

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания на уровне ООО

Срок реализации 2024 – 2026 гг.

Выписка верна

31.08.2024

Директор

Леткова Т.В.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

Авторы-составители:
Меликсетян М. Л., зам. директора по ВР,
Чередниченко Н.В., советник директора по ВР,
Лысикова С.Л., соц.педагог

Рабочая программа воспитания (далее - программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» (далее - школа, МБОУ СОШ г.Пионерского) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа воспитания МБОУ СОШ г.Пионерского разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральной рабочей программы воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.202г. №370;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Плана мероприятий по реализации на 2024-2026 годах Основ государственной политики сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 N1734-р об утверждении плана мероприятий по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГО ООО) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»,
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного и воспитательного процессов всех уровней общего образования, начиная с дошкольного, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, сотрудничество с родительской общественностью, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ г. Пионерского (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г.Пионерского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, реализующей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- развитие гражданского сознания школьников, поддерживать официальную политику государства;
- формирование ценности патриотизма и на уроках, и во внеурочное время;
- создание условий для поощрения творческих, информационных, социальных проектов, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г.Пионерского осуществляется с учётом следующих принципов воспитания: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, учитывая безопасность жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ г.Пионерского для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ СОШ Г. Пионерского осуществляется в двух зданиях: учащиеся 1-4 классов обучаются в здании на ул. Рнезаева, 26, учащиеся группы дошкольного образования, 5-11 классов – в здании на ул. Флотская, 20. Школа имеет: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, географии, два кабинета информатики; учебные кабинеты имеют доступ в Интернет; библиотеку с современным библиотечным фондом, медиатеку, кабинеты технологии и мастерские. Школьный музей историко-краеведческого профиля. В здании основного и среднего звена есть 2 спортивных зала, оснащенные необходимым спортивным инвентарем, малый спортивный зал для занятий гимнастикой и хореографии, Учащиеся имеют возможность заниматься на школьном стадионе, универсальной спортивной площадке, игровых площадках, для проведения занятий, мероприятий; для военно-спортивных соревнований оборудована полоса препятствий, лаборатории химии, физики, биологии и технической работы в рамках проекта «Точка роста». Для культурно-досуговых мероприятий есть актовый зал.

Наличие сайта (новый – <https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru>, старый – <http://pionerskij.ru>), блога начальной школы (<http://nachalkapio.blogspot.com>), обеспечивает прозрачность деятельности школы.

Осуществляется многолетнее сетевое взаимодействие в границах муниципального образования «Пионерский городской округ» с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), «Детская школа искусств», учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «Кадры», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана. Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ г.Пионерского основан на:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Существует система проведения традиционных ежегодных внеурочных общешкольных мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора. Это отражается в деятельности ученического самоуправления и работе совета старшеклассников школы.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих модулей воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)

Система работы МБОУ СОШ г.Пионерского предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ применение на уроке различных форм работы учащихся:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

Преимущества оптимизационной модели, которая организована в МБОУ СОШ г.Пионерского, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Основными факторами, которые определяют структуру организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности	
Направление занятий	Основное содержание занятий

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по

	дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряд школы; волонтерских, отрядов школы, выборного Совета старшеклассников.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г.Пионерского.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Спортивно-	❖ работа кружков дополнительного образования;

<i>оздоровительная</i>	❖ организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; ❖ курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; ❖ организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; ❖ месячник «Я выбираю здоровье!» ❖ «День здоровья», ❖ проведение бесед по охране здоровья; ❖ применение физ. минуток; ❖ участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; ❖ дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности
<i>Проектно-исследовательская</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Экология души», «Моя малая Родина»; ❖ социально-значимая работа
<i>Коммуникативная</i>	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ социально-значимая работа; ❖ участие и дежурство на городских мероприятиях различной направленности
<i>Художественно-эстетическая</i>	❖ работа кружков дополнительного образования ❖ организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ❖ проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ❖ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области; ❖ посещение театров, выставок, музеев; ❖ дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; ❖ проведение творческих конкурсов и фестивалей; ❖ творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; ❖ участие в конкурсе «Безопасная Россия»; ❖ посещение храмов, исторических мест области
<i>Информационная культура</i>	❖ проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ посещение профильных площадок; ❖ участие в тематических конкурсах
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Экология души», «Моя малая Родина»; ❖ участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; ❖ предметные недели;

	❖ внеурочные мероприятия: викторины, турниры знатоков, экскурсии в храмы области, участие в научно-практических конференциях
"Учение с увлечением!"	❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ консультативные занятия

**Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год для 5-9 классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование <i>*В рамках проекта «Точка роста»:</i>	Классы	Часы в неделю/ *за год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/классный час	5-9 кл	1 ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	* «Экспериментальная физика»	9 кл	1 ч
	* «Занимательная физика»	8 кл	1 ч
	*«Информационное моделирование»	5-9 кл	2 ч
	*«Лабораторно-химические исследования»	8-9 кл	1 ч
	*«Химия в опытах и задачах»	8-9 кл	1 ч
	*«Робототехника»	6-9 кл	2 ч
	*«Биология для любознательных»	8-9 кл	1 ч
	*«Формирование естественнонаучной грамотности при изучении биологии»	6 кл	1 ч
	«Занимательная грамматика»	5-6 кл	1 ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл	1 ч
	Экскурсии/Профессиональные пробы, профориентационная работа («Билет в будущее», «PROобразование», ПроеКТОрия, Дни открытых дверей, тематические беседы, тестирование	5-9 кл	1 ч
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дистанционные олимпиады-конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы	5-9 кл	*20-30 ч
	Проектные и исследовательские работы	5-9 кл	*10-15 ч
	Дополнительные занятия для	5-9 кл	*10-15 ч

	школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хореография. Кадетский класс	6-9 кл	2+2 ч
	Физическая подготовка. Кадетский класс	6-9 кл	2+2 ч
	Тактические занятия. Кадетский класс	6-9 кл	1+1 ч
	Строевая подготовка. Кадетский класс	6-9 кл	1+1 ч
	Участие в мероприятиях творческой направленности (диспуты, акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	5-9 кл	*10 ч
	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады, игры)	5-9 кл	*10 ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проекты Движения Первых, Волонтерская деятельность Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления	5-9 кл	*30-35 ч

Системные мероприятия внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для 5-9 классов

№	Название курсов внеурочной деятельности	Классы	Часы в неделю
	Общеинтеллектуальное направление *В рамках проекта «Точка роста»:		
1.	* «Экспериментальная физика»	9 кл	1 ч
2.	* «Занимательная физика»	8 кл	1 ч
3.	* «Информационное моделирование»	5-9 кл	2 ч
4.	* «Лабораторно-химические исследования»	8-9 кл	1 ч
5.	* «Химия в опытах и задачах»	8-9 кл	1 ч
6.	* «Робототехника»	6-9 кл	2 ч
7.	* «Биология для любознательных»	8-9 кл	1 ч
8.	* «Формирование естественнонаучной грамотности при изучении биологии»	6 кл	1 ч
9.	«Занимательная грамматика»	5-7 кл	1 ч
	Духовно-нравственное направление		
10.	«Разговор о важном»/ классный час	5-9 кл	1 ч
	Социальное направление		
11.	«Россия – мои горизонты»	6-9 кл	1 ч
	Общекультурное направление		

12.	Хореография. Кадетский класс	6,9 кл	2+2 ч
	Спортивно-оздоровительное		
13.	Физическая подготовка. Кадетский класс	6,9 кл	2+2 ч
14.	Тактические занятия. Кадетский класс	6,9 кл	1+1 ч
15.	Строевая подготовка. Кадетский класс	6,9 кл	1+1 ч
	ИТОГО:	25 часа	
	ИТОГО ЗА ГОД:	850 часов	

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	5 кл	6 кл	6«К» кл	7 кл	8 кл	9 кл	9«К» кл
Общеинтеллектуальное	2	5		5	8	8	
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1	1	1
Общекультурное	-		2	-	-	-	2
Спортивно-оздоровительное	-		4	-	-	-	4
ИТОГО:	3	7	8	7	10	10	8
ИТОГО ЗА ГОД:	102	238	272	238	340	340	272

**Внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год для 5-9 классов**

	Наименование	Количество часов за год по классам				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Классные часы/тематические беседы	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
2	Экскурсии/походы	12 ч	12 ч	12 ч	21 ч	21 ч
3	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	10 ч	10 ч	10 ч	15 ч	15 ч
4	Проектные и исследовательские работы	10 ч	10 ч	10 ч	15 ч	15 ч
5	Дистанционные олимпиады-конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы	20 ч	20 ч	20 ч	30 ч	30 ч
6	Участие в мероприятиях творческой направленности (диспуты, акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
7	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады, игры)	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
8	Проекты Движения Первых, Волонтерская деятельность Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления	30 ч	30 ч	30 ч	35 ч	35 ч
	ИТОГО:	136	136	136	160	170

Материально-техническое обеспечение. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

Название мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители, участники
Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	5-9 классы	каждый понедельник в течение года	Администрация школы
Классный час в рамках проекта «День знаний»	5-9 классы	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9 классы	каждый четверг в течение учебного года	Школьные кураторы проекта «Билет в будущее»
Месячник: «Я выбираю здоровье»	5-9 классы	сентябрь	Учителя физкультуры, ОБЗР
«Чествуем тебя, учитель!»	совет старшеклассников	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Традиционные осенние праздники: • посвящение в пятиклассники, • «Праздник Осени», • «Веселый капустник»	совет старшеклассников	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, советник директора по ВР
«Пусть всегда будет мама!»	воспитанники вокальных кружков	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители вокальных кружков, советник директора по ВР
Новогодние праздники для учащихся школы	учащиеся 5-9 классов	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор начальной и основной школы, руководители вокальных кружков
Природоохранные акции	учащиеся школы	в течение учебного года	Классные руководители

Подготовка и проведение «Декады защитника Отечества»: -День памяти воинов, выполнивших долг за пределами России; -Уроки мужества с приглашением военнослужащих Балтийского флота и войск воздушно космической обороны; - Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»; - Поздравление военнослужащих военного гарнизона, ветеранов ВОВ и ВС г.Пионерский с Днем защитника Отечества; - Внутришкольное соревнование по стрельбе из пневматического пистолета.	учащиеся школы учащиеся 8-9-х классов, отряд ЮНАРМИИ кадетский класс	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры и ОБЗР, классные руководители, советник директора по ВР
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний	5-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
День ученического самоуправления	учащиеся 8-9 классов	март	Советник директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль «Музы и дети»	воспитанники вокальных и литературного кружков	март	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители художественных кружков
Фестиваль «Живая классика»	учащиеся 5-9 классов	февраль-март	Зам.директора по ВР, ответственный по организации фестиваля по школе учителя русского языка и литературы, руководитель кружа «Мельпомена»
Межмуниципальные экологические чтения для учащихся 5-8 классов «Экология души»	учащиеся 5-8 классов	март	Администрация школы, классные руководители 5-8 классов, учителя предметники
Областная научно-практическая конференция учащихся по краеведению «Моя малая Родина»	учащиеся 8-9 классов	апрель	Администрация школы, классные руководители 8-9 классов, учителя предметники

«Осенняя неделя добра»	учащиеся школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
«Весенняя неделя добра»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
Фестиваль «Салют, Победа!»	учащиеся школы	апрель, май	Классные руководители, учителя гуманитарного цикла
Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
Участие областной военно-спортивной игре «Победа»	юнармейцы, кадеты	в течение учебного года	Учитель ОБЗР, воспитатель кадетского класса, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Участие во всех спортивных, военно-спортивных, военно-полевых и тактико-специальных сборах и соревнованиях проводимых в Калининградской области	юнармейцы, кадеты, допризывники	в течение учебного года	Учитель ОБЗР, учителя физкультуры, педагог-организатор
Сотрудничество с ветеранскими организациями воинов-интернационалистов, Советом ветеранов ВС РФ г. Пионерского, в/ч ВКС РФ	кадеты, юнармейцы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, учитель ОБЗР, руководитель отряда ЮНАРМИИ
Внутришкольная Спартакиада допризывной молодежи	учащиеся 8-9-х классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры, ОБЗР
Первенство школы по мини-футболу	учащиеся 5-9 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Первенство школы по баскетболу	учащиеся 5-9 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Первенство школы по волейболу	учащиеся 5-9 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры

Подготовка и проведение торжественных мероприятий «Последний звонок», «Вручение аттестатов окончания школы»	учащиеся школы, выпускники	май, июнь	Администрация школы, педагог-организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков
Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»	воспитанники лагеря (учащиеся школы)	июнь	Директор лагеря
Выезд учащихся кадетского класса и юнармейцев на акцию «Тревожное утро»	кадеты, юнармейцы	21-22.06	Учитель ОБЗР, воспитатель кадетского класса, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Дни единых действий	учащиеся 5-9 классов, их родители/законные представители, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Мероприятия и проекты Движение Первых	учащиеся 5-9 классов, их родители/законные представители, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Организация показа "золотой коллекции" кинофильмов и мультфильмов	учащиеся 5-9 классов, их родители/законные представители, педагоги школы	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции	учащиеся 5-9 классов	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию излишнему использованию иностранной лексики в публичном пространстве, произведениях литературы и искусства, средствах массовой информации, образовательной и просветительской деятельности	учащиеся 5-9 классов	в течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, английского языка

Проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, в том числе на профилактику разводов, во взаимодействии с Настоятелем Храма Тихвинской Иконы Божией Матери	учащиеся 8-9 классов	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
---	----------------------	-------------------------	---

2.2.3 Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

➤ и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация воспитательной работы классного руководителя основывается на проектном подходе.

Цель реализации проектного подхода:

➤ достижение нового качества реализации программы воспитания;

➤ интеграция деятельности классных коллективов в систему ключевых проектов школы.

По проекту в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, предпринятая для достижения определенной образовательной и воспитательной цели с конкретным продуктом – тематическим классным часом и информационным материалом. Основные правила реализации проектного подхода в жизни классного коллектива:

Классный коллектив выбирает четыре направления, по которым реализуете проект (по одному в четверть).

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое – «Гражданственность», «Память о Победе», «Моя малая Родина»;
- финансовая грамотность и осознанное потребление;
- духовно-нравственное – «Неделя добра»;
- здоровый образ жизни;
- экологическое направление;
- профориентация, «От выбора профиля к выбору профессии»;
- безопасная жизнедеятельность – «Юный инспектор дорожного движения»;
- «Безопасность в сети Интернет»;
- развитие личности – «Творчество. Спорт. Интеллектуальные игры».

На этапе планирования принимается решение, что сделает класс в рамках выбранного направления. В классной команде распределяются роли участников проекта. Важно: продуктом проекта является информационный материал, в котором обобщается опыт подготовки и проведения событий в рамках проекта. Этот материал может быть представлен в социальных сетях и печатных изданиях школы.

2.2.4 Модуль «Основные / Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)

Ключевые общешкольные мероприятия имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, планирование, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители/законные представители. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками и родителями/законными представителями в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерские - помощь бездомным животным, «Чудо елка», сотрудничество с приютами для бездомных животных; благотворительные – сотрудничество с фондом «Верю в чудо», экологические – сотрудничество с Экоцентром г. Калининград; патриотические – сотрудничество с в/ч), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- предоставление спортивной площадки для проведения спортивных фестивалей с привлечением как учащихся, так и жителей города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные события посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» (вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

➤ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.

➤ экологические и экскурсионные походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

➤ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями/законными представителями учащихся;

➤ выездные экскурсии в музей, театры и кинотеатры, на производственные предприятия («Хлебзавод №1» г.Калининград, «Шоколадная фабрика» и т. д.);

➤ вахты памяти, с участием юнармейцев в рамках городских и областных мероприятий.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный модуль)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок и игровых зон, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление холла при входе в здание школы по ул. Рензаева, д.26 (на 2 этаже перед Приемной в здание по адресу ул. Флотская, д. 20) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» (инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов итоговой аттестации и подготовки к экзаменам;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта/блога начальной школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета по профилактике правонарушений), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План традиционных мероприятий с родителями

Сроки	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса», 2. Правильное питание – залог формирования здорового организма, (организация горячего питания в школьной столовой). 3. Выборы родительского комитета. 4. Заключение договоров на предоставление образовательных услуг	родительские собрания	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР
	Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности адаптационного периода пятиклассников»	беседа	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР
Октябрь	1.Родительский лекторий «Профилактика правонарушений»	беседа	Классные руководители,
	2. Час правового общения с секретарем КДН г. Пионерского	беседа	инспектор КДН
Ноябрь	Родительские собрания 1 «Защита ребенка от жестокого обращения в семье и обществе» 2. Итоги первой четверти.	родительские собрания	Классные руководители
Декабрь	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных и спортивных мероприятий: «Новогодние праздники»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР
Январь	Организация декады «Свет Рождества», «Рождественский вертеп». Родительское собрание: 1. «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». 2. Итоги второй четверти/первого	КТД родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР Классные руководители, советник директора по ВР

	полугодия		
Февраль	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении спортивно-патриотических мероприятий: «Смотр строя и песни», «День защитника отечества»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физкультуры, советник директора по ВР
Март	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных мероприятий: «Музы и дети»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя музыки
Апрель	Родительское собрание: 1. Организация летнего отдыха. 2. Итоги третьей четверти Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении экологических и др. мероприятий: «Весенняя неделя добра»	Родительское собрание совместные акции	Классные руководители, зам.директора по ВР классные руководители, советник директора по ВР
Май	Итоговое родительское собрание 1. Итоги учебного года. 2. Организация промежуточных и выпускных экзаменов. 3. Совместные походы	родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР

2.2.8 Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)

Содержание деятельности органов ученического самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги МБОУ СОШ г.Пионерского и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

➤ через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение досуговых мероприятий и личносно значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Содержание деятельности детских общественных объединений (первичное отделение РДДМ, отряд ЮНАРМИЯ) существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами.

Деятельность учащихся в рамках детских общественных объединений помогает им проявить инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности,

На уровне школы:

- через деятельность РДДМ;
- через действующее на базе школы отряд общественного военно-патриотического объединения «ЮНАРМИЯ».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через личную активность в общественных организациях.

Волонтёрский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий

для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик 1 – 11 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через систему деятельности школьных волонтерской отрядов.

Функции добровольца зависят от организации, в рамках деятельности он которой принимает участие в событии:

- ВКО (Волонтеры Калининградской области);
- Волонтеры культуры;
- Волонтеры фонда «Верю в чудо».

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ г.Пионерского реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ школьная газета «Класс!!!» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников начальной, основной и средней школы, а также педагогов школы. Газеты созданы с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, обзора участия учащихся школы в конкурсах, мероприятиях и олимпиадах различных уровней. Также на страницах газет учениками при сопровождении кураторов газет размещаются материалы о первых пробах пера учащихся,

➤ школьный медиа-центр «Бриз» в социальной сети во ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

2.2.11 Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный модуль)

Школьный спортивный клуб «Земланд» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан

с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, в т.ч. для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность» (вариативный модуль)

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и табачных изделий.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с данным контингентом является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цели и задачи программы.

Проблемы, которые встречаются в современном социуме – это невысокий уровень общей культуры семей детей «группы риска», отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей, хаотичность в воспитании. **Цели** данной программы:

- Адаптация детей асоциального поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школы, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств и базовых ценностей у учащихся.

➤ Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

➤ Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

➤ Проведение информационно-просветительской работы с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.

➤ Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

➤ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

➤ Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

➤ Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

Методическое обеспечение программы:

➤ Первый этап – организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, этапы согласование планов).

➤ Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «детей группы риска»).

➤ Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

➤ Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Первый и второй этапы организация и диагностика включают в себя:

➤ информация об учащихся (сбор сведений, акты)

➤ информация о семьях (сбор сведений, акты)

➤ выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

➤ психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

➤ списки состоящих на учете

➤ списки уклоняющихся от учебы

➤ папка классного руководителя.

Третий этап – деятельностный:

➤ координация действий,

➤ осуществление запланированных мероприятий,

➤ разработка системы контроля за их реализацией.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Направления работы. Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, табачных изделий, наркотических и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, развивать чувство ответственности.

Работа с семьей

- анкетирование;
- приглашение на школьные мероприятия;
- индивидуальное консультирование

Работа с педагогами

- расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- расширение знаний о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»

№п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Выявление детей «группы риска»	классные руководители
2.	Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка	педагог-психолог, соц.педагог
3.	Ведение учета	соц.педагог
4.	Организация встреч с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	зам.директор по ВР, соц.педагог
5.	Правовое просвещение подростков	классные руководители,

		соц.педагог
6.	Разработка и применение памяток поведения.	соц.педагог
7.	Проведение заседаний совета по зам.директор по ВР, соц.педагог профилактике правонарушений	зам.директор по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
8.	Проведение консультации для детей и родителей	соц.педагог, педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогических консилиумов	ПМПк
10.	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	соц.педагог, педагог-психолог
12.	Организация индивидуального наставничества	социальный педагог, старшеклассники
13.	Вовлечение подростков в кружки, общешкольные мероприятия	Зам.директор по ВР, классные руководители

2.2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ СОШ г.Пионерского с организациями-партнерами, а именно МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), МБУ ДО "ДШИ им. С.С. Прокофьева", учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром, с В/Ч Военно-воздушно-космических сил РФ 92626 и 42988, советом ветеранов боевых действий и советом ветеранов труда г.Пионерский. За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «Кадры», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана, Детским технопарком Кванториум, Центром развития одаренных детей.

➤ Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, в воспитательном процессе школы;

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнеров встреч, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

2.2.14 Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационное тестирование учащихся классными руководителями;
- Участие в проекте «Билет в будущее», в котором выделены этапы онлайн тестирования учащихся, посещение мастер-классов и участие в профпробах;
- Участие в проекте «Большая перемена»;
- Классные часы с просмотром видео трансляции профориентационных фильмов «ПроеКТОриЯ»;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- Экскурсии на предприятия области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Организация встреч учащихся и родителей/законных представителей с представителями агентства «Кадры», представителями войсковых частей и военных ВУЗов, выпускниками школ;
- Организация и проведение ярмарки профессии с приглашением представителей ВУЗов, колледжей, представителей организации города;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («PRO-образование») тематических профориентационных парков
- Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

- Предпрофильное обучение в 8-9 классах.
- Тематические беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
- Включение учащихся в различные виды доступного, социально-значимого труда.
- Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
- Комплекс традиционных событий и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.

➤ Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Сотрудничество с социальными партнерами по профориентации:

➤ ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,

➤ Калининградский морской рыбопромышленный колледж БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»,

➤ Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Балтийский информационный техникум»,

➤ Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Калининградский институт управления»,

➤ Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

➤ КФ АНО ОВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

➤ ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»,

➤ Балтийский Военно-морской институт им. Ф.Ф.Ушакова.

➤ В/ч военно-космических войск(ВКС РФ),

➤ Зеленоградский районный военный комиссариат,

➤ ЦЗН г.Светлогорска,

➤ Агентство «КАДРЫ».

