

Приложение к АООП ООО (вариант 7) МБОУ СОШ г.Пионерского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

«Коррекционно – развивающие занятия»
для учащихся 5 - 9 классов,
осваивающих АООП ООО учащихся с задержкой
психического развития
(вариант 7)

Составитель: Зиновьева Е.Н.,
учитель-дефектолог

2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 5 – 9 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 5-9 класса с ЗПР.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс ориентирован на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данный курс способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлен на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

- Входящая диагностика (3 часа);
- Развитие познавательных процессов (29 часов);
- Итоговая диагностика (2 часа);

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 и 68 часов с периодичностью занятий один и два раза в неделю. Время занятий составляет 30 мин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатами коррекционно-развивающих занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 4. Вводное занятие. Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Карлики-великаны». Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.

Занятие 6. «Все наоборот». Развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

Занятие 8. Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 9. «Кто лучше нарисует». Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 10. «Я луна, а ты звезда». Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

Занятие 11. Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

Занятие 12. Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

Занятие 13. Шифровка. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Занятие 14. Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 16. «Хлоп-топ». Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.

Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 18. Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 19. Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

Занятие 20. Составление слов. Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

Занятие 21. Зашифрованное слово. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

Занятие 22. "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

Занятие 23. Путешествие в Вообразию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 24. «Письмо жителей Солнечного города». Развитие мнемических способностей.

Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

Занятие 26. «Знайкина олимпиада». Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Занятие 27. «Поможем Незнайке». Развитие произвольного внимания и поведения.

Занятие 28. «Кодирование» слов с помощью цифр. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 29. Словесное творчество. Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

Занятие 30. Так же как... Развитие вербальной беглости.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 31. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 32. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 33. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Резерв.

Занятие 34. Резервный урок.

Календарно - тематическое планирование
5-6 класс

№	Раздел	Тема	Основные виды деятельности
1.	Входная диагностика	Диагностика интеллектуального развития.	диагностика, тестирование, практические задания
2.		Диагностика уровня развития памяти и внимания.	диагностика, тестирование, практические задания
3.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	диагностика, тестирование, практические задания
4.	Развитие познавательных процессов.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	
5.		«Карлики – великаны».	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.
6.		«Все наоборот»	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.
7.		Учимся обобщать и находить закономерности.	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.
8.		Учимся думать логично.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления

			(умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
9.		«Кто лучше нарисует»	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук
10.		«Я луна, а ты звезда».	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.
11.		Логический порядок.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.
12.		Лабиринты мышления.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.
13.		Шифровка	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания
14.		Учимся находить противоположности.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы

15.		Развиваем наглядно-образное мышление.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
16.		«Хлоп – топ»	Упражнения, направленные на развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.
17.		Развиваем умение решать нестандартные задачи.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.
18.		Академия логических задач.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.
19.		Перепутанный рассказ.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы
20.		Составление слов.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.
21.		Зашифрованное слово.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
22.		"Мышление - это успех!"	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, простран-

			ственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы
23.		Путешествие в Вообразилию.	Упражнения, направленные на развитие воображения, креативного мышления.
24.		«Письмо жителей Солнечного города»	Упражнения, направленные на развитие мнемических способностей.
25.		Воображение, фантазия, творчество.	Упражнения, направленные на развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости)
26.		«Знайкина олимпиада»	Упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.
27.		«Поможем Незнайке»	Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и поведения.
28.		«Кодирование» слов с помощью цифр	Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания.
29.		Словесное творчество.	Упражнения, направленные на развитие воображения и вербальной оригинальности.
30.		Так же как...	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости.
31	Итоговая диагностика. Резерв.	Диагностика интеллектуального развития.	диагностика, тестирование, практические задания
32		Диагностика уровня развития памяти и	диагностика, тестирование, практические задания

		внимания.	ские задания
33		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	диагностика, тестирование, практические задания
34.	Резерв.	Резервный урок.	

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2 ч)	1) Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2) Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	3) Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4) Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5) Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6) Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1

Раздел 2. Развитие внимания. (4 ч)	7) Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	8) Развитие распределения внимания.	1
	9) Развитие концентрации слухового внимания.	1
	10) Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	11) Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	12) Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	13) Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	14) Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
Промежуточная диагностика (1ч)	15) Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 4. Развитие воображения. (3 ч)	16) Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование»,	1

	«Точки».	
	17) Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	18) Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Раздел 5. Коррекция мышления. (10ч)	19) Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	20) Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	21) Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1

	22) Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	23) Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	24) Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	25) Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	26) Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	27) Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	28) Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5	1
Раздел 6. Развитие связной устной речи. (5 ч)	29) Работа со словами, имеющими несколько значений	1

	30) Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	31) Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	32) Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	33) Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
Заключительная диагностика (1ч)	34) Диагностика восприятия.	1

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
Раздел 2. Развитие внимания. (4ч)	7.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	8.	Развитие распределения внимания.	1
	9.	Развитие концентрации слухового внима-	1

		ния.	
	10.	Развитие зрительного и произвольного внимания. 3	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	11.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	12.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	13.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	14.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
Промежуточная диагностика (1ч)	15.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 4. Развитие воображения. (3ч)	16.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	17.	Развитие пространственного воображения	1
Раздел 5. Коррекция мышления. (10 ч)	18.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, си-	1

		стематизацию полученной информации	
	20.	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	21.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	22.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	23.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	24.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	25.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	26.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	27.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 6. Развитие связной устной речи. (5 ч)	28.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1

	29.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	30.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	31.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	32.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
Заключительная диагностика (2ч)	33-34	Диагностика	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).
2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.
3. Диагностический инструментарий.
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации.
7. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН»
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера»
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен»