

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 6.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса коррекционных занятий
«Речевая практика»
для учащихся 2-4 классов,
осваивающих АООП НОО учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 6.3

2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 2 – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.3.

Основная цель курса «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации учащегося как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, имеются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, присуща несформированность связной речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Предлагаемая программа коррекционной области предназначена для обучающейся 2-4 класса с НОДА. Программа «Речевая практика» даёт возможность познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Данные занятия должны подводить обучающегося к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Занятия носят комплексный характер, осуществляется

работа над развитием психических процессов, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Этот курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающийся анализирует примеры общения, реализует свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Программа коррекционной области «Речевая практика» призвана облегчить усвоение школьником учебных программ по русскому языку и чтению. Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Формы организации урока:

- беседы;
- игры;
- исследование;
- драматизации;
- решение ситуационных задач;

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный коррекционный курс предназначен для индивидуальной работы с учащимися с НОДА со 2-го по 4 классы, испытывающими трудности формирования устной и письменной речи. Курс «Речевая практика» проводится логопедом 1 раз в неделю (30 учебных часов) Продолжительность занятия – 30 минут. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Коррекционный курс «Речевая практика» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Речевая практика способствует овладению ребёнком навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям.

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать вербальное и невербальное общение, осознавать роль невербального общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые невербальные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- знать особенности диалога и монолога, уметь вести диалог;
- отличать текст от набора предложений;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- сочинять несложные реальные и сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни (с 3 класса);
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.

Содержание программы

2 класс (30 часов, 1 час в неделю)

Примерные темы речевых ситуаций

«Добро пожаловать!»,

«Истории о лете»,
«Три поросенка»,
«Расскажи мне о школе»,
«Алло! Алло!»,
«С днем рождения!»,
«Дежурство»,
«У меня есть щенок!»
«Красная шапочка»
«Я записался в кружок»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.
Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.
Формирование правильного речевого дыхания.
Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.
Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.
Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.
Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).
Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...».
Приветствие и прощание.

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока». Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно мне...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

3 класс (30 часов, 1 час в неделю)

Примерные темы речевых ситуаций

«Снова в школу!»,

«Мы собрались поиграть»,

«В библиотеке»,

«Сказки про Машу»,

«Отправляюсь в магазин»,

«Телефонный разговор»,
«Я – зритель»,
«Какая сегодня погода?»,
«Снегурочка»,
«Веселый праздник»,
«Учимся понимать животных»,
«Узнай меня!»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). *Замечание, извинение.*

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

4 класс (30 часов, 1 час в неделю)

Примерные темы речевых ситуаций

«Делимся новостями»,

«Я выбираю книгу»,
«Петушок – Золотой гребешок»,
«Сочиняем сказку»,
«У телевизора»,
«Знаки – помощники»,
«В гостях у леса»,
«Задушевный разговор»,
«Приглашение»,
«Поздравляю»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». *Благодарность.*

Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Замечание, извинение.

Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Класс		
	2	3	4
Добро пожаловать!	2		
Истории о лете	2		
«Три поросенка»	1		
Расскажи мне о школе	2		
Вспоминаем любимые сказки	2		
Алло! Алло!	2		
С днем рождения!	1		
Новогодняя сказка	2		
Новогодний карнавал	2		
Дежурство	1		
У меня есть щенок	2		
Пошли в столовую	2		
«Красная шапочка»	1		
Я поздравляю тебя	2		
Я записался в кружок!	2		
Вспоминаем любимые сказки	2		
Скоро лето!	1		
Поклонимся памяти Героев	1		
Снова в школу!		1	
Мы собрались поиграть		2	
В библиотеке		2	
На приеме у врача		2	
«Лисичка со скалочкой»		1	
Сказки про Машу		2	
Отправляюсь в магазин		2	

Телефонный разговор		2	
Новогодние поздравления		2	
Я - зритель		1	
Какая сегодня погода?		2	
«Снегурочка»		1	
Весенние поздравления		2	
Готовим подарок к празднику		1	
Весенний праздник		1	
Учимся понимать животных		2	
Поздравляем с Днем Победы		2	
Узнай меня		2	
Делимся новостями			1
Я выбираю книгу			2
Подскажите, пожалуйста			2
Я - пассажир			2
«Петушок-Золотой гребешок»			2
Сочиняем сказку			2
У телевизора			2
«Лисичка-сестричка»			1
Новогодние истории			1
Знаки-помощники			2
В гостях у леса			1
Задумчивый разговор			1
Приглашение			2
Поздравляю!			2
Жду письма!			1
«Извините меня...»			2
Поздравительная открытка			2
«Во саду ли в огороде»			2
Итого	30	30	30

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Название раздела Тема занятия	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1 2		Добро пожаловать!	Осознание использования жестов и мимики в общении.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
3 4		Истории о лете	Отличать текст от набора предложений. Осознание уместности использовать некоторые невербальные средства в своей речи.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Рассматривание иллюстраций, составление предложений.
5		«Три поросенка»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
6 7		Расскажи мне о школе	Отличать текст от набора предложений.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
8 9		Вспоминаем любимые сказки	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
10 11		Алло! Алло!	Знать особенности диалога. Уметь вести диалог.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета	Ролевые игры.
12		С днем рождения!	Осознание использования жестов и мимики в общении	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
13 14		Новогодняя сказка	Отличать текст от набора предложений. Находить по абзацным отступам смысловые части текста.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
15 16		Новогодний карнавал	Отличать текст от набора предложений. Находить по абзацным отступам смысловые части текста.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
17		Дежурство	Выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам
18 19		У меня есть щенок	Выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам

20		Пошли в столовую	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры благодарности, просьбы.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета.	Ролевые игры
21					
22		«Красная шапочка»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
23		Я поздравляю тебя	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, поздравления.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета	Ролевые игры.
24					
25		Я записался в кружок!	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, просьбы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Ролевые игры.
26					
27		Вспоминаем любимые сказки	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
28					
29		Скоро лето!	Находить по абзачным отступам смысловые части текста.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам
30		Поклонимся памяти Героев	Находить по абзачным отступам смысловые части текста.	Осознание себя как гражданина. Патриотическое воспитание.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Название раздела Тема занятия	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1		Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, члена семьи, друга.	Рассматривание иллюстраций на тему летнего отдыха, составление предложений, рассказа.
2		Мы собрались поиграть	Уметь соблюдать правила во время игры. Осознание уместности использовать некоторые невербальные средства в своей речи.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Разучивание считалок, составление предложений.
3					
4		В библиотеке	Определять тему, основную мысль несложного текста.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Ролевые игры
5					
6		На приеме у врача	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Составление предложений, рассказов по картинкам
7					

8		«Лисичка со скалочкой»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
9		Сказки про Машу	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
10					
11		Отправляюсь в магазин	Знать правила поведения в магазине, уметь вступать в диалог с продавцом.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	. Составление предложений по картинкам. Ролевые игры
12					
13		Телефонный разговор	Знать правила общения по телефону.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Слушание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагмента сказки по ролям.
14					
15		Новогодние поздравления	Различать устное и письменное общение.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам.
16					
17		Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя. Рассказать о событии в жизни.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Составление правил вежливого зрителя. Моделирование возможных диалогов в театре.
18		Какая сегодня погода?	Знать времена года, виды осадков, явления природы	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Конструирование предложений по теме.
19					
20		«Снегурочка»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
21		Весенние поздравления	Различать устное и письменное общение. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
22					
23		Готовим подарок к празднику	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, поздравления.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета.	Ролевые игры.
24		Весенний праздник	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, поздравления.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека.	Ролевые игры.
25		Учимся понимать животных	Знать повадки животных.	Воспитание эстетических ценностей и чувств. Воспитание заботы и уважения к животным.	Составление правил ухода за животными дома.
26					
27		Поздравляем с Днем Победы	Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).	Осознание себя как гражданина. Патриотическое воспитание.	Слушание рассказа. Составление предложений по картинкам
28					
29		Узнай меня	Знать правила безопасного поведения. Определять тему, основную мысль	Оценивать уместность высказываний в конкретных ситуациях.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.

30		несложного текста	
----	--	-------------------	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Название раздела Тема занятия	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1		Делимся новостями	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, члена семьи, друга.	Рассматривание иллюстраций на тему летнего отдыха, составление предложений, рассказа.
2		Я выбираю книгу	Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека	Разучивание считалок, составление предложений.
3					
4		Подскажите, пожалуйста	Определять тему, основную мысль несложного текста.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения	Ролевые игры
5					
6		Я - пассажир	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Составление предложений, рассказов по картинкам
7					
8		«Петушок-Золотой гребешок»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
9					
10		Сочиняем сказку	Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Рассматривание иллюстраций, составление предложений.
11					
12		У телевизора	Рассказывать о памятных событиях жизни.	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Составление предложений по картинкам. Ролевые игры.
13					
14		«Лисичка-сестричка»	Знать содержание сказки и героев, уметь пересказывать сказку по опорным словам, уметь отвечать на вопросы, уметь задавать вопросы.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, составление предложений.
15		Новогодние истории	Сочинять несложные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Составление предложений, рассказов по картинкам.
16		Знаки-помощники	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице,	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
17					

			предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.		
18		В гостях у леса	Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
19		Задуманный разговор	Актуализация и уточнение словаря эмоций. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?».
20		Приглашение	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета.	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Ролевые игры.
21					
22		Поздравляю!	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, поздравления.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета.	Ролевые игры. Конструирование поздравлений.
23					
24		Жду письма!	Осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
25		«Извините меня...»	Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры извинения.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
26					
27		Поздравительная открытка	Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).	Осознание себя как гражданина. Патриотическое воспитание.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
28					
29		«Во саду ли в огороде»	Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Рассказывать о событиях жизни.	Оценивать уместность высказываний в конкретных ситуациях.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.
30					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Комарова С. В. Речевая практика 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ

Комарова С. В. Речевая практика 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ

Комарова С. В. Речевая практика 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ

Демонстрационный материал «Времена года. Осень»

Демонстрационный материал «Времена года. Зима»

Демонстрационный материал «Времена года. Весна»

Демонстрационный материал «Времена года. Лето»

Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»

Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»

Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»

Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»

Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»

Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»

Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»

Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»