➤ Участие в:

✓ «PRO-Ярмарка образования»,

✓ Видео трансляции «ПроеКТОриЯ»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

➤ обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

➤ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

➤ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

➤ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела («Основные/ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ г.Пионерского определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги

имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Статус школы как общеобразовательного учреждения города предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: советник директора по воспитанию, учителя предметники, социальной педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ г.Пионерского:
<https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

➤ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

➤ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроемкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями/законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МБОУ СОШ г.Пионерского находит свое отражение, а анализе результативности работы школы за каждый учебный год, который излагается в публичном отчете и публикуется ежегодно на официальном сайте школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5-9 классов
МБОУ СОШ г. Пионерского
на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Форма реализации	Сроки	Ценностное наполнение	Ответственные
	1. Урочная деятельность					
1.	Классный час «День знаний»	5-9 классы	классный час	2 сентября	знания	классные руководители 5-9 классов
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	5-9 классы	классный час	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	знания	классные руководители 5-9 классов
3.	Профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9 классы		каждый четверг в течение учебного года	знания	Школьные кураторы проекта «Билет в будущее»
4.	Беседы по формированию антитеррористической безопасности, Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День окончания второй мировой войны»	5-9 классы	классный час	3 сентября	Родина, безопасность	зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности., советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.
5.	Международный день памяти жертв	5-9 классы	беседа	9 сентября	Родина,	советник директора по воспитанию,

	фашизма				безопасность	классные руководители 5-9 кл.
6.	Правовой лекторий совместно с представителями Светлогорской межрайонной прокуратуры (по отдельному плану)		беседа	в течение года по отдельному плану	правовое просвещение	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
7.	Тематические беседы «День начала Нюрнбергского процесса»	8-9 классы	беседа	18 ноября	правовое просвещение	советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные
8.	День неизвестного солдата	5-9 классы	акция, беседы	3 декабря	Родина	зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 5-9 классов
9.	День единых действий «День Героя Отечества»	5-9 классы	акция, беседы	9 декабря	Родина	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 5-9 кл.
10.	Классный час «Конвенция по правам ребенка. Твои права и обязанности»	5-9 классы	беседа	декабрь	правовое просвещение	классные руководители 5-9 классов
11.	Декада «Свет Рождества» (по отдельному плану)	5-9 классы		январь	доброта	классные руководители 5-9 классов, воспитатели, советник директора по ВР, педагог-организатор
12.	Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 классы	классные часы, беседы	27 января	Родина	воспитатель кадетского класса, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 5-9 классов
13.	Дни воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	классные часы, беседы	3 февраля	Родина	воспитатель кадетского класса, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 5-9 классов
14.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9 классы	классный час, участие в городских событиях	15 февраля	Родина	классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор

15.	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9 классы	классный час	17/22 февраля	Родина	классные руководители 5-9 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
16.	Классный час «Путешествие по Крыму»	5-9 классы	классный час	18 марта	Родина	классные руководители 5-9 классов
17.	Классный час «Штурм Кенигсберга»	5-9 классы	классный час	9 апреля	Родина	классные руководители 5-9 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
18.	Классный час «День космонавтики»/ «Космос – это мы»	5-9 классы	классный час	11 апреля	Родина, знания	классные руководители 5-9 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
19.	Классный час «Взятие Нойкурена»	5-9 классы	классный час	14 апреля	Родина	классные руководители 5-9 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	беседа	19 апреля	Родина	классные руководители 5-9 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
21.	Международная акция «Диктант Победы»	8-9 классы	акция	прель-май	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор
22.	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9 классы, их родители/законные представители, педагоги	акция	в течение учебного года	Родина, знание	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
23.	Акция «Экологический диктант»	5-9 классы, их родители/законные представители, педагоги	акция	в течение учебного года	знание, природа	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов

24.	Уроки мужества «Связь поколений» с приглашением ветеранов	5-9 классы	классный час	в течение учебного года	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 1-11 классов
2. Внеурочная деятельность						
25.	Привлечение учащихся к курсам внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского	5-9 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководители курсов
26.	Привлечение учащихся к занятиям объединений доп. образования МБОУ СОШ г.Пионерского,	5-9 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководители кружков
27.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	5-9 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба
28.	Спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия!»	5-9 классы	соревнования	в течение учебного года	Здоровье, сотрудничество	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физкультуры
29.	Декада правовых знаний в средней и основной школе (по отдельному плану)	5-9 классы		декабрь	правовое просвещение	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители 5-9 классов
30.	Декада «Защитника Отечества» (по отдельному плану)	5-9 классы		февраль	Родина	классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
31.	Экологические чтения для учащихся 5-8 классов «Экология души»	5-8 классы	конференция	март	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
32.	Межмуниципальная (международная) научно-практическая конференция «Моя малая Родина»	8-9 классы	конференция	апрель	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
33.	Дни единых действий	5-9 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
34.	Организация и участие в природоохранных мероприятиях	5-9 классы		в течение учебного года	природа, труд, добро	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные

						руководители 5-9 классов
35.	Организация и участие в художественно-творческих мероприятиях	5-9 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
36.	Внеурочные мероприятия в рамках предметных декад	5-9 классы		в течение учебного года	знания	Учителя-предметники, классные руководители 5-9 классов
37.	Фестиваль «Моя семья»	5-9 классы		в течение учебного года	добро, сотрудничество	Учителя-предметники, классные руководители 5-9 классов
3. Классное руководство						
38.	Организация горячего питания	5-9 классы		сентябрь, и в течение года	здоровье	классные руководители 5-9 классов, ответственные за питание
39.	Выявление психологического климата в классе и детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (анкетирование)	5-9 классы	анкетирование	сентябрь	психологическое здоровье	классные руководители 5-9 классов
40.	Организация и проведение классных часов, тематических бесед	5-9 классы	беседы	в течение учебного года	знания, профилактика сотрудничество	классные руководители 5-9 классов
41.	Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня	5-9 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 5-9 классов
42.	Проведение индивидуальных бесед и консультации с учащимися и их родителями/законными представителями	5-9 классы	беседы	в течение учебного года	профилактика	классные руководители 5-9 классов
43.	Проведение родительских собраний	5-9 классы	собрание	раз в четверть и по необходимости	просвещение	классные руководители 5-9 классов
44.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и	5-9 классы	беседы	в течение учебного года	просвещение, профилактика	классные руководители 5-9 классов

	обучающимися					
45.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	5-9 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 5-9 классов
46.	Контроль за пропусками учащихся	5-9 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители 5-9 классов
47.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	5-9 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители классов с учащимися, состоящими на ВШУ, социальный педагог, педагог-психолог
4. Основные школьные дела						
48.	День единых действий «Всероссийская акция, посвященная Дню знаний»		акция	2 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
49.	Поднятие государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	5-9 классы		каждый понедельник в течение года	Родина, патриотизм	администрация школы
50.	Акция «День грамотности»	5-9 классы		9 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
51.	Мероприятия РДДМ	5-9 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
52.	Организация работы отряда ЮНАРМИИ (по отдельному плану)			сентябрь	патриотизм, профориентация	педагог-организатор, руководитель школьного отряда ЮНАРМИИ
53.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	5-9 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба
54.	Акция «День Смайлика»	5-9 классы	акция	18 сентября	доброта	советник директора по ВР
55.	Акция «День мира»	5-9 классы	акция	21 сентября	доброта	советник директора по ВР
56.	Акции «Осенняя/Весенняя недели добра» (субботники, акции, мероприятия по плану ВР классных руководителей)	5-9 классы	акция	осень/весна	доброта	руководитель Доброштаба, классные руководители 5-9 классов
57.	Выставка поделок и рисунков	5-9 классы	выставка	в течение	труд, эстетика	классные руководители

	«Краски осени»			сентября		5-9 классов, учитель ИЗО, учителя технологии
58.	Тематические выставки рисунков	5-9 классы	выставка	в течение учебного года		классные руководители 5-9 классов, учитель ИЗО
59.	День Балтийского моря/ «Молодежь за чистую Балтику»	5-9 классы	субботники	27-28 сентября	природа	классные руководители 5-9 классов, руководитель ЮНАРМИИ
60.	Международный день пожилых людей	5-9 классы	акция	30 сентября	доброта	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
61.	Международный день музыки	5-9 классы	акция	2 октября	эстетика	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
62.	День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным»	5-9 классы	акция	с 25 сентября по 4 октября	природа	руководители волонтерских отрядов, классные руководители 5-9 классов, руководитель Доброштаба
63.	Акция «Крылья над Европой»	5-9 классы	акция	конец сентября – начало октября	природа	классные руководители 5-9 классов, учителя биологии
64.	День единых действий «День учителя»	5-9 классы	акция	1-5 октября	уважение	советник директора по ВР
65.	«От всей души», КТД ко Дню учителя	5-9 классы	событие	5 октября	уважение, история, эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
66.	День отца	5-9 классы	акция	13 октября	доброта, уважение, любовь	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
67.	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	экскурсия в школьную библиотеку	25 октября	труд, здание	советник директора по воспитанию, библиотекарь школы
68.	Подготовка и проведение фестиваля «Живая классика»	5-9 классы	фестиваль	октябрь – апрель	знание	школьный куратор фестиваля
69.	Праздники осени:	5 классы	КТД	последняя	эстетика	зам. директора по ВР, советник

	«Посвящение в пятиклассники»			неделя октября		директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор, классные руководители 5 классов
70.	Праздник «Осенний серпантин»	6-9 классы	КТД	последняя неделя октября	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор
71.	День народного единства	6-9 классы	беседа, просмотр видеофильма	3 ноября	Родина	советник директора по ВР
72.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Встреча с сотрудниками МВД РФ	8-9 классы	беседа	8 ноября	Родина	советник директора по ВР, социальный педагог
73.	Неделя энергосбережения	5-9 классы	акция	ноябрь	природа	классные руководители 5-9 классов
74.	День Деда Мороза	5-9 классы	акция	18 ноября	добродота	классные руководители 5-9 классов
75.	День приветствия	5-9 классы	акция	21 ноября	добродота	классные руководители 5-9 классов
76.	День единых действий, посвященный Дню матери	5-9 классы	акция	22 ноября	добродота, уважение, любовь	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
77.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	акция	30 ноября	Родина	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
78.	День зимующих птиц. Начало акции «Поможем зимующим птицам»	5-9 классы	акция	29-30 ноября	природа	учитель технологии, классные руководители 5-9 классов,
79.	День добровольца/волонтера в России	5-9 классы	акция	5 декабря	добродота, труд	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
80.	Украшение зданий школы к Новому году	5-9 классы		декабрь	эстетика	организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 5-9 классов
81.	Акция «Чудо – ёлка!»	5-9 классы	акция	декабрь		руководители волонтерских отрядов

82.	День единых действий «День Конституции»	5-9 классы	акция, беседы, классные часы	9-12 декабря	правовое просвещение	классные руководители 5-9 классов
83.	День спасибо	5-9 классы	акция, беседы	11 января	доброта	советник директора по ВР
84.	День единых действий «День студента»	8-9 классы	акция, беседы	25 января	сотрудничество	советник директора по ВР
85.	Участие в областных соревнованиях среди допризывной молодежи	8-9 классы	соревнования	в течение года	здоровье	учителя физкультуры, воспитатель кадетского класса, преподаватель ОБЖ
86.	День российской науки	5-9 классы	акция, беседы	8 февраля	знания	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
87.	Международный день родного языка	5-9 классы	акция	21 февраля	Родина, знания	советник директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
88.	Смотр строя и песни	5-9 классы	фестиваль	17-22 февраля	Родина, ответственность	зам. директора по ВР, воспитатель кадетского класса, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
89.	День Единых действий, посвященный Дню защитника Отечества	5-9 классы	акция	22 февраля	Родина	советник директора по ВР
90.	Событие, посвященное Международному женскому дню	5-9 классы	КТД	7 марта	эстетика, доброта	классные руководители 5-9 классов
91.	День единых действий, посвященный Международному женскому дню	5-9 классы	акция	8 марта	эстетика, доброта	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог- организатор, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 5-9 классов
92.	Экологические чтения для учащихся 5-8 классов «Экология души»	5-8 классы	конференция	март	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
93.	Всероссийская акция «День леса» (мероприятия по плану ВР классных руководителей)	5-9 классы	экологические акции, викторины,	21-22 марта	природа	классные руководители 5-9 классов

	Викторина «Жители леса»		игры			
94.	Всемирный день театра	5-9 классы	Беседа, игра	27 марта	эстетика	советник директора по ВР
95.	Всероссийская акция «День птиц» Акция «Весна идет!»	5-9 классы	акция	1 апреля	природа	учитель технологии, классные руководители 5-9 классов
96.	Подготовка и проведение фестиваля «Музы и дети»	5-9 классы	фестиваль	февраль-март	эстетика	зам. директора по ВР, учителя музыки, руководитель кружка «Мельпомена»
97.	Фестиваля «Живая классика»	5-9 классы	фестиваль	февраль	знания	школьный куратор фестиваля
98.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	5-9 классы	акция	11 апреля	Родина, знания, сотрудничество	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 5-9 классов
99.	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Моя малая Родина»	8-9 классы	конференция	апрель	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
100.	Всероссийская акция «День Земли» (мероприятия по плану ВР классных руководителей). Экологическая акция	5-9 классы	акция	18-19 апреля	природа, знания, труд	классные руководители 5-9 классов
101.	Праздник весны и труда	5-9 классы	акция	1 мая		советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
102.	Фестиваль «Салют, Победа!»	5-9 классы	фестиваль	май	Родина	зам.директора по УВР, учителя музыки, кл. руководители 5-9 классов, педагог-организатор
103.	День единых действий, посвященный Дню Победы	5-9 классы	акция	9 мая	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮНАРМИИ, классные руководители 5-9 классов
104.	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	5-9 классы	акция	19 мая	развитие личности, сотрудничество	советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮНАРМИИ

105.	Подготовка и проведение линейки «Последний звонок», мероприятия «Выпускник 2024»	5-9 классы		май-июнь	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учителя музыки, кл. руководители выпускников, педагог-организатор
106.	День защиты детей	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	1 июня	добро	советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
107.	День русского языка	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	6 июня	знания	советник директора по воспитательной работе, директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
108.	День друзей	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	8 июня	добро	советник директора по воспитательной работе
109.	День единых действий «День России»	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания	акция	12 июня	Родина	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»

		детей «Алые паруса»				
110.	День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	22 июня	Родина	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
111.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	учащиеся летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»	акция	8 июля	доброта	директор летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
112.	День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	акция	22 августа	Родина	советник директора по воспитательной работе
5.Внешкольные мероприятия						
113.	Посещение музея, походы по родному краю	5-9 классы	походы, поездки, экскурсии	в течение учебного года	знание, Родина, эстетика	классные руководители 5-9 классов
114.	Встречи и тематические беседы с военнослужащими ВКС в/ч 92626 и в/ч 42988	5-9 классы	беседы		знание, Родина, патриотизм	учитель ОБЖ, педагог-организатор, руководитель школьного отряда ЮНАРМИИ
115.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях патриотической направленности	5-9 классы	конкурсы, конференции, соревнования, акции	в течение учебного года	Родина, патриотизм	учитель физической культуры, учитель ОБЖ, педагог-организатор, руководитель школьного отряда ЮНАРМИИ
116.	Участие школьных команд, классов в	5-9 классы	конкурсы,	в течение	знания	учителя-предметники, классные

	городских, региональных мероприятиях интеллектуальной направленности		соревнования	учебного года		руководители 5-9 классов
117.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях художественной направленности	5-9 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	учителя музыки, классные руководители 5-9 классов
118.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях природоохранной направленности	5-9 классы	конкурсы, фестивали, конференции, акции	в течение учебного года	природа, труд, добро	учителя биологии, географии, классные руководители 5-9 классов
119.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях спортивной направленности	5-9 классы		в течение учебного года	здоровье, сотрудничество	учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды						
120.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, Пионерского ГО (флаг, герб)				эстетика	заведующие по АХЧ
121.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			каждый понедельник в течение учебного года	Родина, патриотизм	администрация школы
122.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки)			в течение учебного года	эстетика	учитель ИЗО
123.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных			в течение учебного года	эстетика, труд	классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, тех. персонал школы

	рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации					
124.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена			в течение учебного года	эстетика, знания	библиотекари школы
125.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров			в течение учебного года	эстетика, труд	администрация школы, педагог - организатор, учитель ИЗО
7.Взаимодействие с родителями						
126.	Классные родительские собрания. Организация работы классных родительских комитетов, тематические собрания по плану ВР классных руководителей, профориентационная работа, организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся, организация итоговой аттестации, торжественных мероприятий в выпускных классах (9 кл.)	5-9 классы, родители/законны представители	собрание, индивидуальные беседы	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 5-9 классов
127.	Консультации для родителей, индивидуальные беседы	5-9 классы, родители/законны представители	консультации, индивидуальные беседы	по необходимости в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 5-9 классов
128.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	5-9 классы, родители/законны представители	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН, секретарь КДН
129.	Взаимодействие с опекунами детей-	5-9 классы,	беседа	в течение	правовое и	администрация школы, классные

