

**Приложение к АООП ДО обучающихся с ЗПР и ТНР  
МБОУ СОШ г. Пионерского**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2024 №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
29.08.2024

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC9  
Срок действия с 27.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

учителя - логопеда

с воспитанниками группы дошкольного образования,  
осваивающих АООП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР  
МБОУ СОШ г. Пионерского

2024г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся группы дошкольного образования, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи

**Цель коррекционного курса** – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации поставленной цели определены следующие **ЗАДАЧИ** курса:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей де-

тей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Формирование у педагогического коллектива МБОУ СОШ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Данный коррекционный курс ориентирован на детей дошкольного возраста 6-7 лет, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-III уровня).

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Курс рассчитан на 1 учебный год, который длится с 15 сентября по 25 мая.

Форма организации занятий – групповые и индивидуальные.

Частота групповых занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 20-25 минут. Время проведения – первая половина дня.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **Личностные результаты**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

положительного отношения к школе и учебной деятельности;

представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);

этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;

знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты.** Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивных:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом; сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда); определять пути и средства достижения учебной цели; с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); работать в определённом темпе; применять знания в новых ситуациях.

**Познавательных:** ориентироваться в учебных пособиях; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций; с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

**Коммуникативных:** внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда; понимать и принимать учебную

задачу, поставленную в вербальной форме; свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции; целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия; соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба); пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии; обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением; применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание коррекционного курса**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития. Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

*I. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

*II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

*III .Обучение элементам грамоты.*

*IV. Развитие высших психических функций.*

*V. Развитие общей и мелкой моторики.*

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Дата |      | Название раздела,<br>темы урока                                                         | Практическая часть                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              | Формы и те-<br>мы контроля          | Оборудование                                                                                         |
|--------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | план | факт |                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                   |                                     |                                                                                                      |
| 01-15 сентября логопедическое обследование |      |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                     |                                                                                                      |
| 2                                          |      |      | Коррекционное за-<br>нятие. Слова, обо-<br>значающие предме-<br>ты.                     | Находить слова-<br>предметы и задавать к<br>ним вопросы кто? и<br>что?.<br>Разделять слова-<br>предметы на «живые»<br>и неживые»;                                 | Формировать умения ста-<br>вить вопросы к словам,<br>обозначающим предметы и<br>признаки предметов, Раз-<br>вивать умения распозна-<br>вать слова, обозначающие<br>предметы и признаки<br>предметов, находить их в<br>тексте | Воспитывать интерес к<br>предмету                                            |                                     | Картинки                                                                                             |
| 3                                          |      |      | Коррекционное за-<br>нятие. Образование<br>множественного<br>числа существи-<br>тельных | Расширить знания<br>учащихся об имени<br>существительном, об<br>образовании множе-<br>ственного числа, упо-<br>требления форм числа<br>имен существитель-<br>ных; | Развивать умения совмест-<br>ной работы                                                                                                                                                                                      | Вызвать интерес к<br>лингвистике, воспиты-<br>вать любовь к родному<br>языку | Работа с<br>наглядным<br>материалом | Картинки, тет-<br>радь                                                                               |
| 4                                          |      |      | Коррекционное за-<br>нятие. Род имени<br>существительного                               | Ознакомление с поня-<br>тием рода имен суще-<br>ствительных.                                                                                                      | Формирование умения<br>определять род имен суще-<br>ствительных, развитие<br>умения группировать слова<br>по определенным призна-<br>кам, развитие умения упо-<br>треблять слова в перенос-<br>ном значении                  | Воспитание любви к<br>родному языку, краю                                    |                                     | Карточки с<br>опорными сло-<br>вами по теме<br>“Имя суще-<br>ствительное”,<br>сигнальные<br>карточки |



|                                                         |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                   |  |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                       |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Слова, обо-<br>значающие действия<br>предметов                                                   | Ознакомление уча-<br>щихся со словами,<br>обозначающими дей-<br>ствие предмета и отве-<br>чающими на вопросы<br>что делал? что делает?<br>что сделает?; учить<br>выделять данные слова<br>в речи | Развитие умения сопостав-<br>лять вопрос, на который<br>отвечает слово, и его зна-<br>чение                            | Воспитание активно-<br>сти на уроке, аккурат-<br>ности, трудолюбия.                               |  | Картинки на<br>осеннюю тему,<br>карточки для<br>индивидуаль-<br>ной работы                    |
| 6-7                                                     |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Слова - дей-<br>ствия                                                                            | Учить ставить вопро-<br>сы что делать? что<br>сделать? к словам-<br>действиям                                                                                                                    | Формировать представле-<br>ние о словах-действиях                                                                      | Воспитывать аккурат-<br>ность и прилежание                                                        |  | Карточки со<br>словами, схемы<br>слов-действий                                                |
| 8-9                                                     |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Слова-<br>признаки                                                                               | Дать детям представ-<br>ление о словах-<br>признаках, учить раз-<br>личать эти слова в ря-<br>де других слов                                                                                     | Развивать речь, познава-<br>тельную активность, ком-<br>муникативные компетен-<br>ции                                  | Формировать интерес<br>к занятиям, Развивать<br>эстетический вкус                                 |  | Таблицы со<br>схемами “сло-<br>во-предмет”,<br>“слово-<br>действие”,<br>“слово- при-<br>знак” |
| 10-<br>11                                               |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Дифференци-<br>ация понятий: «сло-<br>ва-предметы», «сло-<br>ва-действия», «сло-<br>ва-признаки» | Закрепление у уча-<br>щихся понятия о сло-<br>вах обозначающих<br>предмет, действие<br>предмета, признак<br>предмета                                                                             | Развитие зрительного и<br>слухового восприятия,<br>мышления, речи. Развивать<br>умение выполнять задание<br>по образцу | Формирование своей<br>точки зрения. Воспи-<br>тывать положитель-<br>ную мотивацию к обу-<br>чению |  | Таблицы со<br>схемами “сло-<br>во-предмет”,<br>“слово-<br>действие”,<br>“слово- при-<br>знак” |
| <b>Развитие фонематических представлений – 19 часов</b> |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                   |  |                                                                                               |
| 12                                                      |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Звуковой<br>анализ односложных                                                                   | Знание, что такое ар-<br>тикуляционный аппа-<br>рат, учить восприятию                                                                                                                            | Закрепление умения опре-<br>делять место звука в слове,<br>учить образованию новых                                     | Развитие зритель-<br>ного и слухового<br>внимания. Воспи-                                         |  | Фишки для<br>обозначения<br>звуков; кар-                                                      |

|       |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |
|-------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  | слов                                                                                    | различных звуков на слух, условно их обозначать                                                                                                                                              | слов.<br>Расширить словарный запас детей путем замены звуков, совершенствовать у учащихся умения выделять гласные и согласные звуки в слове. Развивать правильность артикуляции звуков                       | тание культуры речи.                                                                                                |  | тинки с изображением животных; звуковые схемы слов.                                                                                                                                       |
| 13-15 |  |  | Коррекционное занятие. Гласные звуки и буквы 1 ряда:<br>«а»<br>«у»<br>«о»<br>«э»<br>«ы» | Ознакомление детей с гласными звуками первого ряда,<br>Учить слышать и выделять их; Закреплять знания детей об обозначении твердости согласных при помощи гласных первого ряда А, О, У, Э, Ы | Умение выделять буквы 1 ряда из текста.<br>Развитие мелкой и общей моторики                                                                                                                                  | Закрепление навыка деления слов на слоги                                                                            |  | Мячик, индивидуальные карточки (филворд), индивидуальные карточки с зашифрованными словами                                                                                                |
| 16-18 |  |  | Коррекционное занятие. Гласные звуки и буквы 2 ряда:<br>«я»<br>«ю»<br>«е»<br>«ё»<br>«и» | Закреплять знания о значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука,<br>Упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах.                            | Корректировать работу зрительно-слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных.<br>Развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом | Способствовать формированию связной, выразительной речи, продолжать формировать учебные навыки, навыки самоконтроля |  | таблица звуковых символов гласных 2 ряда (Я - йа, Е - йо, Е - йэ, Ю - йу); таблица с гласными буквами 1 и 2 ряда попарно (А-Я, О-Е, Э-Е, У-Ю, Ы-И); карточки со словами (рад - ряд; нос - |

|    |  |  |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  | нес; лук - люк;<br>мыл- мил)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 |  |  | Коррекционное за-<br>нятие. Дифферен-<br>циация гласных 1 и<br>2 ряда | Учить дифференциро-<br>вать в письменной ре-<br>чи гласные буквы 1 и 2<br>ряда в слогах, словах,<br>предложениях. | Уметь различать гласные У<br>- Ю устно и на письме.<br>Закрепить умение учащих-<br>ся дифференцировать со-<br>гласные звуки по твёрдо-<br>сти-мягкости, научить<br>применять эти умения при<br>написании гласных букв в<br>слогах, словах, предложе-<br>ниях.<br>Развитие фонематического<br>восприятия, внимания,<br>мелкой моторики и так-<br>тильные ощущения | Развивать навыки<br>звуко-буквенного<br>анализа и синтеза.<br>Воспитывать чув-<br>ство взаимопомо-<br>щи и доброжела-<br>тельного отноше-<br>ния учащихся друг<br>к другу и окружа-<br>ющим |  | Картинки с<br>изображением<br>2 клоунов:<br>большого и<br>маленького,<br>предметные<br>картинки, букв,<br>цветные каран-<br>даши красного,<br>зелёного и си-<br>него цвета,<br>ручки, тетради,<br>двуцветной<br>кубик синего и<br>зелёного цвета,<br>фишки синего,<br>зелёного и<br>красного цвета,<br>индивидуаль-<br>ные карточки с<br>заданиями,<br>картинки с<br>изображением<br>грустного и<br>весёлого клоу-<br>на по количе- |

|       |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |         |                                        |
|-------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
|       |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |         | ству учащихся, индивидуальные зеркала. |
| 20-21 |  |  | Коррекционное занятие.<br>Согласные звуки.<br>Работа органов речи при образовании согласных звуков | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках и буквах (согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые). Учить применять эти знания для проверки правописания парных звонких и глухих согласных. | Уметь анализировать звуко-буквенный состав слов. Развивать фонематический слух.                                                                                                                                    | Формировать навыки работы с тестами, карточками, Способствовать обогащению словаря учащихся.                                                      |         | Таблицы, диагностические тесты         |
| 22-27 |  |  | Коррекционное занятие. Твердые и мягкие согласные                                                  | Научить способам обозначения мягкости и твердости согласных звуков                                                                                                                                               | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, умение производить звуковой анализ слов;                                                                                                                  | Воспитывать аккуратность, сотрудничество                                                                                                          |         | Карточки для индивидуальной работы     |
| 28-29 |  |  | Коррекционное занятие.<br>Звонкие и глухие согласные.                                              | Познакомить с понятиями звонкий и глухой согласный звук,                                                                                                                                                         | Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух. Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять детей в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова, в сравнении | Обогатить словарный запас. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Содействовать формированию положительного отношения учащегося к занятию, | Диктант | Предметные картинки со звуками.        |

[illegible]



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оборудование логопедического кабинета:

- Зеркало для индивидуальной работы
- Стол письменный, стул
- Доска маркерная
- Магнитная азбука
- Касса букв, слогов
- Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы)
- Компьютер

Наглядный материал и дидактические пособия:

Веер гласных букв

Веер согласных букв

Разноцветные квадратики для звукового анализа

Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки»

Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д»

Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок»

Счетный материал

Познавательная игра «Делим слова на слоги»

Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет.

Познавательная игра «Ребусы»

Познавательная игра «Лото однокоренных слов»

Познавательная игра «Развиваем речь»

Познавательная игра «Чудо узоры»

Познавательная игра «Большие и маленькие»

Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»

Познавательная игра «Кто как устроен?»

Познавательная игра «Каким бывает день?»

Познавательная игра «Кто какой?»

Познавательная игра «Звонкий-глухой?»

Познавательная игра «Парные коврики»

Познавательная игра «Мир вокруг нас»

Разрезные картинки.

Шнуровальный планшет.

Циферблат (времена года, части суток)

Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»

Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»

Демонстрационный материал «Времена года. Осень»

Демонстрационный материал «Времена года. Зима»

Демонстрационный материал «Времена года. Весна»

Демонстрационный материал «Времена года. Лето»  
Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»  
Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»  
Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»  
Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»  
Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»  
Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»  
Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»  
Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»  
Плакат «Гласные звуки русского языка»  
Плакат «Самостоятельные части речи»  
Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для детей 5-7 лет.  
Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.  
Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.  
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.  
Тренируем память. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.  
Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты»

### **Список литературы**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб
2. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр– 320 с.  
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.



5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос
6. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М
9. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.