

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования

Рабочая программа воспитания на уровне НОО
для обучающихся с ОВЗ

Срок реализации 2024 – 2026 гг.

Выписка верна

31.08.2024

Директор

Леткова Т.В.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

Авторы-составители:
Меликсетян М. Л., зам. директора по ВР,
Чередниченко Н.В., советник директора по ВР,
Давыдова О.В., руководитель МО начальных классов,
Лысикова С.Л., соц.педагог
Тюхтикова О.Г., педагог-психолог

Рабочая программа воспитания (далее - программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» (далее - школа, МБОУ СОШ г.Пионерского) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа воспитания МБОУ СОШ г.Пионерского разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральной рабочей программы воспитания Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. №992;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Плана мероприятий по реализации на 2024-2026 годах Основ государственной политики сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 N1734-р об утверждении плана мероприятий по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»,

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного и воспитательного процессов всех уровней общего образования, начиная с дошкольного, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения их в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу разработки программы воспитания для обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие **принципы воспитательной работы**:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ СОШ Г. Пионерского осуществляется в двух зданиях: учащиеся 1-4 классов обучаются в здании на ул. Рнезаева, 26, учащиеся группы дошкольного образования, 5-11 классов – в здании на ул. Флотская, 20. Школа имеет: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, географии, два кабинета информатики; учебные кабинеты имеют доступ в Интернет; библиотеку с современным библиотечным фондом,

медиатеку, кабинеты технологии и мастерские. Школьный музей историко-краеведческого профиля. В здании основного и среднего звена есть 2 спортивных зала, оснащенные необходимым спортивным инвентарем, малый спортивный зал для занятий гимнастикой и хореографии, Учащиеся имеют возможность заниматься на школьном стадионе, универсальной спортивной площадке, игровых площадках, для проведения занятий, мероприятий; для военно-спортивных соревнований оборудована полоса препятствий, лаборатории химии, физики, биологии и технической работы в рамках проекта «Точка роста». Для культурно-досуговых мероприятий есть актовый зал.

Наличие сайта (новый – <https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru>, старый – <http://pionerskij.ru>), блога начальной школы (<http://nachalkapio.blogspot.com>), обеспечивает прозрачность деятельности школы.

Осуществляется многолетнее сетевое взаимодействие в границах муниципального образования «Пионерский городской округ» с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), «Детская школа искусств», учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «Кадры», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана. Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ г.Пионерского основан на:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Организация взаимодействия с родителями в школе ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей, обучающихся с ОВЗ, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации растущего поколения. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ СОШ г.Пионерского с организациями-партнерами, а именно МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), МБУ ДО "ДШИ им. С.С. Прокофьева", учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром, с В/Ч Военно-воздушно-космических сил РФ 92626 и 42988, советом ветеранов боевых действий и советом ветеранов труда г.Пионерский. За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «Кадры», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана, Детским технопарком Кванториум, Центром развития одаренных детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, в воспитательном процессе школы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Существует система проведения традиционных ежегодных внеурочных общешкольных мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора. Это отражается в деятельности ученического самоуправления и работе совета старшеклассников школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ г. Пионерского (далее – Школа), обучающиеся,

их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г.Пионерского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

«Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками

социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать гражданское сознание школьников, умение поддерживать официальную политику государства;
- формировать ценности патриотизма и на уроках, и во внеурочное время;
- создать условия для поощрения творческих, информационных, социальных проектов, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»

Система работы МБОУ СОШ г.Пионерского предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;

- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе
- поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания
- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на
- уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке различных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

Преимущества оптимизационной модели, которая организована в МБОУ СОШ г.Пионерского, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Основными факторами, которые определяют структуру организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- *Проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- *Коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о

разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности

Направление занятий	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проектах «Билет в будущее», ПроеКТОрия. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

	создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряда школы;

мероприятий воспитательной направленности	волонтерских, отрядов школы, выборного Совета старшеклассников.
---	--

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г.Пионерского.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; ❖ курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; ❖ организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; ❖ месячник «Я выбираю здоровье!» ❖ «День здоровья», ❖ проведение бесед по охране здоровья; ❖ применение физ. минуток; ❖ участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; ❖ дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности
<i>Проектно-исследовательская</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции; ❖ социально-значимая работа
<i>Коммуникативная</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ социально-значимая работа; ❖ участие и дежурство на городских мероприятиях различной направленности
<i>Художественно-эстетическая</i>	❖ работа кружков дополнительного образования ❖ организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ❖ проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ❖ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области; ❖ посещение театров, выставок, музеев; ❖ дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; ❖ проведение творческих конкурсов и фестивалей; ❖ творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; ❖ участие в конкурсе «Безопасная Россия»; ❖ посещение храмов, исторических мест области
<i>Информационная культура</i>	❖ проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»;

	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ посещение профильных площадок; ❖ участие в тематических конкурсах
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции; ❖ участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; ❖ предметные недели; ❖ внеурочные мероприятия: викторины, турниры знатоков, экскурсии в храмы области, - участие в научно-практических конференциях
<i>"Учение с увлечением!"</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ консультативные занятия

Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»/ классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кружковые занятия:	«Инфознайка»/ «Инфознайка для малышей»		2		2
	«Легоконструирование»			2	2
	«Юный краевед»			2	
	«Эрудит»				2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мастерская Рукоделкина»			2	
	«Волейбол»/ «Пульс»	2			
	«Каратэ-до»		2		
	«Юный художник»		2		
	«Волшебная аппликация»/»Волшебная аппликация для малышей»	2	2	2	2
	«Хореография»	2			
	«Весенняя капкль»	2			
	«Happy English.ru»				2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок	1	1	1	1

	профессий и профорientационных парков				
	Всего:	10	10	10	12
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка к ученическим конференциям, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	1	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	2	2	2	2
	«Обо мне и для меня»		1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проекты Движения Первых, Волонтерская деятельность	1	0,5	0,5	0,5
	Всего:	4	4	4	3
ИТОГО:		14	14	14	15

Материально-техническое обеспечение. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

Название мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители, участники
Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	1-4 классы	каждый понедельник в течение года	Администрация школы
Классный час в рамках проекта «День знаний»	1-4 классы	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	

Месячник: «Я выбираю здоровье»	1-4 классы	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные празднованию дня учителя	1-4 классы	октябрь	советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители 1-4 классов
Традиционные осенние праздники: посвящение в первоклассники	совет старшеклассников	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО учителей начальных классов
«Пусть всегда будет мама!»	воспитанник и вокальных кружков	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители вокальных кружков, советник директора по ВР
Новогодние праздники для учащихся школы	учащиеся 1-4 классов	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор начальной и основной школы, руководители вокальных кружков
Природоохранные акции	учащиеся школы	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и проведение «Декады защитника Отечества»: - Уроки мужества с приглашением военнослужащих Балтийского флота и войск воздушно космической обороны; - Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»; - Поздравление военнослужащих военного гарнизона, ветеранов ВОВ и ВС г.Пионерский с Днем защитника Отечества	учащиеся школы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний	1-4 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Музы и дети»	воспитанник и вокальных и литературного кружков	март	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители художественных кружков
Конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир»	1-4 классы	апрель	Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
«Осенняя неделя добра»	учащиеся школы	сентябрь	Классные руководители,

			руководитель Доброштаба
«Весенняя неделя добра»/ «Эстафета добрых дел»	учащиеся школы	апрель, май	Классные руководители, руководитель Доброштаба
Фестиваль «Не смолкнет слав тех дней!»	учащиеся школы	май	Классные руководители
Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по УВР в начальной школе, педагог организатор, классные руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
Подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию учебного года	учащиеся школы	май, июнь	Администрация школы, педагог-организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков
Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»	воспитанник и лагеря (учащиеся школы)	июнь	Директор лагеря
Дни единых действий	учащиеся 1-4 классов, их родители/зак онные представите ли, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Мероприятия и проекты Движения Первых	учащиеся 1-4 классов, их родители/зак онные представите ли, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- организует работу по созданию коллектива (группы); -
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционноразвивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей;
- корректно привлекает братьев и сестер ребенка с ОВЗ при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

- и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация воспитательной работы классного руководителя основывается на проектном подходе. Цель реализации проектного подхода:

- достижение нового качества реализации программы воспитания;

- интеграция деятельности классных коллективов в систему ключевых проектов школы.

По проекту в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, предпринятая для достижения определенной образовательной и воспитательной цели с конкретным продуктом – тематическим классным часом и информационным материалом. Основные правила реализации проектного подхода в жизни классного коллектива:

Классный коллектив выбирает четыре направления, по которым реализуете проект (по одному в четверть). Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое – «Гражданственность», «Память о Победе», «Моя малая Родина»;
- финансовая грамотность и осознанное потребление;
- духовно-нравственное – «Неделя добра»;
- здоровый образ жизни;
- экологическое направление;
- профориентация, «От выбора профиля к выбору профессии»;
- безопасная жизнедеятельность – «Юный инспектор дорожного движения»;
- «Безопасность в сети Интернет»;
- развитие личности – «Творчество. Спорт. Интеллектуальные игры».

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с ОВЗ:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями/законными представителями учащихся с ОВЗ в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- привлечение членов семей школьников с ОВЗ к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Основные / Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные мероприятия имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, планирование, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители/законные

представители. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками и родителями/законными представителями в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерские – помощь бездомным животным, «Чудо елка», сотрудничество с приютами для бездомных животных; благотворительные – сотрудничество с фондом «Верю в чудо», экологические – сотрудничество с Экоцентром г. Калининград; патриотические – сотрудничество с в/ч), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- предоставление спортивной площадки для проведения спортивных фестивалей с привлечением как учащихся, так и жителей города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные события посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.
- экологические и экскурсионные походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями/законными представителями учащихся;

- выездные экскурсии в музеи, театры и кинотеатры, на производственные предприятия («Хлебзавод №1» г.Калининград, «Шоколадная фабрика» и т. д.);
- вахты памяти, с участием юнармейцев в рамках городских и областных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок и игровых зон, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление холла при входе в здание школы по ул. Рензаева, д.26 (на 2 этаже перед Приемной в здание по адресу ул. Флотская, д 20) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Школа реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы, в том числе в рамках губернаторской программы «Умная

ПРОдленка» и в рамках создания новые мест дополнительного образования детей.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,
- военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним определяются программой, разработанной или адаптированной педагогами школы и утвержденной в МБОУ СОШ г.Пионерского. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Название программы	Приоритетные цели	Краткое изложение содержания образования	Классы	Кол-во часов
Физкультурно-спортивная				
«Каратэ-до»	Подготовка спортсменов, имеющих высокие спортивные достижения и моральные качества, готового к защите себя, своих близких и своей Родины	Укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, развитие силы духа, физических и волевых качеств; усвоение и совершенствование знаний по теории каратэ	1-4	2
«Волейбол»	Содействие гармоничному развитию личности посредством систематических занятий в тренировочном процессе	Обучение игровым техническим элементам волейбола, тактике игры; развитие творческих способностей и физических качеств в процессе обучения волейболу; воспитание морально-волевых качеств в процессе практических занятий и соревнований	1-4	2
«Пульс»	Приобщение к общечеловеческим ценностям и	Занятия общей физической подготовкой направлены на общее физическое	1-4	2

	воспитание всесторонне развитой личности с ориентацией на здоровый образ жизни	развитие, на развитие физических способностей, которые необходимы для всестороннего повышения функциональных возможностей организма, обогащаясь тем самым разнообразными навыками – как сходными с навыками избранного вида спорта, так и отличными от них		
Художественная				
«Юный художник»	Приобщение обучающихся к искусству через изобразительное творчество	Способствовать формированию начальных технологических знаний, умений и навыков; накоплению опыта практической деятельности по созданию поделок; научить владеть способами планирования и организации досуговой деятельности	1-4	2
«Волшебная аппликация»	Создание условий для развития личности, способностей к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности; научить ребенка создавать поделки из цветной бумаги, фольги, гофрированной бумаги	Обучение приемам и технологии изготовления композиций, обучение приемам работы с различными материалами Развитие творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, конструктивного мышления детей	2-4	2
«Волшебная аппликация для малышей»	Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций	Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством. Вооружить детей знаниями в изучаемой	1	2

		области, выработать необходимые практические умения и навыки		
«Умелые руки. Бисероплетение»	Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого	Обучению учащихся бисероплетению направлены на воспитание художественной культуры школьников, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию. Развитие художественного восприятия, знакомство с основами дизайна, углубление знания по конструированию, моделированию. Формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве, «культуры творческой личности» через развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей	1-4	2
«Мастерская Рукоделкина»	Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности	Ознакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; усовершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов	1-4	2
Студии современного танца «Линии»	Формирование творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающегося средствами хореографического искусства	способствовать формированию познавательного интереса к хореографическому искусству, на основании раскрытия его многообразия и красоты, в процессе обучения и постановки хореографических номеров; способствовать	1-4	4

		формированию танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала		
«Хореография»	Развитие творческого потенциала и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, в процессе обучения искусству хореографии	Способствовать формированию знаний и умений (компетенций) по танцевальному искусству и здоровому образу жизни у учащихся; оказать теоретическую и практическую помощь учащимся в приобретении и совершенствовании хореографических знаний, умений и навыков.	1-4	2
Туристско-краеведческая				
«Юный краевед»	Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры	Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; -приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях	1-4	2
Техническая				
«Лего-конструирование»	Воспитание и развитие творческой личности младшего школьника в процессе освоения мира через конструктивно - игровую деятельность	В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Конструктор Лего помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат	1-4	2
«Инфознайка для малышей»	Обучение учащихся работе на компьютере и ИКТ, причем использование его, как средство для развития ученика	Освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира, формирование первоначальных	1-2	2

		представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль		
«Инфознайка»	Обучение учащихся работе на компьютере и ИКТ, причем использование его, как средства для развития ученика	Приобретение учащимися объема знаний, умений, навыков, развитие способностей детей. Умение учащихся самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки. Формирование элементарного умения работы на компьютере; готовности к работе с информацией с использованием средств коммуникаций	1-4	2
Социально-гуманитарная				
«Happy English»	Формирование основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку школе	Развитие языковых навыков и речевых умений, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями, запросами значительной части учащихся и их родителей	2-4	2
«Эрудит»	Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, умения мыслить самостоятельно. Сформировать индивидуальные творческие способности личности	Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе	1-4	2

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов итоговой аттестации и подготовки к экзаменам;

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта/блога начальной школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета по профилактике правонарушений), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План традиционных мероприятий с родителями

Сроки	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса», 2. Правильное питание – залог формирования здорового организма, (организация горячего питания в школьной столовой). 3. Выборы родительского комитета. 4. Заключение договоров на предоставление образовательных услуг	родительские собрания	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР
	Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности адаптационного периода первоклассников и пятиклассников»	беседа	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР
Октябрь	1.Родительский лекторий «Профилактика правонарушений»	беседа	Классные руководители, инспектор КДН
	2. Час правового общения с секретарем КДН г. Пионерского	беседа	
Ноябрь	Родительские собрания 1 «Защита ребенка от жестокого	родительские собрания	Классные руководители

	обращения в семье и обществе» 2. Итоги первой четверти.		
Декабрь	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных и спортивных мероприятий: «Новогодние праздники»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР
Январь	Организация декады «Свет Рождества», «Рождественский вертеп». Родительское собрание: 1. «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». 2. Итоги второй четверти/первого полугодия	КТД родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР Классные руководители, советник директора по ВР
Февраль	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении спортивно-патриотических мероприятий: «Смотр строя и песни», «День защитника отечества»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физкультуры, советник директора по ВР
Март	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных мероприятий: «Музы и дети»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя музыки
Апрель	Родительское собрание: Организация летнего отдыха. Итоги третьей четверти Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении экологических и др. мероприятий: «Весенняя неделя добра»	Родительское собрание совместные акции	Классные руководители, зам.директора по ВР классные руководители, советник директора по ВР
Май	Итоговое родительское собрание 1. Итоги учебного года. 2.Организация промежуточных и выпускных экзаменов. 3.Совместные походы	родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР

Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов ученического самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги МБОУ СОШ г.Пионерского и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение досуговых мероприятий и лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание деятельности детских общественных объединений (первичное отделение Движения Первых, отряды «Орлят России») существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами.

Деятельность учащихся в рамках детских общественных объединений помогает им проявить инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности,

На уровне школы:

- через деятельность Движения Первых;
- через отряды «Орлят России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через личную активность в общественных организациях.

Волонтёрский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик 1 – 11 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через систему деятельности школьных волонтерской отрядов.

Функции добровольца зависят от организации, в рамках деятельности он которой принимает участие в событии:

- ВКО (Волонтеры Калининградской области);
- Волонтеры культуры;
- Волонтеры фонда «Верю в чудо».

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ г.Пионерского реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Классики» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников начальной, основной и средней школы, а также педагогов школы. Газеты созданы с целью освещения наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, обзора участия учащихся школы в конкурсах, мероприятиях и олимпиадах различных уровней. Также на страницах газет учениками при сопровождении кураторов газет размещаются материалы о первых пробах пера учащихся;

- школьный медиа-центр «Бриз» в социальной сети во ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Земланд» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, в т.ч. для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и табачных изделий.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с данным контингентом является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цели и задачи программы.

Проблемы, которые встречаются в современном социуме – это невысокий уровень общей культуры семей детей «группы риска», отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей, хаотичность в воспитании. **Цели** данной программы:

- Адаптация детей асоциального поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школы, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств и базовых ценностей у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
- Проведение информационно-просветительской работы с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

Методическое обеспечение программы:

- Первый этап – организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, этапы согласование планов).
- Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «детей группы риска»).
- Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).
- Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Первый и второй этапы организация и диагностика включают в себя:

- информация об учащихся (сбор сведений, акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)

- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя.

Третий этап – деятельностный:

- координация действий,
- осуществление запланированных мероприятий,
- разработка системы контроля за их реализацией.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Направления работы. Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, табачных изделий, наркотических и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, развивать чувство ответственности.

