

Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
МО учителей
иностранного языка
27.04.2024

«Утверждаю»
Директор школы Т.В. Леткова
15.04.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Просто о сложном»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Григорьева Виктория Анатольевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях многокультурного и многоязычного мира. Английский язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка также способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание образовательной среды, позволяющей помочь обучающимся в изучении иностранного языка (английского). Обучение по программе «Просто о сложном» носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям школьников 5-6 класса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Орфография – система правил, определяющих выбор какого-то одного из вариантов написания.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Фонетические навыки – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просто о сложном» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка

(английского) в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных школьников.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена, их когнитивного развития и продолжения опыта в освоении английского языка, обеспечивает развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников, предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Практическая значимость образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий,

целью которых является развитие иноязычной компетенции школьников.

Содержание курса «Просто о сложном» строится по сюжетно-тематическому принципу, и более углубленному изучению тем, которые вызывают наибольшее затруднения у обучающихся.

При рассмотрении каждой темы для автора первостепенной задачей является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а параллельное сравнение и сопоставление англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

Цель образовательной программы – развитие у обучающихся средней школы коммуникативной компетенции на иностранном языке (английском) на базовом уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формировать основные навыки говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке;
- познакомить с лексическими единицами в рамках изучаемых тем;
- научить использовать в иноязычной речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и вопрос к подлежащему, глаголы в настоящем простом времени, прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени, прошедшем продолженном времени, будущем простом времени, модальный глагол *can/can't*, личные и притяжательные местоимения, неопределенные местоимения указательные местоимения *this/that*, количественные и порядковые числительные 1-20, предлоги месторасположения *in, on, at, under*.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и многокультурном сообществе,
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка (английского).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 5-6 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

В ходе реализации программы применяются следующие методологические подходы к обучению:

- Коммуникативный подход к обучению и изучению английского языка. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, героями популярных фильмов и мультфильмов. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.
- Приоритет развития личности школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому обучающемуся предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.
- Дети осознанно овладевают английским языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий.
- Социокультурный подход. Дети изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.
- Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку, позволяющий усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки

и умения, которые «расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.).

- Индивидуализация процесса обучения предполагает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.; учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

- Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Применение игровых методик. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том

числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе.

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и многокультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор;
- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- описывать кратко картинку по образцу;
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в временах группы Simple и Progressive; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные, неопределенные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов.
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать как краткие, так и развернутые ответы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. При чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. Не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. Понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. Не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

Формы контроля реализации программы

Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии.

Индивидуальный контроль призван установить уровень владения школьниками монологической речью. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения.

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор), демонстрационной доской.

Оценочные материалы

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются готовые тесты к УМК «Rainbow English».

Методическое обеспечение

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) УМК «Rainbow English»,
- 2) CD-сборник аудиоматериалов;

Книга для учащегося содержит обширный и доступно изложенный лексико-грамматический материал для коммуникативной компетентности обучающихся. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям школьников.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки

знаний.

<https://learningapps.org/>

- Онлайн-сервис для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

<https://wordwall.net/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика об англоговорящих странах.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: выполнение заданий различного формата на проверку усвоение базовых лексико-грамматических навыков.

Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Ударение и интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов)

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква - звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление правил чтения. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. My Home (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play. Оборот - there is/ there are. Отработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико – грамматических заданий (работав парах, индивидуально). Учащиеся описывают картинку «Моя комната».

Тема 5. My day at school (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». Интерактивные игра “My school bag”.

Тема 6. What is it? (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма». Загадки. Интерактивная игра “My clothes”.

Тема 7. Who is it? (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “to be like ...”. Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. X-mas (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

Тема 9. Промежуточное тестирование обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

Тема 10. Reading. Работа с текстом. (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “My family”, “My best friend”, “My pets”.

Тема 11. Food and meals (4 часа)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Напитки. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы).

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по - английский...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

Интерактивная игра “In the supermarket”.

Тема 12. Основы грамматики (6 часов)

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола.

Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции.

Тема 13. Tell me who are your friends?(4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present, Past, Future Simple, Present Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.

Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager’s world”. Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм». Составление и представление диалога «My friend». Интерактивные игра “Let’s take a photo”.

Тема 14. Visiting English speaking countries . (3 часа)

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. Страны изучаемого

языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме.

Тема 15. Игровое занятие: Hello, how do you do? (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

Тема 16. Пасха (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии и Америке. Изучение тематической лексики.

Практика: Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе.

Тема 17. Hello, summer!(4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” Учимся называть по – английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа “Summer holidays”.

Тема 18. Викторина “Do you know?” - активизация пройденного материала. (1 час).

Теория: - активизация пройденного материала.

Практика: Викторина «I am an English learner» -

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование. И подведение итогов индивидуальных достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	0	3	Практическое задание по изученному материалу
2	Входное тестирование	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
3	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Ударение и интонация .Правила чтения (повторение)	3	3	6	Практическое задание по изученному материалу

4	My home (Мой дом)	3	2	5	Практическое задание по изученному материалу
5	My day at school (Мой день в школе)	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
6	What is it?	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
7	Who is it?	1	3	4	Практическое задание по изученному материалу
8	X-mas	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
9	Промежуточная аттестация	0	1	1	Тестирование по изученному материалу
10	Reading. Работа с текстом	2	4	6	Практическое задание по изученному материалу
11	Food and meals	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
12	Основы грамматики	3	3	6	Практическое задание по изученному материалу
13	Tell me who are your friends?	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
14	Visiting English speaking countries	1	2	3	Практическое задание по изученному материалу
15	Игровое занятие «Hello, how do you do?»	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
16	Пасха в англоговорящих странах	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу

17	Hello,summer	2	2	4	Практическое задание по изученному материалу
18	Викторина «Do you know?»	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
19	Итоговое тестирование	0	1	1	Практическое задание по изученному материалу
	ИТОГО	28	44	72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Просто о сложном»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	27 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024 – 27.05.2025

№ п.п	Мес яц	Чис ло	Время занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебно-практическое	1	Вводное занятие. Знакомство.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
2				Учебно-практическое	1	Приветствие и прощание. Речевой этикет	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
3				Учебно-практическое	1	Расскажи о себе.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
4				Учебно-практическое	1	Входное тестирование	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
5				Учебно-	1	Английский	Кабинет	Практическое

				практическо е		алфавит.	англ. языка №306	задание по изученному материалу
6				Учебно- практическо е	1	Транскрипция.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
7				Учебно- практич еское	1	Правила чтения	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
8				Учебно- практич еское	1	Ударение	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
9				Учебно- практич еское	1	Особенности чтения букв и произношения	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
10				Учебно- практич еское	1	Дифтонги. Четыре типа чтения слогов	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
11				Учебно- практич еское	1	Лексика по теме «Мой дом». Вводный урок	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
12				Учебно- практич еское	1	Какие комнаты бывают в доме.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
13				Учебно- практич еское	1	Название предметов мебели на английском	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
14				Учебно- практич еское	1	Опиши свою комнату	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
15				Учебно- практич еское	1	Дом/квартира моей мечты.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

16				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Мой день в школе»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
17				Учебно-практическое	1	Школы в англоговорящих странах	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
18				Учебно-практическое	1	Школы в России	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
19				Учебно-практическое	1	Название школьных предметов и принадлежностей на английском	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
20				Учебно-практическое	1	Составляем школьное расписание и распорядок дня	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
21				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Мой день в школе»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
22				Учебно-практическое	1	Речевые структуры английского языка	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
23				Учебно-практическое	1	Вопросительные слова	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
24				Учебно-практическое	1	Утвердительные предложения	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
25				Учебно-практическое	1	Вопросительные предложения	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
26				Учебно-практическое	1	Отрицательные предложения	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
27				Учебно-практическое	1	Закрепление грамматических навыков	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

28				Учебно-практическое	1	Введение лексики для описания внешности	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
29				Учебно-практическое	1	Положительные черты характера. Лексика	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
30				Учебно-практическое	1	Отрицательные черты характера. Лексика	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
31				Учебно-практическое	1	Опиши себя/своего лучшего друга	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
32				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Рождество»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
33				Учебно-практическое	1	Рождественские традиции в англоговорящих странах	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
34				Учебно-практическое	1	Рождественские традиции в России	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
35				Учебно-практическое	1	Составляем карту желаний	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
36				Учебно-практическое	1	Пишем рождественскую открытку другу	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

37				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Рождество»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
38				Учебно-практическое	1	Промежуточное тестирование	Кабинет англ. языка №306	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
39				Учебно-практическое	1	Основные правила работы с текстом	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
40				Учебно-практическое	1	Работа с текстом. Чтение и перевод	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
41				Учебно-практическое	1	Работа с текстом. Поиск запрашиваемой информации	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
42				Учебно-практическое	1	Просмотровое чтение.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
43				Учебно-практическое	1	Работа с текстом. Соотнесение утверждений.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
44				Учебно-практическое	1	Закрепление навыков работы с текстом	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

45				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Еда»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
46				Учебно-практическое	1	Лексика по теме. Фрукты и овощи	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
47				Учебно-практическое	1	Лексика по теме. Напитки. Продукты питания	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
48				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Еда»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
49				Учебно-практическое	1	Видо-временные формы в английском языке	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
50				Учебно-практическое	1	Глагол-связка to be	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
51				Учебно-практическое	1	Простое настоящее время.	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
52				Учебно-практическое	1	Прошедшее простое время	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
53				Учебно-практическое	1	Будущее простое время	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

54				Учебно-практическое	1	Повторение простых времен	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
55				Учебно-практическое	1	Вводный урок и лексика по теме «Друзья»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
56				Учебно-практическое	1	Зачем нам друзья?	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
57				Учебно-практическое	1	Расскажи о своем друге	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
58				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Друзья»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
59				Учебно-практическое	1	Знакомимся с англоговорящими и странами	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
60				Практическое	1	Какую страну ты бы хотел посетить и почему?	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
61				Учебно-практическое	1	Культура и традиции англоговорящих стран	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
62				Учебно-практическое	1	Игровое занятие	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
63				Учебно-практическое	1	Вводное занятие и лексика по теме «Пасха»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу

64				Учебно-практическое	1	Пасхальные традиции в Англии России	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
65				Учебно-практическое	1	Готовим пасхальную открытку	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
66				Учебно-практическое	1	Повторение по теме «Пасха»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
67				Учебно-практическое	1	Вводное занятие и лексика по теме «Лето»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
68				Учебно-практическое	1	Что я люблю делать летом?	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
69				Учебно-практическое	1	Какая летом погода	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
70				Практическое	1	Мои летние каникулы	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
71				Учебно-практическое	1	Викторина «Знаешь ли ты?..»	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
72				Учебно-практическое	1	Итоговое тестирование	Кабинет англ. языка №306	Практическое задание по изученному материалу
Итого:					72			

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;

- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела, игры.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь

7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь -май

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Примерные программы по учебным предметам. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Для обучающихся и родителей:

1. Учебно-методический комплекты (УМК) «Радужный английский/ Rainbow English», авторы О. Афанасьева, И. Михеева, К.Баранова для 5–6 классов: учебники, рабочие тетради.