

**Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 7.2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2024 г.  
№6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498  
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
учителя-дефектолога  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ,  
осваивающих АООП НОО учащихся с задержкой  
психического развития  
вариант 7.1, 7.2

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2.

Цели и задачи данного коррекционного курса поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности ученика независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В основу курса положен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д. Этот курс позволяет развивать познавательные способности даже в среднем звене школы.

Введение программы имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет коррекционную и социально-педагогическую направленность.

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения

программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий на обязательных коррекционных занятиях.

### **Задачи программы**

**Обучающие:** формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:** формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:** формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия): русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобла-

дающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка в системе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса коррекционных занятий дефектолога ориентирована на обучающихся от 7 до 12 лет, рассчитана на 5 лет обучения (5-й год – повторение ранее изученного), на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, по 30 минут).

- в основу программы положены педагогические и дидактические личностно-ориентированные и творческо-поисковые принципы;
- в основе курса лежит авторская идея Е.В. Языкановой;
- представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти,

внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

- программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников;
- программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении

### **Результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные).**

Освоение программы коррекционного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **1. В личностном направлении:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- работать в группе.

#### **2. В метапредметном направлении** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **• Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

##### **• Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач.
- Коммуникативные УУД:
  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - читать и пересказывать текст;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3. В предметном направлении:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Основные принципы, на которых построена программа:**

**\* Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

**\* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

**\* Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**\* Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно-тематическое планирование. 1-й год обучения.

| №<br>урока            | Наименование<br>темы                                         | Ко<br>л<br>ч. | Кл.<br>раб.                     | Результаты изучения учебного предмета                                                                   |                                                                                                             |                                                                                     | Характеристика<br>основных видов<br>учебной<br>деятельности<br>ученика                      | Контроль                             | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       |                                                              |               |                                 | личностные                                                                                              | метапредм.                                                                                                  | предметные                                                                          |                                                                                             |                                      |                     |                     |
| Введение в программу. |                                                              |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                             |                                      |                     |                     |
| 1.                    | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа!                       | 1             |                                 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Цели и задачи<br>занятий.                                                           | Знакомство с программой и<br>различными техниками.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности | Выводы по<br>инструктажу             |                     |                     |
| 2.                    | Вводное занятие.<br>Начальная диагностика<br>и тестирование. | 1             | Диагност.<br>бланки             | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | выполнение диагностиче-<br>ских методик                                                     | Тестирование,<br>рефлексия           |                     |                     |
| Развивающие занятия.  |                                                              |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                             |                                      |                     |                     |
| 3.                    | Знакомство.                                                  | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 1 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | Выполнение разминочных<br>заданий на скорость                                               | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 4.                    | Классификация.                                               | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 2 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие умения<br>классифицировать<br>предметы и слова                             | «Допиши по аналогии»,<br>«Раздели на группы»,<br>«Нарисуй по точкам».                       | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 5.                    | Обобщение, анализ.                                           | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 3 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие умения<br>обобщать, анализи-<br>ровать, сопоставлять<br>понятия            | «Найди слово в слове»,<br>«Шифровальщик», «Повто-<br>ри фигуру».                            | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 6.                    | Анализ, синтез.                                              | 1             | раб. тет-<br>радь.              | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных                                                   | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,                                      | развитие умения<br>владеть операциями                                               | «Преврати одни слова в<br>другие», «Вставь слово»,<br>«Нарисуй по точкам».                  | Самоанализ<br>работы, ре-            |                     |                     |

|     |                                 |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                        |                                                                        |                              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                 |   | Занятие 4                | отношений, развитие личностной позиции                                               | математики, окружающего мира                                                                | анализа и синтеза                                      |                                                                        | флексия                      |  |  |
| 7.  | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации                | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 8.  | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 5  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать)        | «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 9.  | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 6  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию. | «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 10. | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 7  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать)        | «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 11. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 8  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации                | «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 12. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 9  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями    | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 13. | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 10 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной         | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего      | развитие понятийного мышления (умение обобщать)        | «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».           | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                 |   |                             |                                                                                      |                                                                                             |                                                               |                                                                              |                              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                 |   |                             | позиции                                                                              | щего мира                                                                                   |                                                               |                                                                              |                              |  |  |
| 14. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями           | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 15. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями           | «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 16. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию         | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 17. | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать)               | «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 18. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации                       | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 19. | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать)               | «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 20. | Обобщение, анализ, синтез.      | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                 |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                            |                                                                               |                              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 21. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию      | «Найди лишнее слово», «Найди такую же фигуру».                                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 22. | Понятийное мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать)            | «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 23. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями        | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 24. | Классификация.                  | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения классифицировать предметы и слова          | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 25. | Внимание, устный счет.          | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».           | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 26. | Внимание.                       | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания                                          | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».                       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 27. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями        | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».                    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 28. | Анализ, синтез.                 | 1 | раб. тетрадь.            | Воспитание системы нравственных межличностных                                        | Интегрированные задания в области: русского                                                 | развитие умения владеть операциями                         | «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».         | Самоанализ работы, ре-       |  |  |

|                          |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                    |                                                                 |                                  |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|                          |                                      |   | Занятие 25               | отношений, развитие личностной позиции                                               | языка, литературы, математики, окружающего мира                                             | анализа и синтеза.                                                 |                                                                 | флексия                          |  |  |
| 29.                      | Зрительно-моторная координация.      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации                            | «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».  | Самоанализ работы, рефлексия     |  |  |
| 30.                      | Внимание, ассоциативная память.      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти                            | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».            | Самоанализ работы, рефлексия     |  |  |
| 31.                      | Межпонятийные связи.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение устанавливать связи между понятиями                         | «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия     |  |  |
| 32.                      | Межпонятийные связи.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение устанавливать связи между понятиями.                        | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».      | Самоанализ работы, рефлексия     |  |  |
| 33.                      | Анализ, синтез.                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение владеть операциями анализа и синтеза                        | «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».               | Самоанализ работы, рефлексия     |  |  |
| <b>Подведение итогов</b> |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                    |                                                                 |                                  |  |  |
| 34.                      | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки         | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение диагностических методик                              | Итоговое тестирование, рефлексия |  |  |

Календарно-тематическое планирование. 2-й год обучения.

| №<br>урока            | Наименование<br>темы                     | Ко<br>л<br>ч. | Кл.<br>раб.                     | Результаты изучения учебного предмета                                                                   |                                                                                                             |                                                                                     | Характеристика<br>основных видов<br>учебной<br>деятельности<br>ученика                                             | Контроль                             | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       |                                          |               |                                 | личностные                                                                                              | метапредм.                                                                                                  | предметные                                                                          |                                                                                                                    |                                      |                     |                     |
| Введение в программу. |                                          |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                    |                                      |                     |                     |
| 1.                    | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа!   | 1             |                                 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Цели и задачи<br>занятий.                                                           | Знакомство с программой и<br>различными техниками.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности                        | Выводы по<br>инструктажу             |                     |                     |
| 2.                    | Начальная диагностика<br>и тестирование. | 1             | Диагност.<br>бланки             | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | выполнение диагностиче-<br>ских методик                                                                            | Тестирование,<br>рефлексия           |                     |                     |
| Развивающие занятия.  |                                          |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                    |                                      |                     |                     |
| 3.                    | Знакомство.                              | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 1 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | Выполнение разминочных<br>заданий на скорость                                                                      | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 4.                    | Анализ, синтез.                          | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 2 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие умения<br>владеть операциями<br>анализа и синтеза                          | «Восстанови слова», «Найди<br>слова», «Найди пару»,<br>«Нарисуй такую же фигу-<br>ру».                             | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 5.                    | Межпонятийные связи.                     | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 3 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие умения<br>устанавливать связи<br>между понятиями                           | «Вставь по аналогии»,<br>«Слова рассыпались», «Раз-<br>вивай быстроту реакции»,<br>«Нарисуй такую же фигу-<br>ру». | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 6.                    | Классификация.                           | 1             | раб. тет-<br>радь.              | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных                                                   | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,                                      | развитие умения<br>классифицировать                                                 | «Найди лишнее слово»,<br>«Найди слова», «Допиши<br>пословицу», «Нарисуй та-                                        | Самоанализ<br>работы, ре-            |                     |                     |

