

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от 29.08.2024
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-
методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
учителя-дефектолога
с воспитанниками группы дошкольного образования,
осваивающих АООП ДО для детей с ЗПР

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся группы дошкольного образования, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей здоровья (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 3) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) создания условий для устранения недостатков психического развития у дошкольников и их всестороннего гармоничного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса коррекционных занятий дефектолога ориентирована на обучающихся 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения, на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, по 30 минут).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насушно

необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной

жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
временнoпространственной организации.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении
учебных

заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов
их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития
ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
 - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
 - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
 - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);

- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Диагностика	1	
2	Диагностика	1	
3	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1	
4	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1	
5	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1	
6	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1	
7	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1	
8	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1	
9	Эмоциональное воспитание.	1	
10	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1	
11	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1	
12	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1	
13	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1	
14	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1	
15	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1	
16	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1	
17	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1	
18	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1	
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1	
20	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	1	
21	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.	1	

22	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	1	
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1	
24	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.	1	
25	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	1	
26	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1	
27	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления	1	
28	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	1	
29	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1	
30	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	
31	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1	
32	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1	
33	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1	
34	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1	
Итого 34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез

- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»
- «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера
- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез»
- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно-методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М.: Балласс, Изд. Дом РАО
- «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат»