

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 6.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00С86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Основы коммуникации»
для учащихся 4 класса,
осваивающей АООП НОО учащихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 6.3**

2024г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся 4 класса, которые имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Основные задачи программы:

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Данный коррекционный курс разработан на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального

развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Общая характеристика курса

В основе реализации курса лежит теоретическая модель индивидуальной работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать

актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс состоит из 4 разделов: I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Планируемые результаты четвертого года обучения

<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет потребность в общении со сверстниками – умеет налаживать общение со сверстниками – проявляет инициативу в общении со сверстниками 	
<p><i>Кто такие взрослые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда; – развивать потребность в деловом общении со взрослым
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым – обращается к взрослым по имени, отчеству – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – оказывает посильную помощь взрослым 	
<p><i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; – развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния – в процессе общения способен замечать настроение собеседника 	
<p><i>Социальные навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); – формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в школе – знает и использует вежливые формы обращения – умеет попросить помощи и оказать ее другим 	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	1
«Человек среди людей» (4 ч.)		
2	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела на картинке и на себе.	1
3	Развитие тактильных ощущений. Гигиена рук (мытьё).	1
4	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1
5	Развитие графомоторных функций. Режим работы и отдыха.	1
«Эмоции, чувства, желания, взгляды» (6 ч.)		
6	«Вредные и полезные привычки».	1
7	«Органы чувств человека». Развитие зрительного восприятия.	1
8	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Соблюдение правил охраны органов чувств.	1
9	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи. Развитие слухового восприятия и слухового внимания.	1
10	Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. «Наши эмоции».	1
11	«Признаки эмоциональных проявлений других людей».	1
«Кто такие взрослые» (8 ч.)		
12	Связь слов в предложении на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа.	1
13	Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы. «Праздники в России. Семейные традиции празднования».	1
14	Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Дикие и домашние животные».	1
15	Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрос-	1

	лый, пожилой)».	
16	Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Уход за растениями».	1
17	Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану. «Мой город».	1
18	Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Транспорт».	1
19	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Получение и расходование денег».	1
«Социальные навыки» (14 ч.)		
20	Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. «Правила дружбы».	1
21	Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Понимание скрытого смысла текстов. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки).	1
22	Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах. Употребление пословиц и поговорок в речи.	1
23	Сочинение-описание внешности друга.	1
24	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв. Сочинение- рассуждение «Дружбе нужно учиться».	1
25	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв. «Как вежливо разговаривать по телефону».	1
26	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова. «Как вести себя в музее».	1
27	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. «В театре».	1
28	Установление причинно-следственных зависимостей. Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок. Составление рассказа. «Как вести себя в общественном транспорте».	1
29	Сравнение. Отличительные и сходные признаки объек-	1

	та. «Как вести себя в лесу».	
30	«Идем в гости».	1
31	Отработка навыков сравнения идентичных картинок. «Одежда».	1
32	«Правила опрятных детей».	1
33	«Благодарность. Ответные реплики на поздравление».	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого:		34 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
6. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
9. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.