|            |                                    |          |                             |                                                                                      |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                     |                              |  |  |
|------------|------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|            |                                    |          | Занятие 4                   | отношений, развитие личностной позиции                                               | математики, окружающего мира                                                                | предметы и слова                                                       | кую же фигуру».                                                                                     | флексия                      |  |  |
| <b>7.</b>  | <b>Межпонятийные связи.</b>        | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>8.</b>  | <b>Синтез.</b>                     | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 5  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мышления (процессы синтеза)                                   | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>9.</b>  | <b>Вербально-смысловой анализ.</b> | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 6  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – смыслового анализа                                | «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>10.</b> | <b>Межпонятийные связи.</b>        | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 7  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>11.</b> | <b>Логическое мышление.</b>        | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 8  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления                                          | «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>12.</b> | <b>Межпонятийные связи.</b>        | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 9  | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>13.</b> | <b>Быстрота реакции.</b>           | <b>1</b> | раб. тетрадь.<br>Занятие 10 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной         | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего      | развитие быстроты реакции                                              | «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                        |                                                                                             |                              |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                |   |                          | позиции                                                                              | щего мира                                                                                   |                                                                        |                                                                                             |                              |  |  |
| 14. | Межпонятийные связи.           | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру»         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 15. | Вербально-понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - понятийного мышления                              | «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 16. | Классификация.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения классифицировать предметы и слова                      | «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 17. | Вербально-понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - понятийного мышления                              | «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 18. | Межпонятийные связи.           | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 19. | Синтез.                        | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мышления (процессы синтеза)                                   | «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 20. | Межпонятийные связи.           | 1 | раб. тетрадь. Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».  | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                 |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                 |                              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 21. | Вербально-логическое мышление.  | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления                              | «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 22. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти                                | «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».                  | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 23. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 24. | Внимание.                       | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания                                                      | «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 25. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 26. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».     | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 27. | Межпонятийные связи.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 28. | Анализ-синтез.                  | 1 | раб. тетрадь.            | Воспитание системы нравственных                                                      | Интегрированные задания в области: русского                                                 | развитие мыслительной операции                                         | «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграм-                                                | Самоанализ работы, ре-       |  |  |

|                          |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                     |                                                                                                  |                              |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                          |                                      |   | Занятие 25               | межличностных отношений, развитие личностной позиции                                 | языка, литературы, математики, окружающего мира                                             | анализ через синтез                                 | мы», «Нарисуй такую же фигуру».                                                                  | флексия                      |  |  |
| 29.                      | Внимание, ассоциативная память.      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти             | «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 30.                      | Межпонятийные связи.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».  | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 31.                      | Вербально-смысловой анализ.          | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – смыслового анализа             | «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 32.                      | Внимание.                            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания                                   | «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».     | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 33.                      | Межпонятийные связи.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>Подведение итогов</b> |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                     |                                                                                                  |                              |  |  |
| 34.                      | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки         | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик                  | Итоговое тестирование, рефлексия                                                                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |



Календарно-тематическое планирование. 3-й год обучения.

| №<br>урока            | Наименование<br>темы                                | Ко<br>л<br>Ч. | Кл.<br>раб.                     | Результаты изучения учебного предмета                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                          | Характеристика<br>основных видов<br>учебной<br>деятельности<br>ученика                                     | Контроль                             | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       |                                                     |               |                                 | личностные                                                                                              | метапредм.                                                                                                  | предметные                                                                                                                               |                                                                                                            |                                      |                     |                     |
| Введение в программу. |                                                     |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                      |                     |                     |
| 1.                    | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа!              | 1             |                                 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Цели и задачи<br>занятий.                                                                                                                | Знакомство с программой и<br>различными техниками.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности                | Выводы по<br>инструктажу             |                     |                     |
| 2.                    | Начальная диагностика<br>и тестирование.            | 1             | Диагност.<br>бланки             | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции                                                      | выполнение диагностиче-<br>ских методик                                                                    | Тестирование,<br>рефлексия           |                     |                     |
| Развивающие занятия.  |                                                     |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                      |                     |                     |
| 3.                    | Знакомство.                                         | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 1 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции                                                      | Выполнение разминочных<br>заданий на скорость                                                              | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 4.                    | Мышление, простран-<br>ственные представле-<br>ния. | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 2 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие мышления<br>(вербальное, мысли-<br>тельные операции<br>анализа и синтеза).<br>Развитие простран-<br>ственных представ-<br>лений | «Проведи аналогию»,<br>«Шифровальщик», «Составь<br>анаграмму», «Дорисуй по<br>клеточкам».                  | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 5.                    | Зрительная память.                                  | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 3 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие зрительной<br>памяти                                                                                                            | «Вставь недостающее сло-<br>во», «Найди лишнее сло-<br>во», «Найди слова в слове»,<br>«Потренируй память», | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |

|     |                                           |   |                            |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                            |                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6.  | Внимание, ассоциативная память.           | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 4 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти                                           | «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».                           | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 7.  | Мышление, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие   | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 8.  | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                           | «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 9.  | Внимание.                                 | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания                                                                 | «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 10. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                           | «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 11. | Классификация и абстрагирование.          | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию                            | «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».                       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 12. | Классификация и абстрагирование.          | 1 | раб. тетрадь.<br>Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию                            | «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 13. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь.              | Воспитание системы нравственных межличностных                                        | Интегрированные задания в области: русского                                                 | развитие вербально-логического мышле-                                             | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и                                  | Самоанализ работы, ре-       |  |  |

|     |                                  |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                        |                                                                                                              |                              |  |  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                  |   | Занятие 10               | отношений, развитие личностной позиции                                               | языка, литературы, математики, окружающего мира                                             | ния                                                    | запомни».                                                                                                    | флексия                      |  |  |
| 14. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 15. | Межпонятийные связи.             | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | установление связи между понятиями                     | «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 16. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 17. | Внимание.                        | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания       | «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 18. | Внимание, ассоциативная память.  | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти               | «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».                              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 19. | Вербально-логическое мышление.   | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                | «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,                       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 20. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной         | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего      | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Составь слова», «Проведи аналогии», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».                          | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                           |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                           |                                                                                                           |                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                           |   | 17                       | позиции                                                                              | щего мира                                                                                   |                                           |                                                                                                           |                              |  |  |
| 21. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - логического мышления | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 22. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - логического мышления | «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».             | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 23. | Межпонятийные связи.                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | установление связи между понятиями        | «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 24. | Логическое мышление.                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления             | «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 25. | Зрительная память.                        | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительной памяти                | «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 26. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительной памяти                | «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 27. | Память, внимание, мышление.               | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления       | «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|                          |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                     |                                                                                                          |                              |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 28.                      | Память, внимание, мышление.          | 1 | раб. тетрадь. Занятие 25 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».           | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 29.                      | Логическое мышление.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления       | «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 30.                      | Память, внимание, мышление.          | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».          | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 31.                      | Память, внимание, мышление.          | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».                   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 32.                      | Логическое мышление.                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления       | «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 33.                      | Ассоциативное мышление.              | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления    | «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>Подведение итогов</b> |                                      |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                     |                                                                                                          |                              |  |  |
| 34.                      | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки         | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик  | Итоговое тестирование, рефлексия                                                                         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |



Календарно-тематическое планирование. 4-й год обучения.

| №<br>урока            | Наименование<br>темы                                | Ко<br>л<br>ч. | Кл.<br>раб.                     | Результаты изучения учебного предмета                                                                   |                                                                                                             |                                                                                     | Характеристика<br>основных видов<br>учебной<br>деятельности<br>ученика                                                                           | Контроль                             | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       |                                                     |               |                                 | личностные                                                                                              | метапредм.                                                                                                  | предметные                                                                          |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| Введение в программу. |                                                     |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| 1.                    | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа!              | 1             |                                 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Цели и задачи<br>занятий.                                                           | Знакомство с программой и<br>различными техниками.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности                                                      | Выводы по<br>инструктажу             |                     |                     |
| 2.                    | Начальная диагностика<br>и тестирование.            | 1             | Диагност.<br>бланки             | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | выполнение диагностиче-<br>ских методик                                                                                                          | Тестирование,<br>рефлексия           |                     |                     |
| Развивающие занятия.  |                                                     |               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| 3.                    | Знакомство.                                         | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 1 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | Выполнение разминочных<br>заданий на скорость                                                                                                    | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 4.                    | Вербально-логическое<br>мышление.                   | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 2 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие вербально –<br>логического мышле-<br>ния                                   | «Сделай равенство верным»,<br>«Вставь по аналогии»,<br>«Подбери выражения»,<br>«Какой фигуры не хвата-<br>ет?», «Восстанови рисунок<br>по коду». | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 5.                    | Аналитические позна-<br>вательные способно-<br>сти. | 1             | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 3 | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие аналитиче-<br>ских познавательных<br>способностей                          | «Вставь недостающий слог»,<br>«Составь слова», «Найди<br>антонимы», «Какой фигуры<br>не хватает?», «Восстанови<br>рисунок по коду».              | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |

|     |                                           |   |                                 |                                                                                      |                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                      |                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6.  | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 4 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления              | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 7.  | Классификация.                            | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие   | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | классификация различным способом                       | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 8.  | Объединение частей в систему.             | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему    | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 9.  | Классификация, абстрагирование.           | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».                    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 10. | Объединение частей в систему.             | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему    | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 11. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей     | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».             | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 12. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тет-<br>радь.<br>Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления              | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                                                                |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                                                                |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                              |  |  |
| 13. | Внимание, ассоциативная память.                                                | 1 | раб. тетрадь. Занятие 10 | Воспитание системы нравственных отношений, развитие личностной позиции               | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти                                                                       | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».                                                  | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 14. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».                                    | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 15. | Анализ, синтез, классификация.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к анализу, синтезу, классификации                                                         | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 16. | Аналитические познавательные способности.                                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей                                                             | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 17. | Аналитические познавательные способности.                                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей                                                             | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».                                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 18. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                                                                |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 19. | Внимание.                                                                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания                                                               | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».                               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 20. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | вербально-логического мышления                                                                                 | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 21. | Внимание.                                                                      | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие распределения и избирательности внимания                                                              | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».                                         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 22. | Классификация и абстрагирование.                                               | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию                                                         | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».                   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 23. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 24. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».          | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                                                                |   |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 25. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».                            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 26. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».                        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 27. | Ассоциативное мышление.                                                        | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления                                                                               | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».                      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 28. | Межпонятийные связи.                                                           | 1 | раб. тетрадь. Занятие 25 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие межпонятийных связей                                                                                  | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»                              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 29. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 30. | Произвольное внимание, установление закономерностей.                           | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольного внимания, установление закономерностей                                                  | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|                          |                                                                |          |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>31.</b>               | Память, внимание, мышление.                                    | <b>1</b> | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления                                              | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».                                                     | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>32.</b>               | Вербально-логическое мышление.                                 | <b>1</b> | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                          | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>33.</b>               | Внимание, пространственные представления, установление связей. | <b>1</b> | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>Подведение итогов</b> |                                                                |          |                          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |  |  |
| <b>34.</b>               | Итоговая диагностика и тестирование.                           | <b>1</b> | Диагност. бланки         | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик                                               | Итоговое тестирование, рефлексия                                                                                                                                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

Календарно-тематическое планирование. 5-й год обучения (повторение).

