

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
МО учителей
иностранного языка
27.04.2024

«Утверждаю»
Директор школы Т.В. Леткова
15.04.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«О грамматике и не только»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кушнир Ирина Артуровна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Иностранный язык» — один из учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях многоязычного и динамично меняющегося мира. Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению знаний о мире и воспитанию. Изучение иностранного языка также способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание образовательной среды, позволяющей помочь школьникам в изучении иностранного языка (английского). Обучение по программе «О грамматике и не только» носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям школьников 5-6 класса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Орфография – система правил, определяющих выбор какого-то одного из вариантов написания.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Фонетические навыки – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О грамматике и не только» имеет социально – социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена

анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных школьников.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена, их когнитивного развития и продолжения опыта в освоении английского языка, обеспечивает развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников, предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической ~~самомне~~ и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Практическая значимость образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий,

целью которых является развитие иноязычной компетенции школьников.

Содержание курса «О грамматике и не только» строится по сюжетно-тематическому принципу, и более углубленному изучению лексико-грамматических тем, которые вызывают наибольшее затруднения у обучающихся.

При рассмотрении каждой темы для автора первостепенной задачей является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а параллельное сравнение и сопоставление англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

Цель образовательной программы – развитие у обучающихся средней школы коммуникативной компетенции на иностранном языке (английском) на базовом уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формировать основные навыки говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке;
- познакомить с лексическими единицами в рамках изучаемых тем;
- научить использовать в иноязычной речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и вопрос к подлежащему, глаголы в настоящем простом времени, прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени, прошедшем продолженном времени, будущем простом времени, модальный глагол *can/can't*, *must/mustn't*, *should*, *may* личные и притяжательные местоимения, неопределенные местоимения указательные местоимения *this/that*, количественные и порядковые числительные 1-20, предлоги месторасположения *in*, *on*, *at*, *under*, слова, выражающие количество *much*, *many*, *(a) few*, *(a) little*, придаточные предложения условия и времени, существительные, употребляющиеся только в единственном (множественном) числе.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и многокультурном сообществе,
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка (английского).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих

в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-13 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 6 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

В ходе реализации программы применяются следующие методологические подходы к обучению:

- Коммуникативный подход к обучению и изучению английского языка. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, героями популярных фильмов и мультфильмов. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.
- Приоритет развития личности школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому обучающемуся предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.
- Дети осознанно овладевают английским языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий.
- Социокультурный подход. Дети изучают язык не только как средство

общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

- Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку, позволяющий усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.).

- Индивидуализация процесса обучения предполагает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.; учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

- Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Применение игровых методик. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе.

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и многокультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор;
- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- описывать кратко картинку по образцу;
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные (степени сравнения);
- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в временах группы Simple и Progressive; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные, неопределенные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единицы изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов.
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать как краткие, так и развернутые ответы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. При чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. Не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. Понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. Не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

Формы контроля реализации программы

Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии. Индивидуальный контроль призван установить уровень владения школьниками монологической речью. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения.

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор), демонстрационной доской.

Оценочные материалы

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются готовые тесты к УМК «Rainbow English», а также дополнительные материалы

Методическое обеспечение

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) УМК «Rainbow English»,
- 2) CD-сборник аудиоматериалов;

Книга для учащегося содержит обширный и доступно изложенный лексико-грамматический материал для коммуникативной компетентности обучающихся. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям школьников.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

<https://learningapps.org/>

- Онлайн-сервис для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

<https://wordwall.net/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика об англоговорящих странах.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: выполнение заданий различного формата на проверку усвоение базовых лексико-грамматических навыков.

Тема 3. Глагол to be. Времена группы Simple (6 часов)

Теория: Закрепляем знания о глаголе to be и самых простых временах английского глагола.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 4. Two capitals (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме. Неопределенные местоимения и особенности их употребления. Разница между прилагательными tall и high. Слова, выражающие количество.

Практика: Выполнение лексико – грамматических заданий.

Тема 5. Visiting Britain (6 часов)

Теория: Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Выражаем (даем) оценку событиям, людям, фактам. Числительные hundred, thousand, million. Наречия too, also, as well, either.

Практика: Составление туристического маршрута по Лондону . Развитие монологической речи. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 6. Traditions, holidays, festivals. (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме. Сопоставление культурных праздников и традиций России и Англии. Придаточные предложения и слова, их соединяющие.

Практика: Развитие монологической и диалогической речи – рассказ/диалог о каком – либо празднике. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 7. The country across the ocean (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме. Будущее простое время. Выражаем уверенность/неуверенность.оборот «to be going to»

Практика: Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Выполнение грамматических упражнений. Составление описательно рассказа.

Тема 8. Favorite pastimes (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Способы выражения будущего времени. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Практика: Развитие монологической/диалогической речи. Составление рассказа/диалога о своем хобби. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9. Промежуточное тестирование обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

Тема 10. What we are like? (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме. Учимся описывать внешность и черты характера. Модальные глаголы – особенности употребления, эквиваленты.

Практика: Развитие монологической/диалогической речи – описываем внешность друга. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Family traditions (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме. Оборот there is/there are, глаголы to do, to have и устойчивые словосочетания с ними.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 12. Daily routine (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнительный анализ простого настоящего времени и простого продолженного времени.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Составляем свой распорядок дня.

Тема 13. Animals and pets (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме. Названия диких и домашних животных. Числительные.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий. Рассказываем о своем любимом питомце.

Тема 14. Who are you? (3 часа)

Теория: . Запрос и предоставление личной информации. Правила заполнения анкет и ID cards.

Практика: Развитие диалогической речи - ответы на вопросы по теме.

Тема 15. Игровое занятие (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

Тема 16. Outstanding people (4 часа)

Теория: Знакомство с выдающимися людьми России и англоговорящих стран.

Практика: Чтение и обсуждение по теме.

Тема 17. Summer holidays are coming!(4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” . Просмотр обучающего мультфильма на английском языке.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США.

Тема 18. Викторина “Do you know?” - активизация пройденного материала. (1 час).

Теория: - активизация пройденного материала.

Практика: Викторина «I love English» -

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование. И подведение итогов индивидуальных достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	0	3	Практическое задание по изученному материалу
2	Входное тестирование	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
3	Глагол to be. Времена группы Simple	3	3	6	Практическое задание по изученному материалу
4	Two capitals	3	2	5	Практическое задание по изученному материалу
5	Visiting Britain	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
6	Traitions, holidays, festivals	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
7	The country across the ocean	1	3	4	Практическое задание по изученному материалу
8	Favorite pastimes	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
9	Промежуточная аттестация	0	1	1	Тестирование по изученному материалу
10	What we are like?	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу

11	Family traditions	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
12	Daily routine	3	3	6	Практическое задание по изученному материалу
13	Animals and pets	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
14	Who are you?	1	2	3	Практическое задание по изученному материалу
15	Игровое занятие	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
16	Outstaning people	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
17	Summer holidays are coming	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
18	Викторина «Do you know?»	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
19	Итоговое тестирование	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
	ИТОГО	28	44	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «О грамматике и не только»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	23 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-23.05.2025

№ п.п	Мес яц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебно-практическое	1	Вводное занятие. Знакомство.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
2				Учебно-практическое	1	Повторение глагола to be	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
3				Учебно-практическое	1	Повторение времен Simple	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
4				Учебно-практическое	1	Входное тестирование	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
5				Учебно-практическое	1	Три основных правила английского языка	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
6				Учебно-практическое	1	Правила построения предложения.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
7				Учебно-практическое	1	Present Simple. Особенности употребления	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

8				Учебно-практическое	1	Past Simple. Особенности употребления	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
9				Учебно-практическое	1	Future Simple. Особенности употребления	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
10				Учебно-практическое	1	Характеристика видовременных групп	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
11				Учебно-практическое	1	Лексика по теме «Достопримечательности России».	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
12				Учебно-практическое	1	Два главных города России	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
13				Учебно-практическое	1	Другие крупнейшие города России	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
14				Учебно-практическое	1	Главные достопримечательности России	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
15				Учебно-практическое	1	Город моей мечты	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
16				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Посещая Великобританию»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
17				Учебно-практическое	1	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
18				Учебно-практическое	1	Выражаем (даем) оценку событиям, людям и фактам.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

19				Учебно-практическое	1	Употребление числительных million, thousand, hundred	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
20				Учебно-практическое	1	Наречия too, also, as well, either	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
21				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Посещая Великобританию»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
22				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Праздники, традиции, фестивали»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
23				Учебно-практическое	1	Придаточные предложения и слова, их соединяющие.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
24				Учебно-практическое	1	Особенности употребления who, whom, whose	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
25				Учебно-практическое	1	Предлоги at, on, in	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
26				Учебно-практическое	1	Необычные традиции и фестивали в мире	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
27				Учебно-практическое	1	Закрепление грамматических навыков	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
28				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Страна за океаном»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
29				Учебно-практическое	1	Открытие Америки. Будущее простое время.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
30				Учебно-практическое	1	Выражение уверенности/неуверенности.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

31				Учебно-практическое	1	Придаточные предложения времени и условия. Оборот to be going to	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
32				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Любимые занятия»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
33				Учебно-практическое	1	Способы выражения будущего времени	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
34				Учебно-практическое	1	Слова, употребляющиеся только во множественном числе	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
35				Учебно-практическое	1	Необычные хобби	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
36				Учебно-практическое	1	Что я люблю/не люблю делать в свободное время	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
37				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Любимые занятия»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
38				Учебно-практическое	1	Промежуточное тестирование	Кабинет англ. языка №323	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
39				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Какие мы?»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

40				Учебно-практическое	1	Модальные глаголы. Особенности употребления, эквиваленты.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
41				Учебно-практическое	1	Лексика для описания внешности	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
42				Учебно-практическое	1	Лексика для описания характера	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
43				Учебно-практическое	1	Описываем любимого героя	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
44				Учебно-практическое	1	Закрепление лексико-грамматических навыков	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
45				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Семейные традиции»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
46				Учебно-практическое	1	Составляем генеалогическое древо.оборот there is/there are	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
47				Учебно-практическое	1	Мои семейные традиции. Глаголы to do и to have.	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

48				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Семейные традиции»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
49				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Ежедневные дела»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
50				Учебно-практическое	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
51				Учебно-практическое	1	Сравнительный анализ простых времен	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
52				Учебно-практическое	1	Что я делаю каждый день?	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
53				Учебно-практическое	1	Как я провожу выходные?	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
54				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Ежедневные дела»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
55				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Животные»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
56				Учебно-практическое	1	Какими бывают животные?	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
57				Учебно-практическое	1	Мой домашний питомец	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по

								изученному материалу
58				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Животные»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
59				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Кто ты?»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
60				Практическое	1	Предоставление информации о себе	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
61				Учебно-практическое	1	Заполняем анкету	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
62				Учебно-практическое	1	Игровое занятие	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
63				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Выдающиеся люди»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
64				Учебно-практическое	1	Выдающиеся люди России	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
65				Учебно-практическое	1	Выдающиеся люди англоговорящих стран	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
66				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Выдающиеся люди»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
67				Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Летние каникулы»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
68				Учебно-практическое	1	Что можно делать летом?	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу

69				Учебно-практическое	1	Мои планы на лето	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
70				Практическое	1	Составляем летний коллаж	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
71				Учебно-практическое	1	Викторина «Знаешь ли ты?..»	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
72				Учебно-практическое	1	Итоговое тестирование	Кабинет англ. языка №323	Практическое задание по изученному материалу
Итого:					72			

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела, игры.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное	Практическая деятельность	Декабрь, май

		воспитание; формирование коммуникативной культуры		
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально- познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь -май

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Примерные программы по учебным предметам. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Для обучающихся и родителей:

1. Учебно-методический комплекты (УМК) «Радужный английский/ Rainbow English», авторы О. Афанасьева, И. Михеева, К.Баранова для 5–6 классов: учебники, рабочие тетради.
2. Учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе»/Spotlight 6 класс: учебник, рабочие тетради, грамматический тренажер