточно сложной по своей структуре и содержанию учебной дисциплины, которая находится в стадии активного развития. В процессе обучения дети научатся читать, работать с текстом, решать примеры и логические задачи, рисовать, а также получать возможность развивать эстетические чувства.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В литературе рассматриваются два аспекта изучения информатики:

- технологический, в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии - информационные;
- общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Данная программа реализует именно второй подход.

Кроме того, выделяют два основных направления обучения информатике:

- обучение конкретным информационным технологиям. Для этого необходимо адекватное обеспечение школы компьютерами и программами. В качестве пропедевтических занятий для учащихся начальной школы можно использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т. д.).
- второе направление обучения информатике - это упоминавшееся выше изучение информатики как науки. Рассматривая в качестве одной из целей этого направления обучения развитие логического мышления, следует помнить, что по утверждению психологов, основные логические структуры мышления формируются в начальной школе и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с этого возрастного этапа.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

монитор — устройство вывода, на котором компьютер показывает изображение;

системный блок — «мозг» компьютера;

компьютерная клавиатура — устройство ввода, на котором мы печатаем текст и подаём команды;

компьютерная мышь — устройство вывода для работы с функциями компьютера.

сканер — устройство, которое может отсканировать документы и сохранить их электронные версии на компьютере;

веб-камера — камера для видеозвонков или начального блогинга;

микрофон — устройство, чтобы распознавать голос и записывать его;

принтер — аппарат для печати документов;

проектор — специальное устройство, которое отображает картинку в большом формате как в кинотеатре;

наушники и колонки — аудиоустройства, которые воспроизводят звуки и музыку.

Стандартный графический редактор Paint - для создания простых рисунков и редактирования изображений в среде Windows и включать их как OLE-объекты в другие приложения, например WordPad.

Текстовый редактор — самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса (например, редактор исходного кода интегрированной среды разработки или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов, в частности.

ПервоЛого — универсальная проектная среда на базе языка Лого для начального и дошкольного образования.

Программа PowerPoint - это программное обеспечение, разработанное компанией Microsoft, предназначенное для создания презентаций.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка для малышей» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность изучения программы «Инфознайка для малышей» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения

новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать развитие личности ребенка; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. «Информатика» как самостоятельная дисциплина пронизывает содержание многих учебных предметов, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. За счет организации межпредметных связей появилась возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим предметам, при этом акцент делается на развитии логического, алгоритмического, творческого мышления, которое определяет способность учащегося оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Таким образом, элементом новизны программы является попытка раскрытия межпредметных связей. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление — сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Практическая значимость образовательной программы

Система дополнительного образования должна решать практическую задачу — подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в информационном обществе. Данная программа не только интегрирует теоретическую информатику и информационные технологии, но и даёт возможность учащимся приобрести навыки использования компьютера и другие информационно-технологические навыки, которые могут (и должны) применяться учащимися при изучении различных предметов

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет раскрывать межпредметные связи, применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление — сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, целью которых является развитие технической компетенции младших школьников путем создания условий для творческого и личностного развития школьников.

Виды организации деятельности учащихся направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель программы образовательной программы: обучение учащихся работе на компьютере и ИКТ, причем использование его, как средство для развития ученика.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира, формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- овладение умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере;

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);

- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

- ознакомление со способами организации и поиска информации;

- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации;

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Развивающие: развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;

Воспитательные: воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет и соответствует психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Принимаются все желающие.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 2 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 10 до 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми формами и методами работы, обучающиеся получают преимущественно теоретические знания.

3. Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы сначала по образцу, схеме, а затем придумывать собственные варианты выполнения заданий.

4.Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

5.Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

6.Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

7.Занятие проверочное (на повторение) - помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

8.Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

9.Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

10. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям, выполнение проектных работ.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Будут знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Обучающиеся смогут выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Обучающийся научится самостоятельно соблюдать правила работы с файлами, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Смогут находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» Будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно. Получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты

В процессе изучения формируются регулятивные учебные действия (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание.

Будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция.

Будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Обучающийся будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию года в процессе изучения курса «Инфознайка для малышей» у обучающегося будет сформирован ряд познавательных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, видеофильмов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»)

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала и т.д.);
- составные части предмета;
- примеры последовательности действий в быту, сказках;
- как строить изображения, симметричные заданным;
- определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
- называть действия предметов;
- правила поведения и технику безопасности в кабинете информатики и при работе с компьютером;

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- выстраивать последовательность событий;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;
- объединять предметы во множества, давать им названия;
- сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
- уметь раскрыть лексическое значение основных терминов: информатика, логика, алгоритм, компьютер, текст и др.;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов среды ПервоЛого;

- выполнять простейшие операции по обработке информационных объектов на компьютере: работа с файлами, текстовым и графическим редакторами (при наличии условий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения: занятие, беседа, дискуссия, тестирование, викторина, конкурс.

Результатом работы является:

- приобретенный учащимися объем знаний, умений, навыков, развитие способностей детей,
- умение учащихся самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки,
- формирование элементарного умения работы на компьютере; готовности к работе с информацией с использованием средств коммуникаций,
- расширение круга понятий учащихся в области ИКТ.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): используется формы аттестации: творческая работа (проект).

