

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании МО
гуманитарного цикла
27.04.2024

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ №313-о от 10.04.2024

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Воспитание добрых чувств»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор
Зайцева Л.Н.
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Академик Д.С.Лихачёв

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

В.А Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу- школу воспитания добрых чувств».

Ведущая идея программы «Воспитание добрых чувств» — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать те качества ребенка, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни.

Актуальность образовательной программы.

Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. социальная значимость

данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств средних школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Ключевые понятия:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Практическая значимость образовательной программы. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся. Занятие, проводимое в рамках программы «Воспитание добрых чувств», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил:

3. создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

4. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

5. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

6. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

Отличительные особенности программы. Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи программы:

1. Формирование личности обучающихся через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции

2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

3. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа ориентирована на обучающихся 8- 9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Воспитание добрых чувств», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за год. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Основные методы обучения:

1. Беседа.
2. Дискуссия.

3. Деловые, ролевые игры.
4. Тренинг.
5. Презентация творческих работ.
6. Интеллектуальные игры и викторины.
7. Мультимедийная презентация.
8. Виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Прогнозируемый результат – усвоение обучающимися основных нравственных ценностей и норм поведения.

Критерии результативности:

- Поведение обучающихся в повседневной жизни класса и школы.
- Активное участие обучающихся в общих делах класса и школы.
- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества. достойное поведение обучающихся в повседневной жизни;

Программа ориентирована на обучающихся 8- 9 классов основной общеобразовательной школы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Воспитание добрых чувств», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы.

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации:
 - словесный: рассказ, беседа, лекция;
- по характеру деятельности:
 - объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированное обучение, групповое обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, коллективная творческая деятельности, проектное обучение.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парах, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие,

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		теория	практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	8	4	4
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия по 5 разделам	2		2
Раздел VI. Моральные устои человеческого существования	8	4	4
Раздел VII. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел VIII. Взаимодействие людей – основа отношений.	7	3	4
Раздел IX. Героизм – что это?.	7	3	4
Итоговые занятия по курсу	2		2
Итого	68	28	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».

Дискуссия «Есть ли у юных идеалов?».

Лекция «Проще простого о вежливости».

Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки».

Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека».

Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде».

Диспут «Самоопределение в труде и творчестве».

Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства».

Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

Раздел VI. Моральные устои человеческого существования (8 часов)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи».

Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью».

Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел VII. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон».

Публичная защита «Человек защищён законом».

Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».

Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны».

Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел VIII. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия».

Круглый стол «Решение проблем».

Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел IX. Героизм – что это? (7 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия».

Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества».

Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. Круглый стол, деловая игра

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Безопасность и здоровый образ жизни Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Первое занятие
2.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Текущие занятия
3.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
4.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
5.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
6.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	Беседа	Во время прохождения курса

		воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Во время прохождения курса
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
9.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	1 год обучения
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Организационный период	сентябрь
Каникулы	Ежегодно согласно графику ОУ
Продолжительность учебного года	35 учебных недель

Количество учебных часов	70 ч
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению предмета; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. № 10. С. 23–27.

1. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. № 5. С. 8–14.

2. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика № 10. С. 49–53.

3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. № 6. С. 48–52.

4. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. № 9. С. 76–78.

5. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. № 5. С. 102–106.

6. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. № 10. С. 21–23.

7. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. № 4. С. 11–17.

8. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. № 3. С. 41–43.

9. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. № 1. С. 19–21.

Для обучающихся:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. № 4. С. 78–80.

2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.

3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт.

4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика.

5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург.

6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. . № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат