

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2024 г.  
№6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498  
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
воспитателей группы дошкольного образования  
Бакшиной Н.П., Писаренко Н.В.

Познавательное развитие

Подготовка к обучению грамоте

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательное направление развития «Подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ г. Пионерского.

Данная программа адаптирована для обучения и воспитания обучающихся, осваивающих АООП ДО обучающихся с ТНР. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации данной программы используется программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке». Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки,

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
2. Развитие грамматического строя речи

3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников:**

- составить рассказ описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок;
- подробно пересказать текст по зрительной опоре;
- имеют большой словарный запас;
- употребляют новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомы с органами артикуляции, способами произнесения шипящего звука с его условным обозначением;
- знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделить согласный звук в начале, конце, и середине слова, определить положение шипящего звука в слове;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- штриховать, обводить по контуру.

### **Учебно – тематический план**

| № | Тема                        | Количество часов | По видам учебной деятельности |          | Компетенции                                                                           |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |                  | теория                        | практика |                                                                                       |
| 1 | Звуки и буквы, слоги, слова | 5                | 3                             | 2        | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 2 | Гласные звуки               | 9                | 1                             | 8        | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 4 | Согласные звуки             | 20               | 5                             | 15       | Учебно-познавательные,                                                                |

|       |                            |    |    |    |                                                                                       |
|-------|----------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | твердые и мягкие           |    |    |    | компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные                        |
| 5     | Дружные звуки              | 5  | 2  | 3  | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 6     | Звонкие и глухие согласные | 18 | 4  | 14 | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 7     | Свистящие согласные звуки  | 1  | 1  | 0  | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 8     | Шипящие согласные звуки    | 4  | 1  | 3  | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| 9     | Закрепление                | 6  | 0  | 6  | Учебно-познавательные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные |
| Всего |                            | 68 | 17 | 51 |                                                                                       |

**Календарное тематическое планирование образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательного направления развития «Подготовка к обучению грамоте» (автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), 2023 – 2024 учебный год.  
68 занятий в год, 2 час в неделю**

| № п\п | Тема занятия                                 | Кол-во часов | Дата | Содержание                                                                                                                                                                               | Оснащение                                                                        | Тип занятия     | Форма контроля    |
|-------|----------------------------------------------|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1.    | Знакомство со страной Азбукой.               | 1            |      | Речь устная и письменная.<br>Дифференциация букв и звуков                                                                                                                                | Картинки с изображением игрушек-героев уч. курса, цветные карандаши, РТ, прописи | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 2     | Звуки и буквы, слоги, слова<br>Звуки и буквы | 1            |      | Дифференциация букв и звуков, развитие мелкой моторики руки, развитие артикуляционного аппарата                                                                                          | Картинки с изображением игрушек-героев уч. курса, цветные карандаши, РТ, прописи | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 3     | Звуки и буквы, слоги, слова<br>Слова и звуки | 1            |      | Учить различать длинные и короткие слова, находить отличия между длинными и короткими словами; развивать мелкую моторику руки                                                            | Картинки с изображением предметов, цв. карандаши, РТ, прописи                    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 4     | Гласные звуки<br>Звук [А]                    | 1            |      | Научить определять направление звука в пространстве, научить четко произносить звук, выделять звук в ударной позиции в начале, в середине, в конце слова, развивать мелкую моторику руки | Картинки-отгадки, цв. карандаши, РТ, прописи                                     | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                  |                                              |                 |                   |
|----|----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 5  | Гласные звуки<br>Звук [О]                          | 1 |  | Научить четко произносить звук, выделять его в начале конце и середине слова, определять количество звуков в слове, Развивать мелкую моторику руки               | Картинки отгадки, цв. карандаши, РТ, прописи | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 6  | Гласные звуки<br>Звук [Э]                          | 1 |  | Развивать артикуляционный аппарат, выделять звук в начале, середине и в конце слова, учить разгадывать ребусы, развивать мелкую моторику руки                    | Цв. карандаши, РТ, прописи                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 7  | Гласные звуки<br>Звук [И]                          | 1 |  | Научить четко произносить звук, выделять его в слове, анализировать звуковой ряд из двух элементов, развивать мелкую моторику руки                               | Цв. карандаши, прописи, РТ                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 8  | Гласные звуки<br>Звук [Ы]                          | 1 |  | Научить правильно произносить звук, определять место звука в слове, упражнять в образовании множественного числа существительных, развивать мелкую моторику руки | Цв. карандаши, прописи, РТ                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 9  | Гласные звуки<br>Дифференциация звуков [И] – [Ы]   | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] - [Ы] , учить определять место звука в слове                                                              | Цв. карандаши, прописи, РТ                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 10 | Гласные звуки<br>Звук [У]                          | 1 |  | Научить четко произносить звук, слышать его в слове, сформировать понятия «звук», «буква»                                                                        | РТ, цв. карандаши, прописи                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 11 | Гласные звуки<br>Гласные звуки и их дифференциация | 1 |  | Познакомить с понятием «гласные звуки», закрепить умение определять звук по его артикуляции, учить определять                                                    | РТ, цв. карандаши, прописи                   | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                           |                                               |                 |                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                                        |   |  | место звука в начале, середине и конце слов                                                                                                                                                               |                                               |                 |                   |
| 12 | Закрепление.<br>Гласные звуки                                          | 1 |  | Закрепить понятие «гласные звуки», умение определять звук по его артикуляции, учить определять место звука в начале, середине и конце слов                                                                | РТ, цв. карандаши, прописи                    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 13 | Звуки и буквы, слоги, слова<br>Звук [М].<br>Согласные звуки.<br>Слоги. | 1 |  | Научить четко произносить звук, ввести в пассивный и активный словарь понятие «твердый согласный звук», учить определять место звука в начале, середине и конце слов, учить анализировать слоги           | Цв. карандаши, РТ, прописи, слоговые карточки | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 14 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [М'].                         | 1 |  | Научить четко произносить звук, дифференцировать звуки на слух, дать понятие «мягкий согласный звук», познакомить с цветом, обозначающим мягкость и твердость согласных звуков, учить анализировать слоги | Цв. карандаши, РТ, прописи, слоговые карточки | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 15 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [Н]                           | 1 |  | Развивать артикуляционный аппарат, Учить произносить звук, определять его место в словах, дать понятие, о том, что звук – твердый, согласный и обозначается синим цветом, учить читать слоги              | Цв. карандаши, прописи, РТ                    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 16 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [Н']                          | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, определение звука в слове, дифференцировать звуки на слух и в произношении, закрепить понятия «звук» и                                                             | Цв. карандаши РТ, прописи                     | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                 |                   |
|----|-----------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|
|    |                                               |   |  | «буква», учить заменять твердый слог на мягкий                                                                                                                                                                                                           |                            |                 |                   |
| 17 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [П]  | 1 |  | Научить четко произносить твердый согласный звук, учить произносить серию слогов                                                                                                                                                                         | Цв. карандаши, РТ, прописи | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 18 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [П'] | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, дифференцировать твердые и мягкие звуки на слух и в произношении учить на слух определять место звука в слове, закрепить понятия «звук» и «буква», развивать мелкую моторику руки, учить произносить серию слогов | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 19 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [Т]  | 1 |  | Научить правильно произносить звук, дать понятие о том, что это твердый согласный звук, развивать артикуляционный аппарат, определять позицию звука в слове                                                                                              | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 20 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [Т'] | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, научить дифференцировать твердые и мягкие звуки на слух и в произношении, закрепить цвет, обозначающий твердость и мягкость согласного звука, закрепить понятия «звук» и «буква», учить читать слоги              | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 21 | Согласные звуки твердые и мягкие<br>Звук [К]  | 1 |  | Познакомить с твердым согласным звуком, развивать артикуляционный аппарат, учить                                                                                                                                                                         | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                         |                            |                 |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                                               |   |  | определять место звука в слове, составлять слово по опорным картинкам, продолжать учить анализировать простые слова                                                     |                            |                 |                   |
| 22 | Согласные звуки твердые и мягкие Звук [К']                                    | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, учить определять позицию звука в слове, учить разгадывать ребусы закрепить понятия «звук» и «буква», учить читать слоги          | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 23 | Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Х]                                     | 1 |  | Познакомить с твердым согласным звуком, учить определять место звука в слове, составлять, учить составлять слоги по опорным картинкам                                   | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 24 | Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Х']                                    | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, закрепить навык звуко-слогового анализа коротких слов, учить читать слоги | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 25 | Согласные звуки твердые и мягкие Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] – [Х'] | 1 |  | Определять сходство и различия звуков, продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, закрепить названия детенышей животных                  | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 26 | Согласные звуки твердые и мягкие Звук [Ф]                                     | 1 |  | Познакомить с твердым согласным звуком, учить определяя место звука в слове, закрепить навык слогового анализа и синтеза, учить                                         | РТ, прописи, цв. карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                     |                      |
|----|--------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
|    |                                                  |   |  | разгадывать ребусы                                                                                                                                                                                              |                               |                     |                      |
| 27 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Звук [Ф'] | 1 |  | Познакомить с мягким<br>согласным звуком,<br>дифференцировать звуки на слух<br>и в произношении, определять<br>место звука в слове, закрепить<br>понятие «звук» и «буква», учить<br>читать слоги со звуком [Ф'] | РТ, прописи, цв.<br>карандаши | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 28 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Звук [Й'] | 1 |  | Развивать артикуляционный<br>аппарат, познакомить с особым<br>мягким согласным звуком, учить<br>находить положение звука в<br>слове, учить читать слоги                                                         | РТ, прописи, цв.<br>карандаши | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 29 | Дружные звуки.<br>Звуки [Й'О].                   | 1 |  | Познакомить с буквой Ё,<br>определять положение звука в<br>словах, читать слова со звуком<br>[Й' О ]                                                                                                            | РТ, прописи, цв.<br>карандаши | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 30 | Дружные звуки.<br>Звуки [Й'У]                    | 1 |  | Познакомить с буквой Ю,<br>дифференциация звуков [Й'О] и<br>[Й'У], учить составлять<br>предложения с заданным словом,<br>преобразовывать слова, читать<br>слоги с данным звуком                                 | РТ, цв. карандаши,<br>прописи | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 31 | Дружные звуки.<br>Звуки [Й'А]                    | 1 |  | Познакомить с буквой Я, учить<br>определять положение звука в<br>словах, учить образовывать<br>существительные мн. числа,<br>читать слоги с данным звуком                                                       | РТ, прописи, цв.<br>карандаши | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 32 | Дружные звуки.<br>Звуки [Й'Э]                    | 1 |  | Познакомить с буквой Е, учить<br>определять место звука в слове,                                                                                                                                                | РТ, прописи, цв.<br>карандаши | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |

|    |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                           |                 |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                                    |   |  | читать слоги с данным звуком                                                                                                                                                               |                                           |                 |                   |
| 33 | Дружные звуки.<br>Дифференциация звуков [Й'Э],[ Й'О], [Й'У], [Й'А] | 1 |  | Закрепить полученные знания о двойных звуках, умение использовать в речи антонимы                                                                                                          | РТ, прописи, цв. карандаши                | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 34 | Повторение<br>Звуки в гости к нам пришли                           | 1 |  | Повторить изученные гласные и согласные звуки, закрепить навыки слогового чтения, учить составлять предложения из двух и трех слов                                                         | Лист бумаги, цв. карандаши, фломастеры    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 35 | Повторение<br>Загадки, кроссворды                                  | 1 |  | Учить разгадывать загадки, опираясь на полученные знания, составлять и разгадывать кроссворды                                                                                              | Игрушки, фломастеры                       | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 36 | Повторение<br>Где спрятались звуки                                 | 1 |  | Закрепить умения определять место звуков в слове, закрепить умение читать слоги                                                                                                            | Слоговые таблицы                          | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 37 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Звук [Л]                    | 1 |  | Научить правильно произносить звук, развивать артикуляционный аппарат, дать понятие, что это твердый согласный звук, учить самостоятельно анализировать слова, учить преобразовывать слова | РТ, прописи, карандаши                    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 38 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Звук [Л']                   | 1 |  | Познакомить с мягким согласным звуком, дифференциация звуков, учить определять место звука в слове, Различать звук и букву, читать слоги                                                   | РТ, прописи, карандаши, слоговые карточки | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 39 | Согласные звуки                                                    | 1 |  | Учить находить сходство и                                                                                                                                                                  | РТ, прописи, карандаши                    | Интегрирова     | Фронтальный       |

|    |                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                               |                                             |                     |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|    | твердые и мягкие<br>Дифференциация<br>звуков [Л'] и [Й]                                   |   |  | различие, учить работать со<br>схемой, учить преобразовывать<br>слова                                                                                         |                                             | нное                | опрос                |
| 40 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Звуки [В] и [В']                                   | 1 |  | Научить четко произносить<br>звуки, дифференцировать их на<br>слух и в произношении, учить<br>анализировать и читать слоги                                    | РТ, прописи, карандаши,<br>слоговые таблицы | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 41 | Согласные звуки<br>твердые и мягкие<br>Дифференциация зву<br>ков [В] -[Ф], [В']<br>– [Ф'] | 1 |  | Познакомить со звуком,<br>дифференциация звонких и<br>глухих согласных, закрепить<br>навык слогового анализа и<br>синтеза                                     | РТ, прописи, карандаши                      | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 42 | Звонкие и глухие<br>согласные                                                             | 1 |  | Закрепить полученные знания,<br>расширить объем слухо-речевой<br>памяти                                                                                       | РТ                                          | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 43 | Звонкие и глухие<br>согласные<br>Звук [Ч']                                                | 1 |  | Познакомить со звуком<br>(согласный, глухой,<br>мягкий)учить определять место<br>звука в слове, знакомство с<br>буквой, учить читать и<br>анализировать слоги | РТ прописи, карандаши                       |                     |                      |
| 44 | Звонкие и глухие<br>согласные<br>Звук [Щ']                                                | 1 |  | Познакомить со звуком<br>(согласный, глухой, мягкий),<br>учить определять место звука в<br>слове, знакомство с буквой,<br>учить читать слоги                  | РТ, прописи, карандаши                      | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 45 | Звонкие и глухие<br>согласные<br>Дифференциация<br>звуков [Ч'] - [Щ']                     | 1 |  | Учить слухо-произносительной<br>дифференциации звуков [Ч'],<br>[Щ'], учить преобразовывать<br>слова                                                           | РТ, прописи, карандаши                      | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |
| 46 | Звонкие и глухие<br>согласные                                                             | 1 |  | Дифференциация звуков,<br>определять место звука в слове,                                                                                                     | РТ, прописи, карандаши                      | Интегрирова<br>нное | Фронтальный<br>опрос |

|    |                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                      |                        |                 |                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
|    | Звуки [Б] – [Б']                                                           |   |  | учить звуковому анализу слов                                                                                                                                                         |                        |                 |                   |
| 47 | Звонкие и глухие согласные<br>Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] – [П'] | 1 |  | Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, учить анализировать и сравнивать слова                                                                           | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 48 | Звонкие и глухие согласные<br>Звуки [Д] и [Д']                             | 1 |  | Научить четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов, учить анализировать и читать слоги | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 49 | Звонкие и глухие согласные<br>Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] | 1 |  | Дифференциация звонких и глухих согласных, учить анализировать и сравнивать слова                                                                                                    | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 50 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [С]                                     | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, глухой, твердый) подбирать слова к схемам, учить заменять звук в словах, следить за изменением смысла слова                                        | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 51 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [С']                                    | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, глухой, мягкий), дифференциация звуков, учить определять место звука в слове, учить анализировать слова                                            | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 52 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [Ц]                                     | 1 |  | Научить правильно произносить звук, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, упражнять в словообразовании и словоизменении                                                   | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                                             |   |  |                                                                                                                                           |                        |                 |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| 53 | Звонкие и глухие согласные<br>Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’]   | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза                  | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 54 | Звонкие и глухие согласные<br>Звуки [Г] -[Г’]                               | 1 |  | Учить четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, учить определять место звука в слове, читать слоги           | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 55 | Звонкие и глухие согласные<br>Дифференциация звуков [Г] -[ К], [Г’] - [К’]  | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить навык слогового и звукового анализа слов                                    | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 56 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [З]                                      | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый), закрепить навыки звуко - слогового анализа слов, учить разгадывать ребусы            | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 57 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [З’]                                     | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, звонкий, мягкий) и буквой, дифференциация звуков, чтение слогов                                         | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 58 | Свистящие согласные звуки.<br>Дифференциация звуков [С] - [З], [С’] - [З’]. | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать, учить работать со схемами | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 59 | Шипящие звуки<br>Звук [Ш]                                                   | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, глухой, твердый)и буквой, учить работать со                                                             | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                           |                        |                 |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                                                       |   |  | схемами, учить самостоятельно производить звуко -слоговой анализ слов                                                                                                                                                     |                        |                 |                   |
| 60 | Шипящие звуки<br>Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']                          | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать учить определять последовательность звуков в слове                                                                                                         | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 61 | Шипящие звуки<br>Звук [Ж]                                                             | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый) и буквой, продолжать учить определять последовательность звуков, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 62 | Шипящие звуки<br>Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки. | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, продолжать определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа                                                              | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 63 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [Р]                                                | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, звонкий, твердый), учить работать со схемами, учить анализировать слова                                                                                                                 | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 64 | Звонкие и глухие согласные<br>Звук [Р']                                               | 1 |  | Познакомить со звуком (согласный, звонкий, мягкий) и буквой, учить анализировать слова и подбирать к ним схемы, учить читать слоги                                                                                        | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 65 | Звонкие и глухие согласные                                                            | 1 |  | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков, учить                                                                                                                                                                 | РТ, прописи, карандаши | Интегрированное | Фронтальный опрос |

|    |                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|    | Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']                    |   |  | находить общую часть в словах                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
| 66 | Повторение Страна Азбука                                        | 1 |  | Повторить понятия «звук», «буква», вспомнить гласные и согласные звуки                                                                                                                                                                  | РТ, прописи, карандаши                                                                                                                                                                                                                    | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 67 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка» | 1 |  | Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». | Карта страны «Пиши-Читай», сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе                                                                                             | Интегрированное | Фронтальный опрос |
| 68 | Итоговое занятие. «Путешествие по стране Азбуке»                | 1 |  | закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков                                                                                                                        | буквы (алфавит), • полоски цветного картона, • конверты с цветными фишками, • кассы букв, • д/и «Угадай, как нас зовут?», • кроссворд в картинках, • простые карандаши, • буквенные и числовые карточки от 1 до 20, • 2 письма, • посылка | Интегрированное | Фронтальный опрос |

## **Содержание тем учебного курса**

### **Звуки и буквы, слоги, слова, 5ч.**

- звуковой анализ слогов и слов;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- развитие словарного запаса;
- соотнесение букв и звуков.

### **Гласные звуки, 8ч.**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные;
- выделение гласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения звука в слове;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, 20ч.**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Дружные звуки, 5ч.**

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- выделение «дружных» звуков в начале, конце, и середине слова;

- различие понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Звонкие и глухие согласные, 18ч.**

- соотнесение букв и звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- звуковой анализ слогов и слов;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Свистящие согласные звуки, 1ч.**

- соотнесение букв и звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- знакомство с классификацией звуков: свистящие согласные звуки;
- выделение свистящего согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения свистящего звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;
- звуковой анализ слогов и слов;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

### **Шипящие согласные звуки, 4ч.**

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- знакомство с классификацией звуков: шипящие согласные звуки;
- выделение шипящего согласного звука в начале, конце, и середине слова, определение положения шипящего согласного звука в слове;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука с его условным обозначением;

- звуковой анализ слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие связной речи;
- штриховка, обведение по контуру.

**Повторение, 6ч.**

### **Список литературы и средств обучения**

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа – М.: Баласс

### **Литература**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р. по дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). М.: Баласс; Школьный дом, 64с.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р. по дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). М.: Баласс; Школьный дом, 64с.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 32с.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, -32с.