В качестве творческой работы (проекта) учащимся лучше всего предлагать реальные конкурсные задания, т. е. те, которые предполагают последующее внедрение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы для предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ.

Для оценки эффективности обучающего процесса, качества освоения программного материала и уровня подготовленности используется метод педагогического наблюдения.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий - проявляет интерес к конструктивной деятельности, не различает и не называет детали, не самостоятелен в деятельности, конструирует только при помощи взрослого;

Средний – проявляет интерес к конструктивной деятельности, различает и называет детали, иногда прибегает к помощи взрослого;

Высокий – достиг уровня самостоятельности, уверенно собирает конструкции по образцу, фотографиям.

Для оценки эффективности обучающего процесса, качества освоения программного материала и уровня подготовленности используется метод педагогического наблюдения.

Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеразвивающей программы, является обязательной и проводится в форме творческой работы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Фронтальная беседа Викторина Игра Тестирование Конкурс-соревнование Выполнение проектов Игровой конкурс Презентация Групповой проект
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Практическая работа
В конце учебного года или курса обучения		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Творческий проект (групповой или индивидуальный)

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Интернет-ресурсы

<https://goo-gl.me/De1UP>

<https://goo-gl.me/NdVVa>

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс (15 персональных + 1 компьютер учителя).
- видеопроектор
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска.
- принтер
- наушники

Электронно-программное обеспечение:

- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии-путешествия;
- компьютерные среды управления исполнителем.
- методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»)
- «Информатика» - программа-тренажер для детей
- Компакт-диск с пакетом педагогических программных средств «Страна Фантазия»
- «Учимся рисовать на компьютере» М.К.Антошин, Айрис Пресс М, 2007

Демонстрационный материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, презентации, которые используются на каждом занятии.

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Содержание программы
2 год обучения
(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с планом работы и задачами образовательного объединения «Инфознайка для малышей» на второй год обучения. Беседа по ТБ. Загадки.

Практика: Включение и выключение компьютера. Создание рисунков в изученных редакторах

По завершении темы: Просмотр презентаций и образцов работ.

Тема 2. Обучение работе на компьютере (20 часов)

Теория: Навыки работы с мышкой и клавиатурой. Беседа по ТБ. Техника безопасности и организация рабочего места. Демонстрация мультимедийных приложений по освоению работы на ПК.

Практика: Включение и выключение компьютера. Системный блок. Процессор и системная плата. Устройства хранения информации. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол, иконки. Понятие файла и папки. Действия с файлами и папками. Запуск программ. Вычисления с помощью программы калькулятор.

Выполнение заданий по работе с мышью и клавиатурой. Рисование в Paint/. Развивающие логические компьютерные игры. Гимнастика для глаз, для рук.

По завершении темы: Конкурс графических рисунков.

Тема 3. Текстовые редакторы(30 часов)

Теория: Общая характеристика текстового редактора

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора.

Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора.

Технология ввода текста.

Текстовый редактор Блокнот

Практика: Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Текстовый редактор WordPad

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта.

Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Текстовый редактор Microsoft Word

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

По завершении темы: Игровой конкурс «Наборщик»

Тема 4. Программа PowerPoint (16 часов)

Теория: Электронная презентация. Интерфейс программы PowerPoint.

Практика:Создание простой презентации. Творческая работа «Я и моя семья».

Тема 5. Знакомство с Глобальной сетью – Интернет (4 часа)

Теория. Информация и её значимость в современной жизни. Сеть Интернет.

Правила Интернет-этикета. Безопасное поведение в Интернете.

Демонстрация поиска детских развлечений в сети Интернет.

Практика. Посещение детских сайтов.

Компьютерные Интернет-игры.

По завершении темы: Викторина «Интересное рядом»

Тема 6. Выполнение творческих работ (1 час)

Теория: Подбор материала для работы

Практика: Выполнение творческой работы

По завершении темы: Выставка и защита творческих работ.

Учебный план

№ пп	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,75	0,25	1	Беседа
2	Обучение работе на компьютере.	5	15	20	Конкурс графических рисунков
3	Текстовые редакторы	5	25	30	Игровой конкурс «Наборщик»
4	Программа PowerPoint	4	12	16	Творческая работа «Я и моя семья».
5	Знакомство с Глобальной сетью – Интернет	1	3	4	Викторина «Интересное рядом»
6	Выполнение творческих работ	0,25	0,75	1	Выставка. Защита творческих работ
Итого:		16	56	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка для малышей»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю

5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап

(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
(Игровые методы обучения) ISBN 5-89144-549-2
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова.- 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
ISBN 5-94774-626-3
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь для 1-2 класса в 2-х частях. - Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2006. Образовательная система «Школа 2001»)
4. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2006.
5. Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 6 Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е., переработанное/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.; Питер, 2007. ISBN 5-94723-471-8
- 7 Пилотные школы. Программно-методический комплекс №1 по курсу информатики. Первые уроки информатики. Учебное пособие. Казанский ПК ПС, 1991
- 8 Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2001.

Для детей:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь для 1 класса в 2-х частях. - Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2006. (Образовательная система «Школа 2001»)
3. Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо, 2005.