

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
МО учителей
инострannого языка
27.04.2024

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ №313-о
от 10.04.2024

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Страноведение»**

(для подготовки обучающихся 7 класса)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Лантух О.Г.
учитель английского языка
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках английского языка в 7 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений профильного уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из средней школы, изучаемых на этапе лингвистического образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа предназначена для комплексной подготовки учащихся изучающих английский язык. Данный курс помогает закрепить знания учащихся, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, оценить свои знания и определить пробелы, которые необходимо ликвидировать по иностранному языку. Программа включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению). Основное назначение курса страноведения состоит в том, чтобы научить учеников демонстрировать свои знания и умения. Учащиеся должны понимать основное содержание иноязычного звучащего и письменного текста, дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости, владеть лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

Актуальность образовательной программы.

Учитывая результаты анализа успеваемости на протяжении нескольких лет следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: видо-временные формы глагола высказывание с элементами рассуждения, не четкое понимание формы и структуры языка.

Особое внимание следует уделить закреплению и отработке следующих навыков: восприятия на слух звучащего текста и понимание его содержания; проверка сформированности умений понимания письменных текстов; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур; знания основных способов словообразование и навыков их применения; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость; знания правил орфографии и навыков их применения.

В ходе кружковых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (здоровье сберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Ключевые понятия:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

образовательная область – структурно-смысловая единица содержания школьного образования, определяющая адекватные школьному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

образовательная программа образовательного учреждения – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном образовательном учреждении.

образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах школьного образования, в том числе и семейного, в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. Программа «Страноведение» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по изучению иностранного языка, а также приобрести практические навыки. В процессе обучающиеся получают дополнительные и укрепят уже имеющиеся знания по изучению английского языка на уровне среднего общего образования.

Практическая значимость образовательной программы. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут расширять знания о предмете.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;

- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую осуществлять эффективную подготовку к ГИА.

Цель программы: Развитие экспериментально-исследовательской деятельности учащихся, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Задачи программы:

Образовательные -

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, изучаемые на этапе общего лингвистического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Развивающие -

- формировать и развить познавательные и творческие способности детей;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;

Воспитательные -

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-15 лет, учащихся 7-ых классов общеобразовательных школ.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 7 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 20 до 30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 9 месяцев занятий, 36 часов. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся

предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний

Основные методы обучения:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и составлять монолог, вести диалог. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

распознавать значения изученных лексических единиц в разных ситуациях общения;

применять изученные грамматические явления в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

владеть страноведческой информацией, языковыми средствами и правилами речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Механизм оценивания образовательных результатов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний за текущий и/или прошедший год.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний — репродуктивный без помощи педагога.

Высокий — продуктивный, творческий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. *Итоговый контроль* - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения. *Итоговый контроль предусматривает:* тестирование на выходе.

Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, диагностические работы.

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, результаты диагностических работ, отзывы детей.

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страноведение»: практические работы, итоговое занятие, тесты по изучаемым темам.

Формы подведения итогов: презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете английского языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы.

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка биологических экспериментов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, эксперименты);
- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парах, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачет.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность,

активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса

Тема 1. «The English Language: Around the World» (7 часов)

Информация об изучаемом языке, типах заданий и стратегий их выполнения
Вводное занятие. Экскурс по теме «Англо-говорящие страны» (кратко обо всем). Рассмотрение темы «Английский язык- язык международной коммуникации». История развития английского языка. Заимствования в английском языке. Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.

Тема 2. «Welcome to the UK» (Добро пожаловать в Великобританию) (33 часа)

Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Географическое расположение страны. Природа Великобритании. Климатические условия. Британия и её народ.

Характер британцев. Вежливость по-английски. Британские и русские блюда. Символы Великобритании. Четыре нации. Политическая система страны. Королевская семья. Kings and Queens of the UK. Британский Парламент. Шотландия. Загадочная и таинственная. Северная Ирландия. Столица Великобритании. Путешествие в Лондон. Эдинбург. Белфаст. Кардиф. Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства). Города Соединенного Королевства
The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места)
Holidays in the UK

Тема 3. Literature of Britain. (Литература Британии) (10 часов)

Английские народные сказки. Уильям Шекспир. Творчество Роберта Бёрнса. Агата Кристи. Конан Дойл и его Шерлок Холмс
Написание рассказа, истории

Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная) (10 часов)

Музыкальные направления в Великобритании. The Beatles («Битлз»). История группы. Англоязычные исполнители. Queen. История группы. Концертные залы Лондона.

Тема 5. Art in Britain (Живопись Британии) (6 часов)

Из истории живописи Британии. Великие художники. Самые известные галереи Лондона.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов
Тема 1. «The English Language: Around the World» (Английский язык в мире) (7 часов)			
1.	Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English»	Беседа с учащимися	1 ч.
2.	Англо-говорящие страны (кратко обо всем)	Просмотр презентации, беседа	1 ч.
3.	Язык международной коммуникации.	Дискуссия	1 ч.
4 5	История развития английского языка	Чтение текстов, викторина «Загадочный английский язык»	2 ч.
6.	Заимствования в английском языке.	Рассказ, чтение и обсуждение сообщений	1 ч.
7.	Варианты английского языка. Американский вариант английского	Работа со словарем, работа с сайтами, составление таблицы	1 ч.

	языка.		
Тема 2. «Welcome to the UK» (Добро пожаловать в Британию) (33 часа)			
8.	Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”	1 ч.
9.	Географическое расположение страны.	Работа с картой, работа с презентациями	1 ч.
10.	Природа Великобритании.	Просмотр презентации, обсуждение	1 ч.
11.	Климатические условия.	Работа с картой	1 ч.
12.	Британия и её народ.	Чтение и обсуждение текста	1 ч.
13.	Характер британцев.	Дискуссия	1 ч.
14.	Вежливость по-английски.	Дискуссия	1 ч.
15.	Британские и русские блюда.	Проекты	1 ч.
16.	Символы Великобритании	Просмотр презентации	1 ч.
17.	Символы Великобритании	Просмотр презентации	1 ч.
18.	Четыре нации	Составление и решение кроссвордов	1 ч.
19.	Политическая система страны	Просмотр презентации, чтение и обсуждение текста	1 ч.
20.	Королевская семья. Kings and Queens of the UK	Просмотр видео фильма	1 ч.
21.	Британский Парламент.	Просмотр презентации, дискуссия	1 ч.
22. 23. 24.	Шотландия. Загадочная и таинственная.	Дискуссия, рассказ преподавателя. Просмотр презентации. Просмотр	3 ч.

		видеофильма.	
25. 26. 27.	Северная Ирландия.	Просмотр видеофильма. Создание презентаций. Монологи.	3 ч.
28. 29. 30.	Столица Великобритании. Путешествие в Лондон.	Просмотр и обсуждение презентации Урок - экскурсия	3 ч.
31. 32. 33.	Эдинбург. Белфаст. Кардиф.	Просмотр презентации. Сообщения студентов. Дискуссия.	3 ч.
34. 35. 36.	Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства)	Чтение и обсуждение текста, просмотр презентации Проекты	3 ч.
37.	Города Соединенного Королевства	Проекты	1 ч.
38. 39.	The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места)	Просмотр презентации, дискуссия	2 ч.
40.	Holidays in the UK	Просмотр видеофильма Сообщения по теме урока	1 ч.
Тема 3. Literature of Britain (Литература Британии) (10 часов)			
41. 42.	Английские народные сказки	Чтение и обсуждение	2 ч.
43. 44.	Уилиам Шекспир	Презентация, дискуссия	2 ч.
45.	Творчество Роберта Бёрнса.	Рассказ преподавателя, сообщения	1 ч
46.	Агата Кристи	Рассказ преподавателя, сообщения	1 ч.
47.	Конан Дойл и его	Чтение и обсуждение	2 ч.

48.	Шерлок Холмс	отрывков произведений	
49. 50.	Написание рассказа, истории	Написание истории	2 ч.
Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная) (10 часов)			
51. 52.	Музыкальные направления в Великобритании.	Просмотр презентации, сообщения	2 ч.
53. 54.	The Beatles («Битлз») История группы.	Знакомство с творчеством группы Работа с текстами песен	2 ч.
55. 56.	Англоязычные исполнители	Работа с текстами песен	2 ч.
57. 58.	Queen История группы.	Знакомство с творчеством группы Работа с текстами песен	2 ч.
59. 60.	Концертные залы Лондона.	Просмотр презентации, сообщения	2 ч.
Тема 5. Art in Britain (Живопись Британии) (6 часов)			
61. 62.	Из истории живописи Британии.	Просмотр презентации, сообщения	2 ч.
63. 64.	Великие художники.	Просмотр презентации, сообщения	2 ч.
65. 66.	Самые известные галереи Лондона.	Рассказ преподавателя, сообщения	2 ч.
Резерв			
67. 68.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	9 месяцев обучения
Начало обучения	Сентябрь 2024
Окончание обучения	Май 2025
Организационный период	

Каникулы	Ежегодно согласно графику ОУ
Сроки проведения входного мониторинга	Первое занятие курса
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	Последнее занятие курса
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Количество учебных часов	68ч
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению предмета; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о сохранении	Безопасность и здоровый образ жизни Гражданско-патриотическое	Беседа	Первое занятие

	материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	воспитание, нравственное воспитание		
2.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Текущие занятия
3.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
4.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
5.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
6.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
7.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Во время прохождения курса
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
9.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".