

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании МО  
гуманитарного цикла  
25 января 2024

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т.В. Леткова  
Приказ №313-о от  
10.04.2024

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности  
«Увлекательный английский». Подготовка к ВПР.

Возраст обучающихся:

7 класс

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

**Григорьева Виктория Анатольевна,**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;

**Гусарова Елена Федоровна,**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;

**Селунская Вероника Юрьевна,**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;

**Кушнир Ирина Артуровна,**  
первой квалификационной категории;

**Лантух Ольга Григорьевна,**  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

г. Пионерский  
2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На уроках английского языка в 7 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня.

Невозможно вообразить современный мир без английского языка. В связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширились международные связи, наше государство вошло в состав мирового сообщества, тем самым иностранный язык стал более востребованным как государством, так и личностью.

Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, способ взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний. Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Кружок способствует самопознанию школьников, самоутверждению и самовыражению.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» относится к социально-педагогической направленности, способствует социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирует коммуникативную компетентность.

### **Актуальность образовательной программы.**

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Не секрет, что, овладевая иностранным языком,

обучающиеся лучше понимают родной язык. В процессе изучения иностранных языков развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 7 класса к успешному прохождению Всероссийских проверочных работ по английскому языку и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся.

### **Ключевые понятия:**

Чтение (правильное произношение и интонирование высказываний)

Говорение (взаимодействие с собеседником с использованием английского языка)

Письмо (организация письма, употребление соответствующих грамматических форм и выражений)

Аудирование (понимание текста)

**Направленность программы** – социально – педагогическая.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, ~~возможностей~~ и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков общения и применение уже полученных знаний).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский» является содержание учебного материала, который подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель программы:**

развитие навыков свободного общения на определенном уровне в зависимости от возраста обучающихся для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

познакомить с культурой стран изучаемого языка.

#### ***Развивающие***

Развивать коммуникативные навыки; навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивать фонематический слух.

Способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся в процессе игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

#### ***Воспитательные***

Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;

Воспитывать личностные качества (умение работать в команде, коммуникабельность).

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-14 лет, учащихся 7 классов общеобразовательных школ.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 7 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 15 человек.

13-14 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие

самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие. При составлении программы учитывались выше указанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Курс рассчитан на 1 год, 70 часов. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ВПР за текущий и прошедший год

**Основные методы обучения:**

**словесные:** рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

**наглядные:** демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;

**практические:** тренировочные упражнения, выполнение графических записей;

**аналитические:** наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности  
умеет работать в команде;

умеет поддерживать разговор на любую тему в зависимости от возраста, обучающегося;

проявляет интерес к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка;  
знает особенности диалогической речи и интонации в соответствии с целью высказывания;  
знает наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  
умеет общаться на английском языке с помощью известных клише;  
умеет понимать на слух короткие тексты;  
владеет фонематическим слухом в зависимости от применяемого модуля;  
владеет коммуникативными навыками при общении.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;  
-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Письменная речь**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на

электронное письмо-стимул.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion,-ment, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ful , -al , -ic, -ing; -ous, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, should).

### **Социокультурные знания и умения**

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ВПР за текущий и/или прошедший год.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний – репродуктивный без помощи педагога.

Высокий – продуктивный, творческий.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

*Текущий контроль* осуществляется педагогом регулярно.

*Промежуточный контроль* определяет успешность развития, обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года, проходит в форме коллективной творческой работы.

### **Оценочные материалы**

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, диагностические работы.

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, результаты диагностических работ, отзывы детей.

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Увлекательный английский»: практические работы, итоговое занятие, тесты по изучаемым темам.

Формы подведения итогов: презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

#### Критерии оценки эффективности данной программы

| №п/п | Показатель                                                                                | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1.   | Чтение (правильное произношение и интонирование высказываний)                             | Менее 50%      | 50 – 79 %       | 80 – 100 %      |
| 2.   | Говорение (взаимодействие с собеседником с использованием английского языка)              | Менее 50%      | 50 – 79 %       | 80 – 100 %      |
| 4.   | Письмо (организация письма, употребление соответствующих грамматических форм и выражений) | Менее 50%      | 50 – 79 %       | 80 – 100 %      |
| 5.   | Аудирование (понимание текста)                                                            | Менее 50%      | 50 – 79 %       | 80 – 100 %      |

#### Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

##### Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете английского языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, интерактивной доской, музыкальным центром, принтером; доступом в сеть Интернет.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации.

##### Методические материалы.

##### Методы обучения

- *источнику передачи и восприятия информации:*

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка диалогов;

- *по характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, эксперименты);

- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

### **Педагогические технологии**

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

### **Формы организации учебного занятия**

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, словарная работа, зачет.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1 этап**

**Организационно-подготовительный** - создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

*Результат деятельности на 1 этапе:* определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

#### **2 этап**

**Основной** - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

*Результат деятельности на 2 этапе:* системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

#### **3 этап**

**Итоговый** - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

*Результат деятельности на 3 этапе:* подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Содержание учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

аспекты коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно - познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Модуль 1. Лексика - слова по темам «Внешность», «Одежда»

\*Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных

\* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок

Модуль 2. Грамматика - Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции *used to + infinitive, be going to + infinitive*

\*Стадательный залог (на элементарном уровне)

\* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных + конструкции *such as, as long as, so/as/such*

\*Притяжательный падеж существительных

\*Местоимения (*some/any, this/that/these/those, much/many*)

\*Модальные глаголы *must can could should*

\*Конструкции с предлогами (например, *busy with, written by, look forward to*)

\*Числительные количественные и порядковые

\*Личные, притяжательные и объектные местоимения

\* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов

Модуль 3. Чтение - В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.

Модуль 4. Говорение - Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

Модуль 5. Тестирование - ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 40 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Тема урока                                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Дата проведения |          | Формы аттестации/контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                  | теория          | практика |                           |
| <b>Тема 1</b> Повторение лексики по теме : «Внешность».                                                                                                                                                           | <b>5</b>         | 2               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 2</b> Повторение лексики по теме: » Одежда».                                                                                                                                                              | <b>5</b>         | 2               | 3        | Практикум                 |
| <b>Тема 3</b> Повторение:Видо-временные формы глагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive | <b>8</b>         | 5               | 3        | Практикум                 |
| <b>Тема 4</b> Повторение: Стадательный залог (на элементарном уровне)                                                                                                                                             | <b>5</b>         | 2               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 5</b> Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such.                                                                             | <b>5</b>         | 2               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 6</b> Повторение: Притяжательный падеж существительных.                                                                                                                                                   | <b>5</b>         | 2               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 7</b> Повторение: Местоимения (some/any,this/that/these/those, much/many)                                                                                                                                 | <b>5</b>         | 2               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 8</b> Повторение: Модальные глаголы must can could should                                                                                                                                                 | <b>4</b>         | 2               | 2        | практикум                 |
| <b>Тема 9</b> Повторение: Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, look forward to).                                                                                                            | <b>4</b>         | 2               | 2        | практикум                 |
| <b>Тема 10</b> Повторение: Числительные количественные и порядковые                                                                                                                                               | <b>4</b>         | 2               | 2        | практикум                 |
| <b>Тема 11</b> Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения                                                                                                                                         | <b>4</b>         | 2               | 2        | практикум                 |
| <b>Тема 12</b> Чтение текстов                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>         | 1               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 13</b> Подготовка к описанию картинок                                                                                                                                                                     | <b>4</b>         | 1               | 3        | практикум                 |
| <b>Тема 14</b> Описание картинок.                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>         |                 | 5        | практикум                 |
| <b>Тема 15</b> Тестирование.                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>         | 1               |          | ВПР                       |

|        |    |    |    |              |
|--------|----|----|----|--------------|
|        |    |    |    | тестирование |
| Резерв | 2  |    |    |              |
|        | 70 | 18 | 50 |              |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|                                                         |                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Период обучения</b>                                  | <b>1 год обучения</b>        |
| <b>Начало обучения</b>                                  | сентябрь                     |
| <b>Окончание обучения</b>                               | май                          |
| <b>Каникулы</b>                                         | Ежегодно согласно графику ОУ |
| <b>Сроки проведения входного мониторинга</b>            | Первое занятие курса         |
| <b>Сроки проведения мониторинга завершения обучения</b> | Последнее занятие курса      |
| <b>Продолжительность учебного года</b>                  | 34 учебных недели            |
| <b>Количество учебных часов</b>                         | 70ч                          |
| <b>Режим занятий</b>                                    | 2 раза в неделю по 40 минут  |

### Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению предмета; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде;

сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| №<br>п/п | Название мероприятия,<br>события                                                                                  | Направления<br>воспитательной<br>работы                                                              | Форма<br>проведения                               | Сроки<br>проведения        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Инструктаж по технике безопасности. Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Безопасность и здоровый образ жизни<br>Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | Беседа                                            | Первое занятие             |
| 2.       | Представление проектов внутри группы                                                                              | Нравственное воспитание, трудовое воспитание                                                         | Выступление, презентация результатов деятельности | Текущие занятия            |
| 3.       | Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня                                                                | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов                                                  | Практическая деятельность                         | Во время прохождения курса |
| 4.       | Беседа о празднике «День матери», «День отца»                                                                     | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей         | Беседа                                            | Во время прохождения курса |
| 5.       | Беседа о празднике «Рождество»                                                                                    | Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                    | Беседа                                            | Во время прохождения курса |
| 6        | Беседа о празднике «Международный женский день»                                                                   | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей         | Беседа                                            | Во время прохождения курса |
| 7        | Беседа о празднике «День Победы»                                                                                  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей         | Беседа, демонстрация видеороликов, викторина      | Во время прохождения курса |
| 8        | Открытые занятия для родителей.                                                                                   | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное                           | Практическая деятельность                         | Во время прохождения курса |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                 |                              |                                  |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|   |                                           | воспитание;<br>формирование<br>коммуникативной<br>культуры                                                                                                                      |                              |                                  |
| 9 | Участие в фестивалях<br>различного уровня | Воспитание<br>интеллектуально-<br>познавательных<br>интересов;воспитание<br>положительного<br>отношения к труду и<br>творчеству;<br>формирование<br>коммуникативной<br>культуры | Практическая<br>деятельность | Во время<br>прохождения<br>курса |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".