

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Принята на заседании
МО Гуманитарного цикла
от 25 января 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова
Приказ № 313-о
от 10.04.2024г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
гуманитарной направленности
«Все в музей»**

(для занятий с обучающимися 5-9 классов)
с использованием оборудования музея «Земланд»
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кислова Е.Д.,
Учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ г.Пионерского

г. Пионерский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках истории в 5-9 классах недостаточное количество часов отведено для изучения истории родного края. С этой целью при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить изучению фактов, которые посвящены истории региона и города: период возникновения территорий и первые поселения, взаимодействия с соседними регионами, военные конфликты с иностранными государствами, освоение местности на современном этапе, перспективы и риски в будущем.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с историческими документами, музейными фондами, учащиеся должны закрепить навык обработки и систематизации первичной и вторичной информации.

Актуальность образовательной программы.

Учитывая уровень осведомленности учащихся об истории родного края следует обратить внимание на необходимость расширения знаний об основных этапах формирования региона: история тевтонского ордена, освоение земель пруссами, немецкий период и военные конфликты с приграничными регионами, годы Великой Отечественной войны, советский этап, современное развитие региона.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность исторических процессов, выявлять причинно-следственные связи, последствия военных конфликтов, необходимость закрепления международных норм и правил; устанавливать взаимосвязь исторического периода и объектов культурного наследия; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний исторических теорий и закономерностей.

В ходе кружковых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (научно-познавательной, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса устно или письменно излагать свои мысли при выполнении практических заданий со свободным развёрнутым ответом.

Ключевые понятия:

История - наука о развитии общества и природы.

Военный конфликт – собирательное название любых форм разрешения межгосударственных и внутригосударственных противоречий с помощью военного насилия.

Мирный договор – окончательное принятие участниками вооруженного конфликта обязательств о прекращении военных действий на основании письменного закрепленного соглашения.

Музейный экспонат – предмет, выставленный для обозрения в музее или на выставке.

Оружие – название устройств и предметов, конструктивно предназначенных для поражения живой или иной цели.

Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги.

Исторический деятель – человек, оставивший свой след в истории.

Исследователь – тот, кто проводит исследование и занимается научными изысканиями.

Направленность программы – гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. Программа «Все в музей» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки. В процессе обучающиеся получают дополнительные знания по истории и краеведению для повышения общего уровня развития.

Практическая значимость образовательной программы. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только самостоятельно проводить несложные исторические исследования, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель программы: Развитие экспериментально-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

Образовательные -

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на среднем этапе общего исторического образования;
- изучить материал по истории родного края, который выходит за рамки основной школьной программы;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Развивающие -

- формировать и развить познавательные и творческие способности детей;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;
- формировать навыки общения в творческой деятельности;
- развитие логического мышления;

Воспитательные -

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет, учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Курс рассчитан на 9 месяцев занятий, 72 часа. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения итоговой проектной работы за текущий год

Основные методы обучения:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на

вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки исторических событий и процессов, характерных для мирового сообщества;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости уважительного отношения к истории страны, региона, города;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости уровня жизни человека от происходящих исторических процессов;
- осуществлять классификацию фондовых музейных объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль истории и культуры в практической деятельности людей;
- сравнивать фондовые музейные объекты, исторические процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между происходящими историческими событиями;
- использовать методы исторической науки: наблюдать и описывать исторические факты и процессы; проводить теоретические исследования и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в обществе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в обществе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об исторических событиях, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в школьном музее.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения итоговой проектной работы за текущий год.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний – репродуктивный без помощи педагога.

Высокий – продуктивный, творческий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. *Итоговый контроль* - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения. *Итоговый контроль предусматривает:* проектную работу на выходе.

Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, диагностические работы.

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, результаты диагностических работ, отзывы детей.

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все в музей»: практические работы, итоговое занятие, тесты по изучаемым темам.

Формы подведения итогов: презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в школьном музее «Земланд», который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, музейными фондами.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Музей оснащён передвижным проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. В наличии: печатные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, презентации, музейные экспонаты.

Методические материалы.

Методы обучения

- *источнику передачи и восприятия информации:*

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- практический: показ;

- *по характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (анализ первичных и вторичных источников информации);
- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачет.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса

Тема 1. История Калининградской области. Прусский и Германский периоды (16 ч.) Формирование общин у пруссов. Религиозные верования и культура прусских племен. Христианизация пруссов. Государство Тевтонского ордена. Основание замков у прусских народов. Формирование Кенигсберга (Калининграда). Военные конфликты Тевтонского ордена. Семилетняя война и переход Восточной Пруссии в состав Российской Империи. Вхождение Восточной Пруссии в Германскую Империю. Веймарская республика и Третий рейх.

Тема 2. История Калининградской области. Советский и российский периоды (16 ч) Потсдамское соглашение и переход части Восточной Пруссии к Советскому Союзу. Образование Кенигсбергской области в составе РСФСР. Переименование области в Калининградскую с центром в городе Калининград. Депортация немецкого и литовского населения. Милитаризация Калининградской области. Освоение области в постсоветский период. Инфраструктура Калининградской области. Культурные памятники и достопримечательности Калининградской области.

Тема 3. История Пионерского. Довоенный период (16 ч) Возникновение поселения внутри Тевтонского Ордена. Переход поселения к Герцогству Пруссия. Происхождение названия поселения -Нойкурен. Основатели Нойкурена, их быт и традиции. Формирование культуры западнобалтийских курганов. Дубы и дюны как символы старой местности. Становление бальнеологического курорта. Открытие железнодорожной ветки в Нойкурен. Строительство рыбного порта и активизация экономической деятельности. Культура и памятники Нойкурена. Город на пороге войны.

Тема 4. История Пионерского. Послевоенный период (16 ч) Базирование самолетов на территории города в конце Великой Отечественной войны. Герои войны, чьи имена увековечены в названиях улиц. Переименование населенного пункта в «курортный поселок Пионерский». Получение статуса города Пионерский. Инфраструктура Пионерского. Исторические раскопки и находки исторических экспонатов. Памятники истории и культуры города. Современное развитие курортного города и память о его героях.

Тема 5. Подготовка и демонстрация итогового проекта (8 ч) Выбор темы для подготовки итогового проекта. Формирование плана выполнения проектной работы. Поиск и систематизация необходимого материала. Анализ и оценка исторических данных. Разработка продукта как основного элемента проекта. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
Тема 1 История Калининградской области. Прусский и Германский периоды (16 ч)	16	12	4	Промежуточный тест по пройденному материалу
Тема 2 История Калининградской области. Советский и российский периоды (16 ч)	16	12	4	Промежуточный тест по пройденному материалу
Тема 3 История Пионерского. Довоенный период (16 ч)	16	12	4	Промежуточный тест по пройденному материалу
Тема 4 История Пионерского. Послевоенный период (16 ч)	16	12	4	Промежуточный тест по пройденному материалу
Тема 5 Подготовка и демонстрация итогового проекта (8 ч)	8	2	6	Демонстрация итоговой проектной работы
	72	50	22	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	9 месяцев обучения
Начало обучения	Сентябрь
Окончание обучения	Май
Организационный период	Промежутки между курсами
Каникулы	Ежегодно согласно графику ОУ
Сроки проведения входного мониторинга	Первое занятие курса
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	Последнее занятие курса
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Количество учебных часов	72 ч
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению предмета; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Безопасность и здоровый образ жизни Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Первое занятие
2.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Текущие занятия
3.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
4.	Беседа о празднике «День города»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
5.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных	Беседа	Во время прохождения курса

		ценностей		
6.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа	Во время прохождения курса
7.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Во время прохождения курса
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса
9.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Во время прохождения курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".