Работа с семьей

- анкетирование;
- приглашение на школьные мероприятия;
- индивидуальное консультирование

Работа с педагогами

- расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- расширение знаний о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»

№п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Выявление детей «группы риска»	классные руководители
2.	Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка	педагог-психолог, соц.педагог
3.	Ведение учета	соц.педагог
4.	Организация встреч с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	зам.директор по ВР, соц.педагог
5.	Правовое просвещение подростков	классные руководители, соц.педагог
6.	Разработка и применение памяток поведения.	соц.педагог
7.	Проведение заседаний совета по зам.директор по ВР, соц.педагог профилактике правонарушений	зам.директор по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
8.	Проведение консультации для детей и родителей	соц.педагог, педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогических консилиумов	ПМПк
10.	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	соц.педагог, педагог-психолог
12.	Организация индивидуального наставничества	социальный педагог, старшеклассники
13.	Вовлечение подростков в кружки, общешкольные мероприятия	Зам.директор по ВР, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство» - представлено выше.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- Экскурсии на предприятия области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

- Тематические беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
- Включение учащихся в различные виды доступного, социально-значимого труда.
- Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
- Комплекс традиционных событий и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
- Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

РАЗЖЕЛ «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
- «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР в начальной школе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся?
- Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов?
- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- Каковы дефициты в воспитательной работе школы?
- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- Каковы направления решений этих проблем?
- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроемкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Качества воспитательной среды в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями/законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МБОУ СОШ г.Пионерского находит свое отражение, а анализе результативности работы школы за каждый учебный год, который излагается в публичном отчете и публикуется ежегодно на официальном сайте школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ г. Пионерского на 2024-2025 учебный год

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Форма реализации	Сроки	Ценностное наполнение	Ответственные
1. Урочная деятельность						
1.	Классный час «День знаний»	1-4 классы,	классный час	2 сентября	знания	классные руководители 1-4 классов
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 классы,	классный час	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	знания	классные руководители 1-4 классов
3.	Беседы по формированию антитеррористической безопасности, Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День окончания второй мировой войны»	1-4 классы	классный час	3 сентября	Родина, безопасность	зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.
4.	День неизвестного солдата	1-4 классы	акция, беседы	3 декабря	Родина	зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 1-4 классов
5.	День единых действий «День Героя Отечества»	1-4 классы	акция, беседы	9 декабря	Родина	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.

6.	Классный час «Конвенция по правам ребенка. Твои права и обязанности»	1-4 классы	беседа	декабрь	правовое просвещение	классные руководители 1-4 классов
7.	Декада «Свет Рождества» (по отдельному плану)	1-4 классы		январь	доброта	классные руководители 1-4 классов, воспитатели, советник директора по ВР, педагог-организатор
8.	Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4 классы	классные часы, беседы	27 января	Родина	классные руководители 1-4 классов
9.	Дни воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	классные часы, беседы	3 февраля	Родина	классные руководители 1-4 классов
10.	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 классы	классный час	17/22 февраля	Родина	классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
11.	Классный час «Путешествие по Крыму»	1-4 классы	классный час	18 марта	Родина	классные руководители 1-4 классов
12.	Классный час «Штурм Кенигсберга»	1-4 классы	классный час	9 апреля	Родина	классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
13.	Классный час «День космонавтики»/ «Космос – это мы»	1-4 классы	классный час	11 апреля	Родина, знания	классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
14.	Классный час «Взятие Нойкурена»	1-4 классы	классный час	14 апреля	Родина	классные руководители 1-4 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
15.	День единых действий, посвященный Дню Победы	1-4 классы	акция	9 мая	Родина	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
16.	Уроки мужества «Связь поколений» с приглашением ветеранов	1-4 классы	классный час	в течение учебного года	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда

						ЮНАРМИИ, классные руководители 1-4 классов
2. Внеурочная деятельность						
17.	Привлечение учащихся к курсам внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского	1-4 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководители курсов
18.	Привлечение учащихся к занятиям объединений доп. образования МБОУ СОШ г.Пионерского,	1-4 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков
19.	Занятия по программе «Орлята России»	1-4 классы		в течение учебного года	знания, здоровье, добро, труд,	советник директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов
20.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	1-4 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба, учитель физкультуры
21.	Спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия!»	1-4 классы	соревнования	в течение учебного года	Здоровье, сотрудничество	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физкультуры, классные руководители
22.	Декада «Защитника Отечества» (по отдельному плану)	1-4 классы		февраль	Родина	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
23.	Конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир»	1-4 классы	конференция	апрель	природа, знания	зам.директора по УВР в начальной школе
24.	Дни единых действий	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
25.	Организация и участие в природоохранных мероприятиях	1-4 классы		в течение учебного года	природа, труд, добро	классные руководители 1-4 классов
26.	Организация и участие в художественно-творческих мероприятиях	1-4 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
27.	Внеурочные мероприятия в рамках предметных декад	1-4 классы		в течение учебного года	знания	классные руководители 1-4 классов

