

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании МО
учителей английского языка
27.04. 2024

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ №313-о от 10.04.2024

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Практикум английского языка»

(для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Гусарова Е.Ф.

учитель английского языка

МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках английского языка в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, продолжить формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействовать развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых, помочь им разобраться с наиболее сложными заданиями и узнать объективный уровень своих знаний.

Актуальность образовательной программы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения при обучении аудированию, говорению, чтению, письму, лексике, грамматике.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений работать с аутентичными текстами разных жанров, материалами Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Ключевые понятия:

Части речи — это категории слов, которые выполняют разные функции в предложении. Основные части речи в английском языке включают:

Существительные (Nouns): обозначают людей, места, предметы или идеи. Например: *dog, city, happiness*.

Глаголы (Verbs): описывают действия или состояния. Например: *run, is, have*.

Прилагательные (Adjectives): описывают существительные. Например: *beautiful, big, interesting*.

Наречия (Adverbs): описывают глаголы, прилагательные или другие наречия. Например: *quickly, very, well*.

Местоимения (Pronouns): заменяют существительные. Например: *he, they, which*.

Предлоги (Prepositions): показывают отношение между существительными и другими словами. Например: *in, on, at*.

Союзы (Conjunctions): соединяют слова, фразы или предложения. Например: *and, but, because*.

Структура предложения

Предложение в английском языке обычно состоит из следующих элементов:

Подлежащее (Subject): кто или что выполняет действие. Например: *The cat* (Кошка).

Сказуемое (Predicate): что делает подлежащее. Например: *is sleeping* (спит).

Дополнение (Object): на что направлено действие. Например: *the ball* (мяч).

Виды предложений

В английском языке существуют различные виды предложений:

Утвердительные (Affirmative): выражают факт или утверждение. Например: *She loves reading* (Она любит читать).

Отрицательные (Negative): выражают отрицание. Например: *She does not love reading* (Она не любит читать).

Вопросительные (Interrogative): задают вопрос. Например: *Does she love reading?* (Она любит читать?)

Повелительные (Imperative): дают команду или просьбу. Например: *Close the door* (Закрой дверь).

Времена английских глаголов

Английские глаголы имеют несколько времен, которые помогают определить время действия. Основные времена включают:

Настоящее простое (Present Simple): используется для регулярных действий. Например: *I eat breakfast every day* (Я завтракаю каждый день).

Прошедшее простое (Past Simple): используется для действий в прошлом. Например: *I ate breakfast yesterday* (Я завтракал вчера).

Будущее простое (Future Simple): используется для действий в будущем. Например: *I will eat breakfast tomorrow* (Я позавтракаю завтра).

Формы времён

Каждое время имеет свои формы, такие как:

Простое (Simple): *He writes* (Он пишет).

Продолженное (Continuous): *He is writing* (Он пишет прямо сейчас).

Совершенное (Perfect): *He has written* (Он написал).

Совершенно-продолженное (Perfect Continuous): *He has been writing* (Он писал).

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Практикум английского языка» составлена таким образом, чтобы формировать у обучающихся коммуникативные и социальные

навыки, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также общения с англоговорящими сверстниками.

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание данной программы построено таким образом, что в процессе изучения английского языка у учащихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель программы: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира и подготовка к успешной сдаче ГИА.

Задачи программы:

Образовательные -

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Развивающие -

- формировать и развить познавательные и творческие способности детей;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;
- формировать навыки общения в творческой деятельности;
- развитие логического мышления;

Воспитательные -

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15-16 лет, учащихся 9 классов общеобразовательных школ.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 9 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 12 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 учебный год, 68 часов. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год

Основные методы обучения:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1) в области говорения

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

2) в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского яз

Механизм оценивания образовательных результатов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и/или прошедший год.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний – репродуктивный без помощи педагога.

Высокий – продуктивный, творческий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. *Итоговый контроль* - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения. *Итоговый контроль предусматривает:* тестирование на выходе.

Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, диагностические работы.

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, результаты диагностических работ, отзывы детей.

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб любителей биологии»: практические работы, итоговое занятие, тесты по изучаемым темам.

Формы подведения итогов: презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете английского языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором необходимых таблиц.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы.

Методы обучения

- *источнику передачи и восприятия информации:*

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка биологических экспериментов;

- *по характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, эксперименты);
- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ОГЭ по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку.

Грамматика. Имя существительное. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Использование much, many, a lot of. Артикли. Формы артиклей. Артикли с географическими названиями; с исчисляемыми и

неисчисляемыми существительными. Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивируемые прилагательные. Глагол. Классификация глаголов. Образование и употребление временных форм глагола. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Классификация модальных глаголов. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательного залога на русский язык. Косвенная речь. Согласование времен. Сложное дополнение. Условные предложения. Классификация условных предложений.оборот there/to be/ в предложениях. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги и союзы, классификация и использование. Словообразование. Суффиксы и префиксы.

Лексика. Школа. Дом. Еда. Покупки. Семья. Внешность. Досуг и увлечения. Образование и учеба. Погода и климат. Окружающая среда. Здоровый образ жизни. Молодежная мода. Работа и бизнес. Страны изучаемого языка. Средства массовой информации.

Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. Задания на множественные соответствия. Расположение событий или информации в определенном порядке.

Чтение. Задания на множественные соответствия. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. Установление логической последовательности.

Письмо. Правила написания email письма

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Грамматика. Имя существительное. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Использование much, many, a lot of. Лексика. Школа.	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
2	Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту	2		2	Решение задач в формате ОГЭ

3	Грамматика. Артикли. Формы артиклей. Артикли с географическими названиями; с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика. Дом	2	1	1	Практическая работа
4	Чтение. Задания на множественные соответствия. Установление структурно – смысловых связей текста	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
5	Грамматика. Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивируемые прилагательные. Лексика. Еда. Покупки.	2	1	1	Практическая работа
6	Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
7	Грамматика. Глагол. Классификация глаголов. Образование и употребление временных форм глагола. Лексика. Семья.	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
8	Лексика и грамматика. Задания на трансформацию	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
9	Грамматика. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Классификация модальных глаголов. Лексика. Внешность.	2	1	1	Практическая работа
10	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
11	Грамматика. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Лексика. Досуг и увлечения.	2	0,5	1,5	Практическая работа
12	Лексика и грамматика. Задания на словообразование	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
13	Грамматика. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательного залога на русский язык. Лексика. Образование и учеба.	2	0,5	1,5	Практическая работа
14	Аудирование. Задания на множественные соответствия	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
15	Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Лексика. Погода и климат.	2	0,5	1,5	Практическая работа

16	Задания на частичный перевод	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
17	Грамматика. Сложное дополнение. Лексика. Окружающая среда.	2	0,5	1,5	Практическая работа
18	Чтение. Восстановление текста.	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
19	Грамматика. Условные предложения. Классификация условных предложений. Лексика. Здоровый образ жизни.	2	1	1	Практическая работа
20	Чтение. Установление логической последовательности	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
21	Грамматика. оборот there/to be/ в предложениях. Лексика. Молодежная мода.	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
22	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
23	Грамматика. Неопределенные местоимения some, any, no. Лексика. Работа и бизнес.	2	0,5	1,5	Практическая работа
24	Лексика и грамматика. Задание на употребление правильных глагольных форм.	2	0,5	1,5	Практическая работа
25	Грамматика. Предлоги и союзы, классификация и использование. Лексика. Страны изучаемого языка.	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
26	Правила написания личного письма.	2	0,5	1,5	Практическая работа
27	Грамматика. Словообразование. Суффиксы и префиксы. Лексика. Средства массовой информации.	2	0,5	1,5	Практическая работа
28	Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против»)	2	1	1	Практическая работа
29	Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения)	2	1	1	Практическая работа
30	Практикум. Аудирование	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
31	Практикум. Чтение	2		2	Решение задач в формате ОГЭ

32	Практикум. Лексика и грамматика	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
33	Практикум. Письмо	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
34	Практикум. Говорение Итоговый урок	2		2	Решение задач в формате ОГЭ
	Всего	68	10	58	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	1 год
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	Через год
Организационный период	Промежутки между курсами
Каникулы	Ежегодно согласно графику ОУ
Сроки проведения входного мониторинга	Первое занятие курса
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	Последнее занятие курса
Продолжительность учебного года	34 учебных недель
Количество учебных часов	68 ч
Режим занятий	2 раз в неделю по 1 часу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 4. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2012. – 175 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 4 Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2012. – 64 с.
3. О.В.Афанасьева «Новый курс английского языка», Дрофа, 2011
4. Н. Гичева «1200 тестов по английскому языку» Москва, Айрис, 2003
5. Г.С.Макарова «Дидактические карточки-задания по английскому языку» 9 класс, Москва, 2003

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/> /
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. [http://www.englishtag.com/tests/level_test _](http://www.englishtag.com/tests/level_test_)
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>

Для ученика

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/> /
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test _
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMarketing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>