

Приложение к АООП ДО МБОУ СОШ г.Пионерского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
с воспитанниками группы дошкольного образования,
осваивающих АООП ДО для детей с ЗПР

Составитель: Зиновьева Е.Н.,
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся группы дошкольного образования, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей здоровья (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 3) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) создания условий для устранения недостатков психического развития у дошкольников и их всестороннего гармоничного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса коррекционных занятий дефектолога ориентирована на обучающихся 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения, на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, по 30 минут).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насушно

необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной

жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
временнoпространственной организации.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении
учебных

заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов
их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития
ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межсенсиоторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;

- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;

обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);

- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
	Диагностика		
	Диагностика		
	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления		
	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.		
	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.		
	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.		
	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.		
	Эмоциональное воспитание.		
	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.		
	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.		
	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.		
	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.		
	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.		
	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.		
	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.		
	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.		
	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.		
	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.		

	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.		
	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.		
	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.		
	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.		
	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления		
	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера		
	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления		
	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие		
	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия		
Итого 34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез

- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»
- «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера
- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез»
- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно-методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М.: Балласс, Изд. Дом РАО
- «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат»