

Администрация Пионерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «27» марта 2024г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор школы Т.В. Леткова  
«15» апреля 2024г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
**Давидович Мария Викторовна,**  
учитель физической культуры

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа**

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Волейбол - командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным волейболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов.

Ведущая идея программы – помочь каждому обучающемуся найти свой индивидуальный путь к самосовершенствованию, подготовить всесторонне развитых юных спортсменов массовых разрядов, выявить и поддержать у обучающихся способности для дальнейшего совершенствования игры в волейбол.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:**

Блок – приём защиты, с помощью которого преграждается путь мячу, идущему от соперника. Осуществляется выносом любой части тела выше верхнего края сетки, но высота контакта с мячом может быть любой.

- групповой (коллективный): блок, выполняемый двумя или тремя игроками.
- уступом: игрок четвертой зоны находится в метре от сетки и отвечает

за оборону на всей сетке, помогая партнерам перекрыть атаку на всех направлениях.

Блокер – (разг.) блокирующий.

Доигровщик – нападающий, играющий вторым темпом.

Задержка (то же, что захват) – действие во время верхней передачи, при котором мяч не отскакивает от рук игрока сразу.

Матчбол (то же, что матч-пойнт) – очко, выигрыш или проигрыш которого может решить исход всего матча; *ср. контрольный мяч.*

Либеро – свободный защитник, имеющий право замещать любого игрока на задней линии; среди прочих правил, регулирующих действия либеро, есть такие: он не может подавать, блокировать и совершать атакующий удар, если мяч находится выше сетки; его форма должна отличаться по цвету от формы других членов команды.

Пасующий – то же, что пасер, разводящий, связка, связующий.

Перерыв – промежуток времени между состоявшимся розыгрышем и свистком судьи для последующей подачи; *ср. интервал, тайм-аут.*

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что занятия по ней позволяют обучающимся детям восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Приобщение детей к систематическим занятиям волейболом и физической культурой.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

### **Отличительные особенности программы**

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

### **Цель программы образовательной программы:**

Цель – укрепление психического и физического здоровья детей через занятия волейболом; приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; формирование сборной команды школы для участия в первенстве муниципального образования по волейболу.

### **Задачи образовательной программы:**

образовательные:

- формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий по волейболу;

- совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол;  
оздоровительные:

- развитие основных физических качеств;

- совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;

- повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- укрепление здоровья;

-совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

воспитательные:

- формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, чувства коллективизма.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-12 лет и соответствует психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Набор детей в объединение – учитывая медицинские показания

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 15 до 20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объём и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные формы и методы**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа с мячом, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и спортивные игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

1.Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2.Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми формами и методами работы, обучающиеся получают теоретические и практические знания.

3.Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы сначала по образцу, схеме, а затем практические варианты выполнения заданий.

4. Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует физическому развитию ребёнка.

5. Занятие проверочное (на повторение) - помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

6. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

7. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде соревнований команд.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта.

Учащиеся получают возможность для формирования:

понимания ценности человеческой жизни;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;

- понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации
- самостоятельности в выполнении личной гигиены;
- понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- понимания причин успеха в физической культуре; способности к самооценке;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

- различать виды физических упражнений, виды спорта;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- сравнивать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;
- устанавливать связь между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой.

##### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;

#### Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- правила игры в волейбол;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения: занятие, беседа, дискуссия, спортивная игра.

Результатом работы является:

- приобретенный учащимися объем знаний, умений, навыков, развитие физических способностей детей,
- формирование элементарного умения работы в волейбол.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеразвивающей программы, является обязательной и проводится в форме контрольной игры.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

### **Контроль**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Контрольные тесты Участие в соревнованиях различного уровня
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Участие в соревнованиях различного уровня
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Участие в соревнованиях различного уровня

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы**

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств. Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;

В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов. Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в спортивном зале МОУ СОШ города Пионерского, отвечающем требованиям соответствующих нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей, при наличии акта технического обследования готовности спортивного сооружения к проведению спортивных мероприятий. Спортивный зал, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Имеется подсобное помещение для хранения инвентаря, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, набивные мячи, скакалки, конусы.

Обучающиеся должны иметь спортивную форму одежды (футболка, шорты, кроссовки).

### **Электронно-программное обеспечение:**

- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- спортивные игры на компьютере;

**Демонстрационный материал:** таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, схемы-образцы выполненных заданий, мячи, сетка, скакалки.

## **Содержание программы**

**2 год обучения**

**(72 часа, 2 раза в неделю)**

### **Тема 1. Вводное занятие (2 час).**

Теория: Техника безопасности при игре в волейбол. Физическая культура и спорт в России. Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Основы техники и игры и техническая подготовка

Практика: Правила игры в волейбол.

По завершении темы: знание техники безопасности, общее представление о физической культуре и спорте в России, о строении и функции организма, гигиена. Знакомство с правилами игра в волейбол.

### **Тема 2. Общая физическая подготовка (10 часов)**

Теория: Строевые, гимнастические, акробатические упражнения.

Практика: Упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, ловкости. Упражнения типа «полоса препятствий». Упражнения для развития скоростно- силовых качеств. Спортивные и подвижные игры

По завершении темы: знание упражнений для развития силы, быстроты, гибкости, ловкости.

### **Тема 3. Специальная физическая подготовка (18 часов)**

Теория: Общая характеристика упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении приема передачи и подачи мяча.

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча и нападающих ударов. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

По завершении темы: умение выполнять упражнения подачи мяча и нападающих ударов.

### **Тема 4. Техническая подготовка (10 часов)**

Теория: Техника нападения.

Практика: Перемещения, передача мяча, подача, нападающие удары

По завершении темы: учебные и тренировочные игры

### **Тема 5. Тактическая подготовка (10 часов)**

Теория. Тактика нападения.

Практика. Индивидуальные действия, групповые взаимодействия, командные действия

По завершении темы: учебные и тренировочные игры

### **Тема 6. Игровая подготовка (19 часов)**

Теория: правила игры, схемы.

Практика: спортивные игры

По завершении темы: соревнования игр.

**Тема 7. Сдача контрольных нормативов. Участие в соревнованиях (3 часа)**

Теория: Контрольные нормативы.

Практика: спортивные игры

По завершении темы: участие в соревнованиях по волейболу различного уровня.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,75	1,25	2	Собеседование
2	Общая физическая подготовка	3	7	10	Конкурс графических рисунков
3	Специальная физическая подготовка	4	14	18	Тестирование. Сдача нормативов
4	Техническая подготовка	3	7	10	Тестирование. Сдача нормативов
5	Тактическая подготовка	3	7	10	Тестирование. Сдача нормативов
6	Игровая подготовка	6	13	19	Тестирование. Сдача нормативов
7	Сдача контрольных нормативов. Участие в соревнованиях	0,25	2,75	3	Сдача нормативов Контрольные игры
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

## Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024

годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

8. Беляев А.В. Волейбол: Учебник для институтов и академий физической культуры / А.В. Беляев, М.В. Савин. – Москва: СпортАкадем, 2006. – 360 с.

9. Беляев А. В. Волейбол: Теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л.В. Булыкина. – Москва: ТВТ Дивизион, 2011. – 184 с.

10. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре

11. Железняк Ю.Д, Кунянский В.А, Чачин А.В. – Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. – 112 с. – ISBN 5-93127-244-5

12. Кнаппе М. Требования, предъявляемые к прыжковым действиям в волейболе / М. Кнаппе, А. Гильник. – Система подготовки зарубежных спортсменов. – М.: Экспресс информация, 1995. – 37-43 с.