| №<br>урока            | Наименование<br>темы                                | Ко<br>л<br>ч. | Кл.<br>раб.         | Результаты изучения учебного предмета                                                                   |                                                                                                             |                                                                                     | Характеристика<br>основных видов<br>учебной<br>деятельности<br>ученика                                                                           | Контроль                             | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       |                                                     |               |                     | личностные                                                                                              | метапредм.                                                                                                  | предметные                                                                          |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| Введение в программу. |                                                     |               |                     |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| 1.                    | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа!              | 1             |                     | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Цели и задачи<br>занятий.                                                           | Знакомство с программой и<br>различными техниками.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности                                                      | Выводы по<br>инструктажу             |                     |                     |
| 2.                    | Начальная диагностика<br>и тестирование.            | 1             | Диагност.<br>бланки | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | выполнение диагностиче-<br>ских методик                                                                                                          | Тестирование,<br>рефлексия           |                     |                     |
| Развивающие занятия.  |                                                     |               |                     |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                     |                     |
| 3.                    | Знакомство.                                         | 1             | раб. тет-<br>радь.  | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | Развитие памяти<br>внимания, мышле-<br>ния, зрительно-<br>моторной координа-<br>ции | Выполнение разминочных<br>заданий на скорость                                                                                                    | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 4.                    | Вербально-логическое<br>мышление.                   | 1             | раб. тет-<br>радь.  | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие вербально –<br>логического мышле-<br>ния                                   | «Сделай равенство верным»,<br>«Вставь по аналогии»,<br>«Подбери выражения»,<br>«Какой фигуры не хвата-<br>ет?», «Восстанови рисунок<br>по коду». | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |
| 5.                    | Аналитические позна-<br>вательные способно-<br>сти. | 1             | раб. тет-<br>радь.  | Воспитание систе-<br>мы нравственных<br>межличностных<br>отношений, разви-<br>тие личностной<br>позиции | Интегрированные зада-<br>ния в области: русского<br>языка, литературы,<br>математики, окружаю-<br>щего мира | развитие аналитиче-<br>ских познавательных<br>способностей                          | «Вставь недостающий слог»,<br>«Составь слова», «Найди<br>антонимы», «Какой фигуры<br>не хватает?», «Восстанови<br>рисунок по коду».              | Самоанализ<br>работы, ре-<br>флексия |                     |                     |

|     |                                                                                |   |               |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                      |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6.  | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления                                                              | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 7.  | Классификация.                                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | классификация различным способом                                                                       | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 8.  | Объединение частей в систему.                                                  | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему                                                    | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 9.  | Аналитические познавательные способности.                                      | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей                                                     | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».             | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 10. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления                                                              | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 11. | Внимание, ассоциативная память.                                                | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти                                                               | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».                           | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 12. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных пред- | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                           |   |               |                                                                                      |                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                              |                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                           |   |               |                                                                                      |                                                                                             | ставлений                                              |                                                                                                                                                              |                              |  |  |
| 13. | Анализ, синтез, классификация.            | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к анализу, синтезу, классификации | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 14. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей     | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».       | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 15. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей     | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».                                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 16. | Классификация, абстрагирование.           | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».                                            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 17. | Объединение частей в систему.             | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему    | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».                            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 18. | Вербально-логическое мышление.            | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                                                                |   |               |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 19. | Внимание.                                                                      | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания                                                               | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».                               | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 20. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | вербально-логического мышления                                                                                 | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 21. | Внимание.                                                                      | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие распределения и избирательности внимания                                                              | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».                                         | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 22. | Классификация и абстрагирование.                                               | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию                                                         | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».                   | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 23. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 24. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».          | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|     |                                                                                |   |               |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 25. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».                            | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 26. | Вербально-логическое мышление.                                                 | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                                                        | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».                        | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 27. | Ассоциативное мышление.                                                        | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления                                                                               | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».                      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 28. | Межпонятийные связи.                                                           | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие межпонятийных связей                                                                                  | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»                              | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 29. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».      | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| 30. | Произвольное внимание, установление закономерностей.                           | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольного внимания, установление закономерностей                                                  | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

|                          |                                                                |          |                  |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>31.</b>               | Память, внимание, мышление.                                    | <b>1</b> | раб. тетрадь.    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления                                              | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».                                                     | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>32.</b>               | Вербально-логическое мышление.                                 | <b>1</b> | раб. тетрадь.    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления                                          | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».                | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>33.</b>               | Внимание, пространственные представления, установление связей. | <b>1</b> | раб. тетрадь.    | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |
| <b>Подведение итогов</b> |                                                                |          |                  |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                              |  |  |
| <b>34.</b>               | Итоговая диагностика и тестирование.                           | <b>1</b> | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик                                               | Итоговое тестирование, рефлексия                                                                                                                                 | Самоанализ работы, рефлексия |  |  |

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочую тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать. Для учителя методическое пособие и тетрадь на каждый год освоения.

## **Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
11. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
13. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
14. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
15. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
17. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
18. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
19. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
22. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
23. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
24. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
25. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

26. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
27. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
28. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
29. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
30. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
31. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
32. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
33. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
34. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. ИП Бурдина С.В. г. Киров
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
36. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
38. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
39. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
40. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
41. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
42. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
43. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
44. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.