3. Классное руководство						
28.	Организация горячего питания	1-4 классы		сентябрь, и в течение года	здоровье	классные руководители 1-4 классов, ответственный за питание в начальной школе
29.	Выявление психологического климата в классе и детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (анкетирование)	1-4 классы	анкетирование	сентябрь	психологическое здоровье	классные руководители 1-4 классов
30.	Организация и проведение классных часов, тематических бесед	1-4 классы	беседы	в течение учебного года	знания, профилактика сотрудничество	классные руководители 1-4 классов
31.	Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 1-4 классов
32.	Проведение индивидуальных бесед и консультации с учащимися и их родителями/законными представителями	1-4 классы	беседы	в течение учебного года	профилактика	классные руководители 1-4 классов
33.	Проведение родительских собраний	1-4 классы	собрание	раз в четверть и по необходимости	просвещение	классные руководители 1-4 классов
34.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4 классы	беседы	в течение учебного года	просвещение, профилактика	классные руководители 1-4 классов
35.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 1-4 классов
36.	Контроль за пропусками учащихся	1-4 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители

						1-4 классов
37.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	1-4 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители классов с учащимися, состоящими на ВШУ, социальный педагог, педагог-психолог
4. Основные школьные дела						
38.	День единых действий «Всероссийская акция, посвященная Дню знаний»		акция	2 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
39.	Поднятие государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	1-4 классы		каждый понедельник в течение года	Родина, патриотизм	администрация школы
40.	Акция «День грамотности»	1-4 классы		9 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
41.	Мероприятия Движения Первых	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
42.	Мероприятия по программе «Орлята России»	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов
43.	Деятельность ЮННАТОВ	1-4 классы		в течение учебного года	сотрудничество, доброта, труд, природа	классные руководители 1-4 классов
44.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	1-4 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба
45.	Акция «День Смайлика»	1-4 классы	акция	18 сентября	доброта	советник директора по ВР
46.	Акция «День мира»	1-4 классы	акция	21 сентября	доброта	советник директора по ВР
47.	Акции «Осенняя/Весенняя недели добра» (субботники, акции, мероприятия по плану ВР классных руководителей)	1-4 классы	акция	осень/весна	доброта	руководитель Доброштаба, классные руководители 1-4 классов
48.	Выставка поделок и рисунков «Краски осени»	1-9 классы	выставка	в течение сентября	труд, эстетика	руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители 1-4 классов

49.	Тематические выставки рисунков	1-4 классы	выставка	в течение учебного года		классные руководители 1-4 классов
50.	День Балтийского моря/ «Молодежь за чистую Балтику»	1-4 классы	субботники	27-28 сентября	природа	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов,
51.	Международный день пожилых людей	1-4 классы	акция	30 сентября	доброта	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
52.	Международный день музыки	1-4 классы	акция	2 октября	эстетика	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
53.	День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным»	1-4 классы	акция	с 25 сентября по 4 октября	природа	руководитель волонтерского отряда, классные руководители 1-4 классов, руководитель Доброштаба
54.	Акция «Крылья над Европой»	1-4 классы	акция	конец сентября – начало октября	природа	классные руководители 1-4 классов, ответственный за экологическую работу в начальной школе
55.	День единых действий «День учителя»	1-4 классы	акция	1-5 октября	уважение	советник директора по ВР
56.	«От всей души», КТД ко Дню учителя	1-4 классы	событие	5 октября	уважение, история, эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
57.	День отца	1-4 классы	акция	12 октября	доброта, уважение, любовь	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
58.	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	экскурсия в школьную библиотеку	25 октября	труд, здание	советник директора по воспитанию, библиотекарь школы
59.	Праздники осени: «Посвящение в первоклассники»	1 классы	КТД	последняя неделя октября	эстетика	зам. директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор, классные руководители 1 классов

60.	Неделя энергосбережения	1-4 классы	акция	ноябрь	природа	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
61.	День Деда Мороза	1-4 классы	акция	18 ноября	доброта	классные руководители 1-4 классов
62.	День приветствия	1-4 классы	акция	21 ноября	доброта	классные руководители 1-4 классов
63.	День единых действий, посвященный Дню матери	1-4 классы	акция	22 ноября	доброта, уважение, любовь	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
64.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	акция	30 ноября	Родина	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
65.	День зимующих птиц. Начало акции «Поможем зимующим птицам»	1-4 классы	акция	28-29 ноября	природа	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов,
66.	День добровольца/волонтера в России	1-4 классы	акция	5 декабря	доброта, труд	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
67.	Украшение зданий школы к Новому году	1-4 классы		декабрь	эстетика	организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
68.	Акция «Чудо – ёлка!»	1-4 классы	акция	декабрь		руководители волонтерских отрядов
69.	День единых действий «День Конституции»	1-4 классы	акция, беседы, классные часы	9-12 декабря	правовое просвещение	классные руководители 1-4 классов
70.	День спасибо	1-4 классы	акция, беседы	11 января	доброта	советник директора по ВР
71.	День российской науки	1-4 классы	акция, беседы	8 февраля	знания	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
72.	Международный день родного языка	1-4 классы	акция	21 февраля	Родина, знания	советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
73.	Смотр строя и песни	1-4 классы	фестиваль	17-22 февраля	Родина, ответственность	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
74.	День Единых действий,	1-4 классы	акция	22 февраля	Родина	советник директора по ВР

	посвященный Дню защитника Отечества					
75.	Событие, посвященное Международному женскому дню	1-4 классы	КТД	7 марта	эстетика, доброта	классные руководители 1-4 классов
76.	День единых действий, посвященный Международному женскому дню	1-4 классы	акция	8 марта	эстетика, доброта	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
77.	Праздник «Прощание с букварем»	1 классы	КТД	март	знания	организатор по ВР в начальной школе, учитель музыки, кл. руководители 1 классов
78.	Всероссийская акция «День леса» (мероприятия по плану ВР классных руководителей) Викторина «Жители леса»	1-4 классы	экологические акции, викторины, игры	21-22 марта	природа	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
79.	Всемирный день театра	1-4 классы	беседа, игра	27 марта	эстетика	советник директора по ВР
80.	Всероссийская акция «День птиц» Акция «Весна идет!»	1-4 классы	акция	1 апреля	природа	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
81.	Подготовка и проведение фестиваля «Музы и дети»	1-4 классы	фестиваль	февраль-март	эстетика	зам. директора по ВР, учитель музыки
82.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1-4 классы	акция	11 апреля	Родина, знания, сотрудничество	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
83.	Всероссийская акция «День Земли» (мероприятия по плану ВР классных руководителей). Экологическая акция	1-4 классы	акция	18-19 апреля	природа, знания, труд	классные руководители 1- 11 классов
84.	Фестиваль «Тех дней не смолкнет слава!»	1-4 классы	фестиваль	май	Родина	зам.директора по УВР в нач. школе, учителя музыки, кл. руководители 1-4 классов
85.	День единых действий, посвященный	1-4 классы	акция	9 мая	Родина	заместитель директора по

	Дню Победы					воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
86.	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	1-4 классы	акция	19 мая	развитие личности, сотрудничество	советник директора по ВР, педагог-организатор
87.	Подготовка и проведение линейки «Последний звонок» Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4 классы		май-июнь	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учителя музыки, кл. руководители выпускников, педагог-организатор
88.	День защиты детей	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	1 июня	добро	советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
89.	День русского языка	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	6 июня	знания	советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
90.	День друзей	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	8 июня	добро	советник директора по воспитательной работе

		паруса»				
91.	День единых действий «День России»	учащиеся летнего пришкольно го лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	12 июня	Родина	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
92.	День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби	учащиеся летнего пришкольно го лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	22 июня	Родина	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
93.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	учащиеся летнего пришкольно го лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	8 июля	добродота	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
94.	День единых действий, посвященный Дню Государственного флага РФ	1-4 классы	акция	22 августа	Родина	советник директора по воспитательной работе
5.Внешкольные мероприятия						
95.	Посещение музея, походы по родному краю	1-4 классы	походы, поездки, экскурсии	в течение учебного года	знание, Родина, эстетика	классные руководители 1-4 классов
96.	Встречи и тематические беседы с военнослужащими ВКС в/ч 92626 и в/ч 42988	1-4 классы	беседы		знание, Родина, патриотизм	учитель ОБЖ, педагог-организатор

97.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях патриотической направленности	1-4 классы	конкурсы, конференции, соревнования, акции	в течение учебного года	Родина, патриотизм	учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
98.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях интеллектуальной направленности	1-4 классы	конкурсы, соревнования	в течение учебного года	знания	классные руководители 1-4 классов
99.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях художественной направленности	1-4 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
100.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях природоохранной направленности	1-4 классы	конкурсы, фестивали, конференции, акции	в течение учебного года	природа, труд, добро	ответственный за экологическую работу в начальной школе, классные руководители 1-4 классов
101.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях спортивной направленности	1-4 классы		в течение учебного года	здоровье, сотрудничество	учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
6. Организация предметно-пространственной среды						
102.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, Пионерского ГО (флаг, герб)				эстетика	заведующие по АХЧ
103.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			каждый понедельник в течение учебного года	Родина, патриотизм	администрация школы
104.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих			в течение учебного года	эстетика	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО

	работ обучающихся (рисунки)					
105.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			в течение учебного года	эстетика, труд	классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, тех. персонал школы
106.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена			в течение учебного года	эстетика, знания	библиотекари школы
107.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров			в течение учебного года	эстетика, труд	администрация школы, педагог - организатор, учитель ИЗО
7.Взаимодействие с родителями						
108.	Классные родительские собрания. Организация работы классных родительских комитетов, тематические собрания по плану ВР классных руководителей, профориентационная работа, организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся, организация итоговой аттестации, торжественных мероприятий в выпускных классах (4 кл.)	1-4 классы, родители/законны представители	собрание, индивидуальные беседы	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 1-4 классов
109.	Консультации для родителей, индивидуальные беседы	1-4 классы, родители /законны представители	консультации, индивидуальные беседы	по необходимости в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 1-4 классов
110.	Родительский лекторий	1-4 классы,	беседа	в течение	правовое и	классные руководители,

	«Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	родители /законны представители		учебного года	общее просвещение	зам.директора по ВР, инспектор ПДН, секретарь КДН
111.	Взаимодействие с опекунами детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	1-4 классы, родители /законны представители	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог
8.Самоуправление						
112.	Выборы классных органов самоуправления учащихся	1-4 классы		сентябрь	ответственность, личностное развитие	классные руководители 1-4 классов
113.	Организация и работа первичного отделения Движения Первых	1-4 классы			ответственность, личностное развитие	советник директора по ВР
114.	Организация и работа волонтерского отряда			сентябрь и в течение учебного года	ответственность, личностное развитие, доброта, природа	руководитель волонтерского отряда, руководитель Доброштаба
115.	Создание экологического актива школы «На старт эко отряд»	1-4 классы		24 сентября	природа	педагог-организатор, учителя биологии
116.	Участие в мероприятиях различных уровней	1-4 классы		в течение учебного года	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководители школьных волонтерских отрядов
9.Профилактика и безнадзорность						
117.	Инструктажи: ✓ Правила дорожного движения («минутки безопасности» в конце последнего урока каждый день!!!) ✓ Правила поведения в общественном транспорте	1-4 классы	беседы, инструктажи	на начало и в конце 1,2,3,4 четвертей	безопасность гражданская ответственность,	классные руководители 1-4 классов

	✓ Правила поведения детей на железной дороге и железнодорожном транспорте ✓ Правила нахождения вблизи водоёмов и на пляже ✓ Противопожарная безопасность ✓ Пал травы ✓ Электробезопасность, ✓ Антитеррористическая безопасность, ✓ Профилактика экстремизма ✓ Профилактика негативных ситуации на улице, во дворе, дома, ✓ Безопасность в сети Интернет ✓ Поведение на каникулах ✓ Поведение в общественных местах					
118.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	1-4 классы	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 1-4 классов, зам.директора по ВР, . соц.педагог, инспектор ПДН, секретарь КДН
119.	Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Корректировка списков учащихся и семей «группы риска»	1-4 классы	наблюдение, посещение семей по месту жительства	сентябрь	профилактика	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 1-4 кл., соц. педагог, педагог-психолог
120.	Работа по профилактике правонарушений, «Всеобуч 2023»	1-4 классы		сентябрь, октябрь	профилактика	зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, соц.педагог, педагоги-психологи
121.	Оформление социальных карточек учащихся	1-4 классы		сентябрь	профилактика	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
122.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	1-4 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	социальный педагог, педагог-психолог

123.	Работа школьной службы примирения			в течение года	доброта, взаимопониман.	педагог-психолог, руководитель школьной медиации
124.	Заседания Совета по профилактике правонарушений		заседание	последняя пятница каждого месяца	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
125.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	1-4 классы	беседы, инструктажи	3-9 декабря	безопасность	зам.директора по информатизации, классные руководители 1-4классов
126.	Организация летнего отдыха учащихся в пришкольных лагерях	1-4 классы		апрель-июнь	профилактика, отдых, труд	администрация, директор лагеря, классные руководители 1-4 классов
10.Социальное партнерство						
127.	Организация взаимодействия с библиотеками города, ДШИ, МБУ СШОР ПГО, КДЦ «Светоч», музеем «Рантава», проведение акций и мероприятий		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., советник директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
128.	Правовое просвещение учащихся школы сотрудниками ГИБДД и ОВД, ГИМС, Пожарной части №29 г.Пионерский, проведение акций и мероприятий		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество, просвещение, знание	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, советник директора по ВР
129.	Сотрудничество с ПДН и КДН по корректировке списков учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., соц. педагог, педагог-психолог
130.	Сотрудничество с ЦДиК КО		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
131.	Сотрудничество с Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма			в течение учебного года	природа, сотрудничество	учителя биологии, учитель технологии
132.	Сотрудничество с дошкольными организациями города, проведение акций и мероприятий			в течение учебного года		зам. директора по ВР, советник директора по ВР

133.	Подготовка и участие в фестивале «Звезды Балтики»			апрель, май	эстетика	зам. директора по ВР, учителя музыки
134.	Сотрудничество с пансионатом «Сосновая усадьба»					руководитель волонтерского отряда школы, руководитель Доброштаба
11.Профориентация						
135.	Экскурсии на предприятия	1-4 классы	участие в профпробах	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 1-4 классов
136.	Профориентационные классные часы и беседы	1-4 классы	беседа	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 1-4классов
137.	Оформление стенда «Твой выбор»			в течение учебного года	знание	администрация школы, классные руководители 1-4классов