

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
от «27» марта 2024г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор школы Т.В. Леткова
«15» апреля 2024г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Кузанюк Елена Александровна,
учитель начальных классов;

г. Пионерский, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности является неотъемлемой частью образовательной программы и дает возможность организовать познавательный досуг в летний период для каждого ребенка.

Содержание программы составляет полевая практика по проведению наблюдений в природе, отбору проб воды и сбору материала для экспериментальных исследований. Результатом такой деятельности становится собранный экспериментальный материал, в дальнейшем используемый для выполнения исследовательских работ, проектов, докладов, которые учащиеся представляют на научно-практических конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — социализация обучающихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Школьное лесничество - добровольное объединение обучающихся, организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края.

Лес — сложное сочетание множества разнообразных растений, которые сильно различаются по своим размерам, строению, размножению, типу питания и т.д.

Лесовосстановление - создание нового леса (точнее, древостоя) на месте старого, который был вырублен или уничтожен в результате стихийного бедствия

Лесной питомник – питомник по выращиванию лесокультурного посадочного материала.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - участки суши или водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное и рекреационное значение, для которых установлен особый режим охраны.

Среда обитания – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

Средообразователи – виды с высокой численностью, преобразующие условия, необходимые для выживания других видов живых существ (например, коралловые рифы).

Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

Экологическая ответственность – ответственность государства, общества, человека перед обществом, настоящими и будущими поколениями людей, перед конкретным человеком и природопользователем.

Экологическая экскурсия – форма экологического образования по организации учебно-воспитательного процесса, представляющая собой групповое посещение природных комплексов, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для формирования индивидуальной экологической картины мира с целью предупреждения нежелательных событий (проявление агрессии по отношению к объектам природы, черствость) и оказания направленной помощи ребенку в процессе естественнонаучного образования.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы заключается в том, что современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает область образования, системообразующим фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры – важнейшего качества личности современного человека.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система

дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа «Юный эколог» призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В ходе обучения ребенок расширяет кругозор в области экологии, знакомится с игровыми технологиями, учится взаимодействию в группе, участвует в конкурсах, социально-значимых и исследовательских проектах. Также совершенствует свое мастерство, выступает наставником, устраивает встречи со специалистами и интересными людьми.

Практическая значимость образовательной программы

Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.). Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

Программа «Юный эколог» предусматривает знакомство с многообразием игровых технологий (технология развивающейся кооперации, технология коллективно-творческих дел, технология ТРИЗ - теория решения изобретательских задач и т.д.), где ребенок учится взаимодействию в группе, участвует в тренингах, проявляет себя. Позволяет обучающимся развивать умение применять полученные ранее знания и навыки в различных видах творчества, быть наставником для младших товарищей, делиться опытом, участвовать в организации и проведении социально-значимых и исследовательских проектах, экскурсий, мероприятий экологической направленности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы ориентирует педагога как на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности.

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель программы:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: – создание условий для формирования у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Задачи программы:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов, обучающихся с окружающей природной средой;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- донести до детей важность качественного выполнения любой работы и важность компетентности в вопросе, за который он ответственен, как основополагающего начала бережного отношения к природе, к ресурсам, к людям.
- сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор сельских детей, повысить их социальную активность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 20 до 30 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Формы обучения

- мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;
- деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;
- работа в малых группах и подгруппах;
- индивидуальные задания;
- дискуссии, мозговые штурмы.
- Конкурсы и праздники.
- Мастер-классы.
- Экскурсии,
- Экодесант
- Круглые столы

Типы занятий

- Комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- Теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- Диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих работ);
- Контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);
- Практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- Вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);
- Итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия или года).

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся:

- повысят уровень общей экологической культуры;
- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экологической направленности;
- научатся создавать и проводить презентации;
- научатся работать в команде, вместе находить пути решения проблем.

Механизм оценивания образовательных результатов

- Выполнение творческих заданий;
- Участие в конкурсах различных уровней
- Опрос;
- Наблюдение;

➤ Анализ, самоанализ.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеразвивающей программы, является обязательной и проводится в форме творческой работы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, публичное выступление.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Фестиваль, выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для хранения фонда кружка (лучших детских работ разных лет) имеется электронный банк презентаций, фотографий работ детей.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, библиотека по экологии, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор).

Предметно-развивающая среда:

Комнатные растения, экологическая библиотека, развивающие и дидактические игры экологической направленности, атлас определитель комнатных растений, школьный сад.

Демонстрационный материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, презентации, которые используются на каждом занятии.

Электронно-программное обеспечение: специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска.

Методическое обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
2. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. <http://www.biodat.ru> BioDat
4. <http://ecoportal.ru/> ECOportal.ru Всероссийский экологический портал
5. <http://www.ecoinform.ru/> ЭКОинформ
6. <http://www.ecoline.ru/> Эколайн
7. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!

8. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
9. <http://biodiversity.ru> Центр охраны дикой природы
10. <http://climatechange.igce.ru/> Изменения климата России
11. <http://climatechange.igce.ru/> Экокультура
12. http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ Центр экологической информации и культуры

Содержание программы

9 месяцев обучения (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1: Введение в курс «Юный эколог» (4 ч.)

Теория: Беседа. Инструктаж по ТБ. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Практика: Знакомство в группе. Организация и проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.

По завершению темы: анкетирование.

Тема 2: Водные экосистемы (20 ч.)

Теория: Биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера. Что такое водная экология. Водные экосистемы – структурно- функциональные единицы биосферы, отличающиеся друг от друга по своим физико-химическим характеристикам, составу населения и особенностям внутрисистемных взаимодействий. Правила проведения полевых работ. Техника безопасности при полевых исследованиях, при работе с материалом.

Физико-химические условия существования водного населения; Жизненные формы водного населения; структура гидробиоценозов. Компонентный состав биоценоза. Пространственное распределение элементов биоценоза. Совокупность всех связей (цепей и циклов питания) и других взаимодействий. Трофическая структура. Гидробионты – продуценты (фотосинтетики и хемосинтетики), гетеротрофы – макроконсументы (гл.обр. животные) и микроконсументы или редуценты (преимущественно бактерии, актиномицеты, грибы). Организмы второго, третьего и последующих трофических уровней – консументы первого, второго и последующих порядков. Пищевая цепь. Пирамида биомасс. Видовая структура. Размерная структура. Биоиндикация.

Загрязнения водоемов. Антропогенная эвтрофикация и термофикация водоемов. Биологическое самоочищение водоемов. Минерализация органического вещества. Биоседimentация и осветление воды. Биологическая детоксикация. Экологические основы очистки сточных вод.

Практика: Обучающая экскурсия к искусственным водоемам;

Экскурсия «Беспозвоночные оз.Тихое»; Практическая работа «Активное и пассивное движение планктона»;

Просмотр видеосюжета «Движение морских животных» (моллюски, медузы).

По завершению темы: «Определение видовой и трофической структуры водоема»; Экскурсия «Водоочистные сооружения г. Пионерска»

Тема 3: Многообразие растительного и животного мира (20 ч.)

Теория: Животные. Многообразие мира животных. Дикie животные. Насекомые. Пчеловодство. Рыбы. Птицы (перелетные и зимующие). Млекопитающие. Животные нашей реки, леса Домашние животные. Домашние птицы Млекопитающие в нашем

дворе. Фауна нашего дома (клещи, клопы, блохи). Моя кошка (собака) – лучше всех. Породы кошек и собак.

Животные нашей области Болезни, общие для человека и животных. Методы борьбы Значение животных и их охрана. Красная книга России Растения. Многообразие растительного мира. Экологические группы растений. Лекарственные растения нашей местности. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений своей местности. Культурные растения. Многообразие культурных растений. Культурные растения нашей местности. Культурные растения в нашем огороде. Болезни и вредители сада и огорода.

Комнатные растения. Многообразие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Значение комнатных растений в экологии жилья

Практика: 1. Молоко и молочнокислые продукты для здоровья человека. 2. Аквариум в моей квартире 3. Лучше кошки - нет зверя! 4. Собака-друг человека.

5. Лекарственные растения, на страже здоровья 6. Витамины круглый год. 7. Цветы на моем окне. 8. Огород на подоконнике 9. Хлеб – всему голова.

По завершению темы: тренинг и защита проектов.

Тема 4: Экологическая безопасность человека (24 ч.)

Теория: Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка.

Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Влияние городской среды на здоровье человека. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.

Практика: Работа с источниками информации, составление ментальных карт, информационных буклетов. Практическая работа «Определение остроты слуха». Практические работы «Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду», «Рациональное использование воды».

По завершению темы: тестирование.

Тема 5. Итоговое занятие (4 ч.)

Теория: Проверка уровня приобретенных знаний, умений и навыков в ходе изучения программы

Практика: Анкетирование. Создание проектов. Коллективные формы работы, анализ, индивидуальная и самостоятельная работа.

По завершению темы: самостоятельная работа, защита проектов, публичное выступление.

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в курс «Юный эколог»	2	2	4	Мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций.
2	Водные экосистемы	10	10	20	Мини-выставка.
3	Многообразие растительного и животного мира	10	10	20	Мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций.
4	Экологическая безопасность человека	12	12	24	Мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций, отбор и подготовка к отчётным выставкам, фестивалям.
5	Итоговое занятие. Участие в творчестве	1	3	4	Выставка технических достижений
Итого:		35	37	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита экологических проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
9.	Фестивали, конкурсы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)

в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2018
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для обучающихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2015
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
5. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Высоцкая М.В. Биология и экология. Проектная деятельность обучающихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
10. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
11. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
12. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
13. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2019
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
16. Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
17. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
18. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
19. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2014
20. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
21. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
22. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
23. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998