	сирот, оставшихся без попечения родителей	родители/ законны представител и		учебного года	общее просвещение	руководители 5-9 кл, социальный педагог, педагоги-психологи
130.	Информирование родителей по проведению социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	7-9 классы, родители/ законны представител и	беседа	сентябрь	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 7-9 классов
8.Самоуправление						
131.	Выборы классных органов самоуправления учащихся	5-9 классы		сентябрь	ответственность, личностное развитие	классные руководители 5-9 классов
132.	Организация работы ученического самоуправления. Заседание Совета старшеклассников	8-9 классы		12 сентября	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
133.	День Совета старшеклассников (по отдельному плану)	8-9 классы		последняя неделя сентября	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
134.	Заседания Совета старшеклассников	8-9 классы	заседание	последний четверг каждого месяца	развитие личности	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
135.	Организация и работа первичного отделения РДДМ	5-9 классы			ответственность, личностное развитие	советник директора по ВР
136.	Организация и работа волонтерских отрядов школы			сентябрь и в течение учебного года	ответственность, личностное развитие, добродетель, природа	руководители школьных волонтерских отрядов
137.	Создание экологического актива школы «На старт эко отряд»	5-9 классы		24 сентября	природа	педагог-организатор, учителя биологии
138.	Проведение тематических бесед, квестов в начальной школе	8-9 классы		в течение учебного года	ответственность, личностное	советник директора по ВР, педагог- организатор

	(шефство)				развитие, доброта	
139.	Участие в мероприятиях различных уровней	5-9 классы		в течение учебного года	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, руководители школьных волонтерских отрядов
9.Профилактика и безнадзорность						
140.	Инструктажи: ✓ Правила дорожного движения («минутки безопасности» в конце последнего урока каждый день!!!) ✓ Правила поведения в общественном транспорте ✓ Правила поведения детей на железной дороге и железнодорожном транспорте ✓ Правила нахождения вблизи водоёмов и на пляже ✓ Противопожарная безопасность ✓ Пал травы ✓ Электробезопасность, ✓ Антитеррористическая безопасность, ✓ Профилактика экстремизма ✓ Профилактика негативных ситуации на улице, во дворе, дома, ✓ Безопасность в сети Интернет ✓ Поведение на каникулах ✓ Поведение в общественных местах	5-9 классы	беседы, инструктажи	на начало и в конце 1,2,3,4 четвертях	безопасность гражданская ответственность,	классные руководители 5-9 классов
141.	Проведение социально-психологического тестирования	7-9 классы	тестирование	по плану ЦДиК	психологическое здоровье	зам. директора по ВР, классные руководители 7-9 классов

142.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	5-9 классы	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 5-9 классов, зам.директора по ВР, . соц.педагог, инспектор ПДН, секретарь КДН
143.	Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Корректировка списков учащихся и семей «группы риска»	5-9 классы	наблюдение, посещение семей по месту жительства	сентябрь	профилактика	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 5-9 кл., воспитатели ГДО, соц. педагог, педагоги-психологи
144.	Работа по профилактике правонарушений, «Всеобуч 2023»	5-9 классы		сентябрь, октябрь	профилактика	зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, соц.педагог, педагоги-психологи
145.	Оформление социальных карточек учащихся	5-9 классы		сентябрь	профилактика	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
146.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	5-9 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	социальный педагог, педагог-психолог
147.	Работа школьной службы примирения			в течение года	добродота, взаимопонимание	педагог-психолог, руководитель школьной медиации
148.	Заседания Совета по профилактике правонарушений		заседание	последняя пятница каждого месяца	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
149.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	5-9 классы	беседы, инструктажи	3-9 декабря	безопасность	зам.директора по информатизации, учителя информатики и ИКТ
150.	Акция «В будущее без вредных привычек», #СТОПВИЧСПИД	8-9 классы	акция, беседы	4 декабрь	здоровье	зам. директора по ВР, педагог-организатор
151.	Организация летнего отдыха учащихся в пришкольных лагерях и трудоустройство несовершеннолетних	5-9 классы		апрель-июнь	профилактика, отдых, труд	администрация, директор лагеря, классные руководители 8 классов, соц.педагог
10.Социальное партнерство						
152.	Организация взаимодействия с		встречи с	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., советник

	библиотеками города, ДШИ, МБУ СШОР ПГО, КДЦ «Светоч», музеем «Рантава», проведение акций и мероприятий		сотрудниками, беседы			директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
153.	Правовое просвещение учащихся школы сотрудниками ГИБДД и ОВД, ГИМС, Пожарной части №29 г.Пионерский, проведение акций и мероприятий		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество, просвещение, знание	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, советник директора по ВР
154.	Сотрудничество с ПДН и КДН по корректировке списков учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., соц. педагог, педагог-психолог
155.	Сотрудничество с ЦДиК КО		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
156.	Сотрудничество с Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма			в течение учебного года	природа, сотрудничество	учителя биологии, учитель технологии
157.	Сотрудничество с дошкольными организациями города, проведение акций и мероприятий			в течение учебного года		зам. директора по ВР, советник директора по ВР
158.	Подготовка и участие в фестивале «Звезды Балтики»			апрель, май	эстетика	зам. директора по ВР, учителя музыки
159.	Сотрудничество с пансионатом «Сосновая усадьба», проведение акций и мероприятий					зам. директора по ВР, советник директора по ВР.
11.Профориентация						
160.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» (по плану организаторов)	6- классы	тестирование, участие в профпробах и мастер-классах	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее», классные руководители 6-9 классов
161.	Просмотр вещаний по проекту «ПроеКТОриЯ»	5-9 классы	просмотр, беседа	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 5-9 классов

162.	Сотрудничество с ЦЗН г.Светлогорск, ЦЗН г.Калининград	8-9 классы	беседа, тестирование	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР
163.	Встречи учащихся с генеральным директором агентства «Кадры», профессором экономических наук Н.А. Женатовым	8-9 классы	беседа	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР
164.	Анкетирование с целью выявления сформированности профессиональных интересов	8-9 классы	тестирование	в течение учебного года		классные руководители 5-9 классов
165.	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения области (Дни открытых дверей)	5-9 классы	участие в профпробах	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 5-9 классов
166.	Участие в ярмарке профессии «PRO-образование»	8-9 классы	участие в профпробах		знание, труд	заместитель директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее», классные руководители 6-9 классов
167.	Профориентационные классные часы и беседы	5-9 классы	беседа	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 5-9классов
168.	Оформление стенда «Твой выбор»			в течение учебного года	знание	администрация школы, классные руководители 5-9классов