

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2024 г.  
№6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498  
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
воспитателей группы дошкольного образования  
Бакшиной Н.П., Писаренко Н.В.

Познавательное развитие

Подготовка к обучению грамоте

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательное направление развития «Подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, с изменениями от 21 января 2019 года, с изменениями от 21 января 2019 года, на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ г. Пионерского.

Для реализации данной программы используется программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке». Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки,

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
2. Развитие грамматического строя речи
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников:**

- составить рассказ описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок;
- подробно пересказать текст по зрительной опоре;
- имеют большой словарный запас;

- употребляют новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомы с органами артикуляции, способами произнесения шипящего звука с его условным обозначением;
- знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделить согласный звук в начале, конце, и середине слова, определить положение шипящего звука в слове;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- штриховать, обводить по контуру.

### Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	По видам учебной деятельности		Компетенции
			теория	практика	
1	Звуки и буквы, слоги, слова	5	3	2	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
2	Гласные звуки	9	1	8	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
4	Согласные звуки твердые и мягкие	20	5	15	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
5	Дружные звуки	5	2	3	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
6	Звонкие и глухие согласные	18	4	14	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
7	Свистящие согласные звуки	1	1	0	Учебно-познавательные, компетенции личностного

					самосовершенствования, коммуникативные
8	Шипящие согласные звуки	4	1	3	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
9	Закрепление	6	0	6	Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные
Всего		68	17	51	

**Календарное тематическое планирование образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательного направления развития «Подготовка к обучению грамоте» (автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), 2024 – 2025 учебный год.  
68 занятий в год, 2 час в неделю**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание	Оснащение	Тип занятия	Форма контроля
1.	Знакомство со страной Азбукой.	1		Речь устная и письменная. Дифференциация букв и звуков	Картинки с изображением игрушек-героев уч. курса, цветные карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
2	Звуки и буквы, слоги, слова Звуки и буквы	1		Дифференциация букв и звуков, развитие мелкой моторики руки, развитие артикуляционного аппарата	Картинки с изображением игрушек-героев уч. курса, цветные карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
3	Звуки и буквы, слоги, слова Слова и звуки	1		Учить различать длинные и короткие слова, находить отличия между длинными и короткими словами; развивать мелкую моторику руки	Картинки с изображением предметов, цв. карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
4	Гласные звуки Звук [А]	1		Научить определять направление звука в пространстве, научить четко произносить звук, выделять звук в ударной позиции в начале, в середине, в конце слова, развивать мелкую моторику руки	Картинки-отгадки, цв. карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос

5	Гласные звуки Звук [О]	1		Научить четко произносить звук, выделять его в начале конце и середине слова, определять количество звуков в слове, Развивать мелкую моторику руки	Картинки отгадки, цв. карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
6	Гласные звуки Звук [Э]	1		Развивать артикуляционный аппарат, выделять звук в начале, середине и в конце слова, учить разгадывать ребусы, развивать мелкую моторику руки	Цв. карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
7	Гласные звуки Звук [И]	1		Научить четко произносить звук, выделять его в слове, анализировать звуковой ряд из двух элементов, развивать мелкую моторику руки	Цв. карандаши, прописи, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
8	Гласные звуки Звук [Ы]	1		Научить правильно произносить звук, определять место звука в слове, упражнять в образовании множественного числа существительных, развивать мелкую моторику руки	Цв. карандаши, прописи, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
9	Гласные звуки Дифференциация звуков [И] – [Ы]	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] - [Ы] , учить определять место звука в слове	Цв. карандаши, прописи, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
10	Гласные звуки Звук [У]	1		Научить четко произносить звук, слышать его в слове, сформировать понятия «звук», «буква»	РТ, цв. карандаши, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
11	Гласные звуки Гласные звуки и их дифференциация	1		Познакомить с понятием «гласные звуки», закрепить умение определять звук по его артикуляции, учить определять	РТ, цв. карандаши, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос

				место звука в начале, середине и конце слов			
12	Закрепление. Гласные звуки	1		Закрепить понятие «гласные звуки», умение определять звук по его артикуляции, учить определять место звука в начале, середине и конце слов	РТ, цв. карандаши, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
13	Звуки и буквы, слоги, слова Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1		Научить четко произносить звук, ввести в пассивный и активный словарь понятие «твердый согласный звук», учить определять место звука в начале, середине и конце слов, учить анализировать слоги	Цв. карандаши, РТ, прописи, слоговые карточки	Интегрированное	Фронтальный опрос
14	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [М’].	1		Научить четко произносить звук, дифференцировать звуки на слух, дать понятие «мягкий согласный звук», познакомить с цветом, обозначающим мягкость и твердость согласных звуков, учить анализировать слоги	Цв. карандаши, РТ, прописи, слоговые карточки	Интегрированное	Фронтальный опрос
15	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Н]	1		Развивать артикуляционный аппарат, Учить произносить звук, определять его место в словах, дать понятие, о том, что звук – твердый, согласный и обозначается синим цветом, учить читать слоги	Цв. карандаши, прописи, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
16	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Н’]	1		Познакомить с мягким согласным звуком, определение звука в слове, дифференцировать звуки на слух и в произношении, закрепить понятия «звук» и	Цв. карандаши РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос

				«буква», учить заменять твердый слог на мягкий			
17	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [П]	1		Научить четко произносить твердый согласный звук, учить произносить серию слогов	Цв. карандаши, РТ, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
18	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [П']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, дифференцировать твердые и мягкие звуки на слух и в произношении учить на слух определять место звука в слове, закрепить понятия «звук» и «буква», развивать мелкую моторику руки, учить произносить серию слогов	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
19	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Т]	1		Научить правильно произносить звук, дать понятие о том, что это твердый согласный звук, развивать артикуляционный аппарат, определять позицию звука в слове	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
20	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Т']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, научить дифференцировать твердые и мягкие звуки на слух и в произношении, закрепить цвет, обозначающий твердость и мягкость согласного звука, закрепить понятия «звук» и «буква», учить читать слоги	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
21	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [К]	1		Познакомить с твердым согласным звуком, развивать артикуляционный аппарат, учить	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

				определять место звука в слове, составлять слово по опорным картинкам, продолжать учить анализировать простые слова			
22	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [К']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, учить определять позицию звука в слове, учить разгадывать ребусы закрепить понятия «звук» и «буква», учить читать слоги	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
23	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Х]	1		Познакомить с твердым согласным звуком, учить определять место звука в слове, составлять, учить составлять слоги по опорным картинкам	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
24	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Х']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, закрепить навык звуко-слогового анализа коротких слов, учить читать слоги	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
25	Согласные звуки твердые и мягкие Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] – [Х']	1		Определять сходство и различия звуков, продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, закрепить названия детенышей животных	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
26	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Ф]	1		Познакомить с твердым согласным звуком, учить определять место звука в слове, закрепить навык слогового анализа и синтеза, учить	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

				разгадывать ребусы			
27	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Ф']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, дифференцировать звуки на слух и в произношении, определять место звука в слове, закрепить понятие «звук» и «буква», учить читать слоги со звуком [Ф']	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
28	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Й']	1		Развивать артикуляционный аппарат, познакомить с особым мягким согласным звуком, учить находить положение звука в слове, учить читать слоги	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
29	Дружные звуки. Звуки [Й'О].	1		Познакомить с буквой Ё, определять положение звука в словах, читать слова со звуком [Й'О]	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
30	Дружные звуки. Звуки [Й'У]	1		Познакомить с буквой Ю, дифференциация звуков [Й'О] и [Й'У], учить составлять предложения с заданным словом, преобразовывать слова, читать слоги с данным звуком	РТ, цв. карандаши, прописи	Интегрированное	Фронтальный опрос
31	Дружные звуки. Звуки [Й'А]	1		Познакомить с буквой Я, учить определять положение звука в словах, учить образовывать существительные мн. числа, читать слоги с данным звуком	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
32	Дружные звуки. Звуки [Й'Э]	1		Познакомить с буквой Е, учить определять место звука в слове,	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

				читать слоги с данным звуком			
33	Дружные звуки. Дифференциация звуков [Й'Э],[ Й'О], [Й'У], [Й'А]	1		Закрепить полученные знания о двойных звуках, умение использовать в речи антонимы	РТ, прописи, цв. карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
34	Повторение Звуки в гости к нам пришли	1		Повторить изученные гласные и согласные звуки, закрепить навыки слогового чтения, учить составлять предложения из двух и трех слов	Лист бумаги, цв. карандаши, фломастеры	Интегрированное	Фронтальный опрос
35	Повторение Загадки, кроссворды	1		Учить разгадывать загадки, опираясь на полученные знания, составлять и разгадывать кроссворды	Игрушки, фломастеры	Интегрированное	Фронтальный опрос
36	Повторение Где спрятались звуки	1		Закрепить умения определять место звуков в слове, закрепить умение читать слоги	Слоговые таблицы	Интегрированное	Фронтальный опрос
37	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Л]	1		Научить правильно произносить звук, развивать артикуляционный аппарат, дать понятие, что это твердый согласный звук, учить самостоятельно анализировать слова, учить преобразовывать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
38	Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Л']	1		Познакомить с мягким согласным звуком, дифференциация звуков, учить определять место звука в слове, Различать звук и букву, читать слоги	РТ, прописи, карандаши, слоговые карточки	Интегрированное	Фронтальный опрос
39	Согласные звуки	1		Учить находить сходство и	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный

	твердые и мягкие Дифференциация звуков [Л'] и [Й]			различие, учить работать со схемой, учить преобразовывать слова		нное	опрос
40	Согласные звуки твердые и мягкие Звуки [В] и [В']	1		Научить четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, учить анализировать и читать слоги	РТ, прописи, карандаши, слоговые таблицы	Интегрирова нное	Фронтальный опрос
41	Согласные звуки твердые и мягкие Дифференциациязв ков [В] -[Ф], [В'] – [Ф']	1		Познакомить со звуком, дифференциация звонких и глухих согласных, закрепить навык слогового анализа и синтеза	РТ, прописи, карандаши	Интегрирова нное	Фронтальный опрос
42	Звонкие и глухие согласные	1		Закрепить полученные знания, расширить объем слухо-речевой памяти	РТ	Интегрирова нное	Фронтальный опрос
43	Звонкие и глухие согласные Звук [Ч']	1		Познакомить со звуком (согласный, глухой, мягкий)учить определять место звука в слове, знакомство с буквой, учить читать и анализировать слоги	РТ прописи, карандаши		
44	Звонкие и глухие согласные Звук [Щ']	1		Познакомить со звуком (согласный, глухой, мягкий), учить определять место звука в слове, знакомство с буквой, учить читать слоги	РТ, прописи, карандаши	Интегрирова нное	Фронтальный опрос
45	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч'], [Щ'], учить преобразовывать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрирова нное	Фронтальный опрос
46	Звонкие и глухие согласные	1		Дифференциация звуков, определять место звука в слове,	РТ, прописи, карандаши	Интегрирова нное	Фронтальный опрос

	Звуки [Б] – [Б’]			учить звуковому анализу слов			
47	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б’] – [П’]	1		Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, учить анализировать и сравнивать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
48	Звонкие и глухие согласные Звуки [Д] и [Д’]	1		Научить четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов, учить анализировать и читать слоги	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
49	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д’] - [Т’]	1		Дифференциация звонких и глухих согласных, учить анализировать и сравнивать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
50	Звонкие и глухие согласные Звук [С]	1		Познакомить со звуком (согласный, глухой, твердый) подбирать слова к схемам, учить заменять звук в словах, следить за изменением смысла слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
51	Звонкие и глухие согласные Звук [С’]	1		Познакомить со звуком (согласный, глухой, мягкий), дифференциация звуков, учить определять место звука в слове, учить анализировать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
52	Звонкие и глухие согласные Звук [Ц]	1		Научить правильно произносить звук, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, упражнять в словообразовании и словоизменении	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

