

***Приложение к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 1***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании МО	Председатель
учителей начальных	научно-методического
классов	совета школы
Протокол от 29.08.2024г.	Е.А. Большакова
№6	29.08.2024

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Коррекционно-развивающие занятия»

Для обучающихся 5 - 9 классов,
осваивающих АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского
(вариант 1)

Составитель: Зиновьева Е.Н.,
учитель-дефектолог

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель курса: максимальная коррекция недостатков познавательной и эмоциональной деятельности, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по данному курсу являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у обучающихся была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Место коррекционного курса в учебном плане. В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая. Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ☐ проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- ☐ умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- ☐ умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- ☐ умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- ☐ желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- ☐ умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- ☐ доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- ☐ умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- ☐ умение планировать собственную деятельность;
- ☐ навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- ☐ умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- ☐ умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- ☐ представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Тема раздела	Количество часов
	Диагностическое обследование на начало учебного года	2
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
2	Тактильно-двигательное восприятие	2
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
5	Развитие зрительного восприятия	3
6	Восприятие особых свойств предметов	3
7	Развитие слухового восприятия	3
8	Восприятие пространства	3
9	Восприятие времени	4
	ИТОГО	34

Календарно - тематическое планирование

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	2	Выполнение упражнений на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по признакам
3.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	2	Выполнение арифметических действий
4.	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
5.	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
6.	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
7.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
8.	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
9.	Развитие зрительной памяти.	2	Выполнение

	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.		упражнений на развитие памяти
10.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
11.	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	2	Выполнение упражнений, практическая работа
12.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
13.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
14.	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
15.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
16.	Формирование временных представлений. Неделя. Определение 22 последовательности событий	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
17.	Развитие устойчивости внимания.	2	Выполнение

	Копирование изображения по клеточкам.		упражнений на развитие внимания
18.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
19.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
20.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
21.	Действия с многозначными числами.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
22.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему план	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
23.	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	2	Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти
24.	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	2	Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти
25.	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
26.	Упражнения на повышение объема внимания.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
27.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	2	Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти

28.	Решение логических задач.	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
29.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	2	Выполнение упражнений, практическая работа
30.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
31.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
32.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания
33.	Упражнения на развитие распределения внимания.	2	Выполнение упражнений, практическая работа
34.	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических тестов, заданий
Итого		68	

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	1	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1	Выполнение математических упражнений
3.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1	Выполнение упражнений на различение
4.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Дидактические игры
5.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Задания на развитие внимания
6.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных	1	Задания на развитие памяти
7.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1	Задания на развитие памяти
8.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
9.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение	1	Выполнение упражнений на развитие

	находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы		зрительной памяти
10.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
11.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
12.	Формирование восприятия времени.	1	
13.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
14.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
15.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
16.	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1	Практические задания
17.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
18.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков	1	Дидактические игры
19.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных	1	Выполнение упражнений на

	предложений.		развитие зрительной памяти
20.	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
21.	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»	1	Дидактические игры
22.	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
23.	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
24.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Выполнение логических упражнений
25.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1	Дидактические игры
26.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Практическое занятие
27.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1	Дидактические игры
28.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
29.	Обучение приемам запоминания.	1	
30.	Упражнения на формирование		Дидактические

	навыков конструирования.		игры
31.	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти
32.	Решение логических задач.	1	Выполнение логических упражнений
33.	Решение логических задач.	1	Выполнение логических упражнений
34.	Диагностическое обследование на конец учебного года	1	Выполнение диагностических тестов, заданий
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение курса

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, репродукции картин).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVDпроектор, видеомагнитофон и др.).

Методические пособия:

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М.,
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.
5. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии

7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой
9. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями.
- . 10.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
12. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов