

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 8.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса коррекционных занятий
«Формирование коммуникативного поведения»
для учащихся 1(дополнительного) - 4 класса,
осваивающих АООПНО учащихся с расстройством аутистического спектра
МБОУ СОШ г. Пионерского
Вариант 8.3.

2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 1(дополнительного) – 4 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, вариант 8.3.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков речевого развития и социализация обучающихся.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- Активация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из главных задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме – это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушение активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудностях понимания обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; у них слабая интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено

недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Планирование занятий с такими детьми составлено с учётом принципа «от простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия, с опорой на сохранённые психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной, общей и мелкой моторикой, просодических компонентов, фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. На протяжении всего курса занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Программа формирования коммуникативного поведения направлена на помощь обучающимся в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, социальную адаптацию.

Основные методы работы на занятии:

- игровые
- наглядно - демонстрационные
- словесные
- практические

Место коррекционного курса в образовательном процессе

Данный коррекционный курс предназначен для индивидуальных занятий с учащимся, имеющим РАС с лёгкой умственной отсталостью с 1-го дополнительного по 4 класс.

Логопедические занятия проводятся 1 раза в неделю (30 учебных часов) Продолжительность занятия– 30 минут. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью в образовательное пространство является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности. Процесс становления ценностных ориентаций у таких детей идет сложно, противоречиво и отстает от диктуемых временем требований. Необходима адекватная организация учебной деятельности, удовлетворяющей образовательные потребности ребенка. Важной задачей педагога является не просто познакомить ребенка с определенным набором ценностей, а помочь осмыслить, принять основные (общечеловеческие) ценности как собственные жизненные регуляторы. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Материал коррекционного курса может быть использован как средство стимулирования и организации различных видов деятельности учащегося, целью его ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развития эмоционально-волевой сферы.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание программы

1(дополнительный) класс

Установление контакта. Развитие слухового восприятия. Приветствие собеседника. Развитие общей и мелкой моторики. Организация совместного внимания. Понимание символов, жестов. Предметы, которые окружают тебя в кабинете. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. Игры – имитации (имитация движений, звукоподражание). Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Выражение просьбы с помощью жестов, мимики, речи. Выражение благодарности с помощью жестов, мимики, речи. Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «дикие животные». Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «домашние животные». Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «овощи и фрукты». Формирование коммуникативных навыков по теме «одежда, обувь, головные уборы». Формирование коммуникативных навыков по теме «мебель». Формирование коммуникативных навыков по теме «посуда». Формирование коммуникативных навыков по теме «школа». Формирование коммуникативных навыков по теме «профессии». Формирование коммуникативных навыков по теме «в магазине». Формирование коммуникативных навыков по теме «орудия труда, инструменты». Формирование коммуникативных навыков по теме «транспорт». Формирование коммуникативных навыков по теме «временные представления, сутки». Формирование коммуникативных навыков по теме «дни недели». Формирование коммуникативных навыков по теме «месяцы». Формирование коммуникативных навыков по теме «времена года». Формирование коммуникативных навыков по теме «возраст и роли в семье». Обогащение словарного запаса через рисунок. Речевые игры.

1 класс

Уточнение пространственных представлений: определение схемы собственного тела, правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательности предметного ряда, графического обозначения направления.

Временные представления: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст и роли в семье (рассматривание картины «Семья»).

Знакомство с органами артикуляции.

Гласные звуки, буквы (а, о, у, и, ы, э).

Согласные звуки, буквы (м, с, х, ш, и, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д). Дифференциация с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, п-б, т-д. Дифференциация твердых и мягкий согласных.

2 класс

Гласные звуки (уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха)

Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Согласные звуки (узнавание согласного звука на слух и по артикуляции; вычленение согласного звука в слове.

Звуковой анализ слогов и слов (анализ слогов слияний (СГ); анализ слов (мак, вол); образование слов «наращиванием» гласной буквы (маки, волю); анализ слов различной слоговой структуры (утро, паук, волк стол ...); анализ слов с опорой на цифровой ряд; деление слов на СГ и букву вне слияния; составление слов из СГ и буквы вне слияния; составление предложений из СГ и букв вне слияния; твёрдые и мягкие согласные в словах; обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Е, Ё, Ь; звонкие и глухие согласные (б-п, к-г, д-т, в-ф, с-з, ш-ж).

Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.

Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*; слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*; слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*.

3 класс

Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Словообразующая роль гласных звуков.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Выделение окончания в слове.

Расширение словарного запаса. Образование глаголов префиксальным способом. Образование прилагательных суффиксальным способом. Образование прилагательных от существительных. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Выделение главных членов предложения. Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже). Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).

4 класс

Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Слогообразующая роль гласных звуков.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Образование однокоренных слов префиксальным способом. Образование однокоренных слов суффиксальным способом. Различение приставок и предлогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Расширение словарного запаса. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слов.

Предложение. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по опорным словам.

Календарно-тематическое планирование 1(дополнительный) класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15 сентября обследование коммуникативного поведения (2ч.)					
1		Установление контакта. Развитие слухового восприятия	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, определять источник звука. Знать и применять	Осознание себя как ученика, как члена семьи. Овладение навыками коммуникации	Игрушки

			элементарные правила общения		
2		Приветствие собеседника. Развитие общей и мелкой моторики	Знать и применять элементарные правила общения Совершенствование общей и мелкой моторики	Овладение навыками коммуникации. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Игрушки
3		Организация совместного внимания	Умение смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. Совершенствование умения узнавать контурные изображения; изображения в усложнённых условиях; формирование способности к прослеживанию, устойчивости и переключаемости зрительного внимания	Принимать цели и произвольно включаться в совместную деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, игрушки
4		Понимание символов, жестов	Закрепление способности понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков	Овладение навыками коммуникации	Игрушки
5		Предметы, которые окружают	Развитие представлений		Картинки

		тебя в кабинете. Понимание обобщающих понятий	о мире. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Знать и применять элементарные правила общения	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, общения	
6		Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники	Развитие представлений о мире. Понимание слов, обозначающих людей, связанных родственными связями	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, игрушки
7		Игры – имитации (имитация движений, звукоподражание)	Развитие интереса к практической совместной деятельности. Развитие представлений о мире.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Игрушки
8		Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	Выбирать правильные жесты и символы, ориентируясь на речевую ситуацию	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Игрушки, карточки с заданиями
9		Выражение просьбы с помощью жестов, мимики, речи	Овладение общепринятыми правилами поведения. Умение пользоваться средствами коммуникации	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, овладение навыками сотрудничества	Картинки
10		Выражение благодарности с помощью жестов, мимики, речи	Овладение общепринятыми правилами поведения. Умение пользоваться средствами	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, овладение навыками сотрудничества	Картинки

			коммуникации		
11		Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «дикие животные»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Картинки
12		Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «домашние животные»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Картинки
13		Формирование и развитие коммуникативных навыков по теме «овощи и фрукты»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Картинки
14		Формирование коммуникативных навыков по теме «одежда, обувь, головные уборы»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Картинки
15		Формирование коммуникативных навыков по теме «мебель»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Игрушки, картинки
16		Формирование коммуникативных навыков по теме «посуда»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Игрушки, картинки

17		Формирование коммуникативных навыков по теме «школа»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
18		Формирование коммуникативных навыков по теме «профессии»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
19		Формирование коммуникативных навыков по теме «в магазине»	Знать правила поведения в магазине, уметь вступать в диалог с продавцом, используя простые этикетные слова	Осознание роли речи, правил вежливого общения.	Картинки, игрушки
20		Формирование коммуникативных навыков по теме «орудия труда, инструменты»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, игрушки
21		Формирование коммуникативных навыков по теме «транспорт»	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, игрушки
22		Формирование коммуникативных навыков по теме «временные представления, сутки»	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий. Знать и применять	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки

			элементарные правила речевого общения		
23		Формирование коммуникативных навыков по теме «дни недели»	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий. Знать и применять элементарные правила речевого общения	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
24		Формирование коммуникативных навыков по теме «месяцы»	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий. Знать и применять элементарные правила речевого общения	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
25		Формирование коммуникативных навыков по теме «времена года»	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий. Знать и применять элементарные правила речевого общения	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
26		Формирование коммуникативных навыков по теме «возраст и роли в семье»	Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; о временной	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки

			последовательности каких-либо событий. Знать и применять элементарные правила речевого общения		
27		Обогащение словарного запаса через рисунок	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
28		Обогащение словарного запаса через рисунок	Знать и применять элементарные правила речевого общения. Развитие представлений о мире	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки
29		Речевые игры	Развитие интереса к практической совместной деятельности. Развитие представлений о мире.	Овладение навыками сотрудничества, выполнение поручений партнёра, соблюдение договорённостей	Картинки, игрушки
30		Речевые игры	Развитие интереса к практической совместной деятельности. Развитие представлений о мире.	Овладение навыками сотрудничества, выполнение поручений партнёра, соблюдение договорённостей	Картинки , игрушки
15 -30 мая логопедическое обследование (1ч.)					

1 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15 сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Знакомство с кабинетом. Уточнение пространственных представлений	Умение определять схему собственного тела, правое и левое направление в пространстве, графическое обозначение направлений	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Кубики, счётные палочки.
2		Временные представления	Уточнение понятий сутки, дни недели, месяца, времена года	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки
3		Гласные звуки, буквы. Звуки [а, у]. Буквы А, У	Развитие умения дифференцировать гласные звуки	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Буква А, У, картинки
4		Звук [о]. Буква О Звук [ы]. Буква Ы	Развитие умения дифференцировать гласные звуки	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Буквы О, Ы, картинки
5		Звук [и]. Буква И	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква И, картинки
6		Звук и буква Я	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Я, картинки

			твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям		
7		Звук и буква Ю	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Ю, картинки
8		Звук и буква Е	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Е, картинки
9		Звук и буква Ё	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Положительное отношение к окружающей действительности	Буква Ё, картинки

10		Согласные звуки, буквы. Звук [м, мь]. Буква М	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
11		Звук [с, съ]. Буква С	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
12		Звук [х, хь]. Буква Х	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
13		Звук [ш]. Буква Ш	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буквы, картинки
14		Звуки [с-ш]	Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
15		Звук [л, ль]. Буква Л	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
16		Звук [н, нь]. Буква Н	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки

17		Звук [р, рь]. Буква Р	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Буквы, картинки
18		Звук [р-л]	Развитие умения дифференцировать звуки.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Буква, картинки
19		Звук [к, кь]. Буква К	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
20		Звук [п, пь]. Буква П	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
21		Звук [т, ть]. Буква Т	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
22		Звук [з, зь]. Буква З	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
23		Звук [в, вь]. Буква В	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки

			умения дифференцировать звуки		
24		Звук [ж]. Буква Ж	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах.	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
25		Звуки [з-ж]	Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буквы, картинки
26		Звук [б, бь]. Буква Б	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
27		Звуки [б-п]	Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буквы, картинки
28		Звук [г, гь]. Буква Г	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
29		Звуки [г-к]	Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Буквы, картинки
30		Звук [д, дь]. Буква Д Звуки [д-т]	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Буквы, картинки

15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)

2 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15 сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки А, У, О, И, Ы, Э	Уточнить артикуляцию, развивать фонематический слух	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
2 3		Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений	Показать смысловую различительную роль гласных; развивать фонематический слух	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
4		Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух и по артикуляции.	Развивать фонематический слух	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Картинки
5		Вычленение согласного звука в слове	Развивать фонематический слух	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки
6		Анализ слогов слияний	Развивать фонематический слух, учить анализу слогов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
7		Анализ слов (мак, вол)	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
8		Образование слов	Развивать	Частичная самостоятельность в выпол-	Картинки, карточки с

		«наращиванием» гласной буквы (маки, волю)	фонематический слух, навык словообразования	нении учебных заданий, поручений, договоренностей.	заданиями
9		Анализ слов: РАКИ, МАКИ, РЫБА	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
10		Анализ слов различной слоговой структуры	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
11		Анализ слов с опорой на цифровой ряд	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
12		Твёрдые и мягкие согласные в словах. Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Развивать фонематический слух, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
13 14		Твёрдые и мягкие согласные в словах. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Е, Ё	Развивать фонематический слух, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
15 16		Звонкие и глухие согласные П - Б	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах,	Осознание себя как ученика	Картинки, карточки с заданиями

			словах, предложениях		
17 18		Звонкие и глухие согласные К - Г	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Осознание себя как ученика	Картинки, карточки с заданиями
19 20		Звонкие и глухие согласные Т - Д	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
21 22		Звонкие и глухие согласные В - Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
23 24		Звонкие и глухие согласные С - З	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
25 26		Звонкие и глухие согласные Ш - Ж	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
27		Ударение в слове. Ударные и безударные гласные	Учить правильно ставить ударение, дать понятие о смысловозначительной роли ударения в слове	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями

28		Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы Кто? Что?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
29		Слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
30		Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)					

3 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15 сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова	Уточнение артикуляции гласных звуков, выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова, развитие фонематического восприятия.	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
2		Гласные звуки. Слогообразующая роль	Закрепить понятие о слогообразующей роли	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки

		гласных звуков	гласных, показать смыслоразличительную роль гласных, учить синтезу и анализу слов.		
3		Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова.	Научить дифференцировать гласные и согласные звуки; закреплять умение выделять согласные в слове.	Принимать цели и произвольно вклю- чаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Картинки, карточки с заданиями
4		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух.	Принимать цели и произвольно вклю- чаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, карточки с заданиями
5		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выпол- нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
6		Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный Ъ	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выпол- нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
7		Парные звонкие и глухие согласные. В-Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить	Частичная самостоятельность в выпол- нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями

			различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях		
8		Парные звонкие и глухие согласные. Б-П	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выпол- нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
9		Парные звонкие и глухие согласные. Д-Т	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Положительное отношение к окружающей действительности	Картинки, карточки с заданиями
10		Парные звонкие и глухие согласные. Г-К	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
11		Парные звонкие и глухие согласные. З-С	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
12		Звонкие и глухие согласные на конце слов	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями

13		Подбор и определение однокоренных слов	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
14		Выделение окончания в слове	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов; выделение окончаний в слове	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
15		Расширение словарного запаса. Образование глаголов префиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию слов с помощью приставки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
16		Расширение словарного запаса. Образование прилагательных суффиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию слов с помощью суффикса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
17		Расширение словарного запаса. Образование прилагательных от существительных	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию новых слов.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
18		Расширение словарного запаса. Синонимы	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
19		Расширение словарного запаса. Антонимы	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
20		Расширение словарного запаса. Омонимы	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями

21		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения (многозначность слова, утрата смысла)	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
22		Ударение. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
23		Ударение. Графическое изображение слов различной слоговой структуры	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
24 25		Предложение. Выделение главных членов предложения	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
26		Практическое упражнение в распространении предложений	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений; закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
27 28		Работа с предлогами (<i>в, на, с (со)</i>)	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
29		Работа с предлогами (<i>из,</i>	Дать понятие о предлоге	Осознание себя как ученика,	Картинки, карточки с

30		по, к, за)	как самостоятельном слове	как члена семьи	заданиями
15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)					

4 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15 сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова	Уточнение артикуляции гласных звуков, выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова, развитие фонематического восприятия.	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
2		Гласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков	Закрепить понятие о словообразующей роли гласных, показать смыслоразличительную роль гласных, учить синтезу и анализу слов	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки
3		Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова	Научить дифференцировать гласные и согласные звуки; закреплять умение выделять согласные в слове	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, карточки с заданиями
4		Твёрдые и мягкие	Развивать	Принимать цели и произвольно вклю-	Картинки, карточки с

		согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю	фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	чатся в деятельность, следовать предложенному плану	заданиями
5		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
6		Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный Ъ	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
7		Парные звонкие и глухие согласные. В-Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
8		Парные звонкие и глухие согласные. Б-П	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
9		Парные звонкие и глухие согласные. Д-Т	Развивать фонематическое	Положительное отношение к окружающей действительности.	Картинки, карточки с заданиями

			восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях		
10		Парные звонкие и глухие согласные. Г-К	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
11		Парные звонкие и глухие согласные. З-С	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
12		Звонкие и глухие согласные на конце слов	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
13		Подбор и определение однокоренных слов	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
14 15		Образование однокоренных слов префиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов; образованию слов с помощью приставки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
16 17		Образование однокоренных слов суффиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов,	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями

			образованию слов с помощью суффикса		
18		Различение приставок и предлогов	Учить различать два понятия: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; развивать умение образовывать однокоренные глаголы префиксальным способом	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
19		Различение приставок и предлогов	Учить различать два понятия: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; развивать умение образовывать однокоренные глаголы префиксальным способом; формировать навык употребления в письменной речи предлогов и приставок	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
20		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
21		Ударение. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
22		Ударение. Графическое изображение слов различной слоговой	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями

		структуры			
23		Расширение словарного запаса. Синонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения (многозначность слова, утрата смысла)	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
24		Расширение словарного запаса. Антонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
25		Расширение словарного запаса. Омонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
26		Расширение словарного запаса. Многозначность слов	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
27		Предложение.	Уточнить знания о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям	Картинки, карточки с заданиями
28		Определение количества слов в предложении			
29		Составление предложений по опорным словам	Уточнить знания о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям	Картинки, карточки с заданиями
30					

			составлять предложения из определённого количества слов		
15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование логопедического кабинета:

- Зеркало для индивидуальной работы
- Стол письменный, стул
- Доска маркерная
- Магнитная азбука
- Касса букв, слогов
- Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы)
- Компьютер

Наглядный материал и дидактические пособия:

Веер гласных букв

Веер согласных букв

Разноцветные квадратики для звукового анализа

Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки»

Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д; С-З; П-Б; Г-К; Ш-Ж»

Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок»

Счетный материал

Познавательная игра «Делим слова на слоги»

Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет.

Познавательная игра «Ребусы»

Познавательная игра «Лото однокоренных слов»

Познавательная игра «Развиваем речь»

Познавательная игра «Чудо узоры»
Познавательная игра «Большие и маленькие»
Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»
Познавательная игра «Кто как устроен?»
Познавательная игра «Каким бывает день?»
Познавательная игра «Кто какой?»
Познавательная игра «Звонкий-глухой?»
Познавательная игра «Парные коврики»
Познавательная игра «Мир вокруг нас»
Разрезные картинки.
Шнуровальный планшет.
Циферблат (времена года, части суток)
Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»
Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»
Демонстрационный материал «Времена года. Осень»
Демонстрационный материал «Времена года. Зима»
Демонстрационный материал «Времена года. Весна»
Демонстрационный материал «Времена года. Лето»
Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»
Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»
Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»
Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»
Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»
Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»
Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»
Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Плакат «Гласные звуки русского языка»

Плакат «Самостоятельные части речи»

Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для детей 5-7 лет.

Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.

Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.