53	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’]	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
54	Звонкие и глухие согласные Звуки [Г] -[Г’]	1		Учить четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, учить определять место звука в слове, читать слоги	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
55	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Г] -[К], [Г’] - [К’]	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить навык слогового и звукового анализа слов	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
56	Звонкие и глухие согласные Звук [З]	1		Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый), закрепить навыки звуко - слогового анализа слов, учить разгадывать ребусы	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
57	Звонкие и глухие согласные Звук [З’]	1		Познакомить со звуком (согласный, звонкий, мягкий) и буквой, дифференциация звуков, чтение слогов	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
58	Свистящие согласные звуки. Дифференциация звуков [С] - [З], [С’] - [З’].	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать, учить работать со схемами	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
59	Шипящие звуки Звук [Ш]	1		Познакомить со звуком (согласный, глухой, твердый)и буквой, учить работать со	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

				схемами, учить самостоятельно производить звуко -слоговой анализ слов			
60	Шипящие звуки Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать учить определять последовательность звуков в слове	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
61	Шипящие звуки Звук [Ж]	1		Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый) и буквой, продолжать учить определять последовательность звуков, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
62	Шипящие звуки Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки.	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
63	Звонкие и глухие согласные Звук [Р]	1		Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый), учить работать со схемами, учить анализировать слова	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
64	Звонкие и глухие согласные Звук [Р']	1		Познакомить со звуком (согласный, звонкий, мягкий) и буквой, учить анализировать слова и подбирать к ним схемы, учить читать слоги	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
65	Звонкие и глухие согласные	1		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, учить	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос

	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']			находить общую часть в словах			
66	Повторение Страна Азбука	1		Повторить понятия «звук», «буква», вспомнить гласные и согласные звуки	РТ, прописи, карандаши	Интегрированное	Фронтальный опрос
67	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»	1		Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных».	Карта страны «Пиши-Читай», сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе	Интегрированное	Фронтальный опрос
68	Итоговое занятие. «Путешествие по стране Азбуке»	1		закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков	буквы (алфавит), • полоски цветного картона, • конверты с цветными фишками, • кассы букв, • д/и «Угадай, как нас зовут?», • кроссворд в картинках, • простые карандаши, • буквенные и числовые карточки от 1 до 20, • 2 письма, • посылка	Интегрированное	Фронтальный опрос

## Содержание тем учебного курса

### **Звуки и буквы, слоги, слова, 5ч.**

- звуковой анализ слогов и слов;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- развитие словарного запаса;
- соотнесение букв и звуков.

### **Гласные звуки, 8ч.**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные;
- выделение гласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения звука в слове;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, 20ч.**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Дружные звуки, 5ч.**

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- выделение «дружных» звуков в начале, конце, и середине слова;

- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Звонкие и глухие согласные, 18ч.**

- соотнесение букв и звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- звуковой анализ слогов и слов;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Свистящие согласные звуки, 1ч.**

- соотнесение букв и звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- знакомство с классификацией звуков: свистящие согласные звуки;
- выделение свистящего согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения свистящего звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- звуковой анализ слогов и слов;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Шипящие согласные звуки, 4ч.**

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- знакомство с классификацией звуков: шипящие согласные звуки;
- выделение шипящего согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения шипящего согласного звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;

- звуковой анализ слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

**Повторение,6ч.**

## **Список литературы и средств обучения**

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа – М.: Баласс

### **Литература**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р. по дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 3 (5-6лет). М.: Баласс; Школьный дом, 64с.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р. по дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 4 (5-6лет). М.: Баласс; Школьный дом, 64с.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6лет в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 32с.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс,.-32с.