

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса коррекционных занятий
«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»
для учащихся 1(дополнительного) - 4 классов,
осваивающих АООП НОО учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 1

2024г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1(дополнительных) – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель данной программы:

Развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся, способствование успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- Развитие фонематического восприятия, пространственного и временного ориентирования, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти).

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка.

Преобладающим в структуре речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью (ИН) является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система, отмечается системное недоразвитие речи- нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, связной речи, выраженность которых может быть различной. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учётом принципа «от простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия, с опорой на сохранные психические функции.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной, общей и мелкой моторикой, просодических компонентов, фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. На протяжении всего курса логопедических занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к совершенствованию звучания своей речи.

Программа логопедической коррекции направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные методы работы на занятии:

- ☐ игровые
- ☐ наглядно - демонстрационные
- ☐ словесные
- ☐ практические

Место логопедических занятий в образовательном процессе

Данный коррекционный курс предназначен для индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими умственную отсталость с 1-го дополнительного по 4 класс.

Логопедические занятия проводятся 1 раза в неделю (30 учебных часов) Продолжительность занятия– 30 минут. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в образовательное пространство является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности. Процесс становления ценностных ориентаций у таких детей идет сложно, противоречиво и отстает от диктуемых временем требований. Необходима адекватная организация учебной деятельности, удовлетворяющей образовательные потребности ребенка. Важной задачей педагога является не просто познакомить ребенка с определенным набором ценностей, а помочь осмыслить, принять основные (общечеловеческие) ценности как собственные жизненные регуляторы. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Материал коррекционного курса может быть использован как средство стимулирования и организации различных видов деятельности учащегося, целью его ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развитии эмоционально-волевой сферы.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Овладение начальными навыками адаптации. 2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 3. Владение навыками коммуникации. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 5. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 5. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 6. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. 7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Уметь вслушиваться в обращённую речь. 2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух.	1. Уметь вслушиваться в обращённую речь, использовать речевые средства для решения практических и коммуникативных задач.

3. Выполнять упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики. 4. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики. 5. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слоги. 6. Читать слоги, слова.	2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух и в произношении. 3. Выполнять упражнения мелкой, артикуляционной, дыхательной гимнастики. 4. Делить слова на части (слоги). 5. Выделять в речи слова, предложения. 6. Понимать и выполнять условно-графическое изображение слов, предложений. 7. Читать по слогам. 8. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слова. 9. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения. 10. Использовать в речи слова по изученным лексическим темам и называть обобщающим словом.
---	--

Содержание коррекционного курса

1 (дополнительный) класс

Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

Понимание слов, обозначающих объекты. Предметы, которые окружают тебя в кабинете. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. Игры – имитации (имитация движений, звукоподражание). Речевые игры.

Звукоподражание. Различение звуков окружающей среды. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории

«Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам: «Колобок», «Маша и медведь», «Репка».

Уточнение пространственных представлений. Определение схемы собственного тела. Определение правого и левого направлений в пространстве. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Последовательность предметного ряда. Графическое обозначение направлений.

Временные представления. Сутки. Дни недели. Месяца. Времена года. Возраст и роли в семье (рассматривание картины «Семья»).

Выделение гласного звука в начале слова. Выделение гласного звука в середине слова. Выделение гласного звука в конце слова.

1 класс

Уточнение пространственных представлений: определение схемы собственного тела, правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательности предметного ряда, графического обозначения направления.

Временные представления: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст и роли в семье (рассматривание картины «Семья»).

Знакомство с органами артикуляции.

Гласные звуки, буквы (а, о, у, и, ы, э).

Согласные звуки, буквы (м, с, х, ш, и, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д). Дифференциация с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, п-б, т-д. Дифференциация твердых и мягкий согласных.

2 класс

Гласные звуки (уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха)

Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Согласные звуки (узнавание согласного звука на слух и по артикуляции; вычленение согласного звука в слове.

Звуковой анализ слогов и слов (анализ слогов слияний (СГ); анализ слов (мак, вол); образование слов «наращиванием» гласной буквы (маки, волю); анализ слов различной слоговой структуры (утро, паук, волк стол ...); анализ слов с опорой на цифровой ряд; деление слов на СГ и букву вне слияния; составление слов из СГ и

буквы вне слияния; составление предложений из СГ и букв вне слияния; твёрдые и мягкие согласные в словах; обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Е, Ё, Ъ; звонкие и глухие согласные (б-п, к-г, д-т, в-ф, с-з, ш-ж).

Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.

Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*; слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*; слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*.

3 класс

Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Слогообразующая роль гласных звуков.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Выделение окончания в слове.

Расширение словарного запаса. Образование глаголов префиксальным способом. Образование прилагательных суффиксальным способом. Образование прилагательных от существительных. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.

Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Выделение главных членов предложения. Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже). Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).

4 класс

Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Слогообразующая роль гласных звуков.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Образование однокоренных слов префиксальным способом. Образование однокоренных слов суффиксальным способом. Различение приставок

и предлогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Расширение словарного запаса. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слов.

Предложение. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по опорным словам.

Календарно-тематическое планирование 1(дополнительный) класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Развитие слухового восприятия, внимания и памяти	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, определять источник звука	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Игрушки
2		Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование общей и мелкой моторики	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Игрушки
3		Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти	Совершенствование умения узнавать контурные изображения; изображения в усложнённых условиях; формирование способности к прослеживанию, устойчивости и переключаемости зрительного внимания	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Картинки, игрушки
4		Понимание слов, обозначающих объекты	Закрепление способности понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Игрушки
5		Предметы, которые окружают тебя в кабинете. Понимание обобщающих понятий	Развитие представлений о мире. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы,	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки

			рукотворного мира		
6		Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники	Развитие представлений о мире. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, игрушки
7		Игры – имитации (имитация движений, звукоподражание)	Развитие интереса к практической деятельности. Развитие представлений о мире. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Игрушки
8		Речевые игры	Развитие интереса к практической деятельности. Развитие представлений о мире. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Игрушки, карточки с заданиями
9		Звукоподражание. Различение звуков окружающей среды	Развитие интереса к практической деятельности. Развитие представлений о мире	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки
10		Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	Осознание собственных возможностей и ограничений. Развитие представлений о мире	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки
11		«Называние» слов категории «Семья»	Развитие представлений о мире. Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки
12		Узнавание (различение) имён членов семьи	Осознание себя, как «Я». Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)	Положительное отношение к окружающей действительности	Картинки

13		Выражение благодарности с помощью жестов и мимики	Овладение общепринятыми правилами поведения. Умение пользоваться средствами коммуникации	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки
14		Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам	Установление и поддержания контакта, способность понимать обращенную речь. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Книги, картинки
15		Слушание сказок с инсценировкой. «Колобок»	Установление и поддержания контакта, способность понимать обращенную речь. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Игрушки, картинки
16		Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	Установление и поддержания контакта, способность понимать обращенную речь. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Игрушки, картинки
17		Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	Установление и поддержания контакта, способность понимать обращенную речь. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, игрушки
18		Определение схемы собственного тела	Закрепление умений определять левые и правые части собственного тела	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Игрушки
19		Определение правого и левого направлений в пространстве	Закрепление полученных навыков ориентировки в окружающем пространстве	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Игрушки
20		Определение пространственных	Совершенствование умения понимать	Принимать цели и произвольно	Картинки,

		взаимоотношений объектов	простые и сложные предлоги (из-за, из-под, между, через, около, возле)	включаться в деятельность, следовать предложенному плану	игрушки
21		Последовательность предметного ряда	Формировать умение словесно обозначать пространственные отношения между предметами; знакомство с понятиями: начало, конец, середина ряда	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Игрушки
22		Графическое обозначение направлений	Знакомство с точкой, прямыми, кривыми и ломаными линиями	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки
23		Временные представления. Сутки	Уточнение понятий об основных единицах времени, о временной последовательности каких-либо событий	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, игрушки
24		Дни недели	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки
25		Месяцы	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки
26		Времена года	Уточнение понятий об основных единицах времени; о временной последовательности каких-либо событий	Положительное отношение к окружающей действительности	Картинки
27		Возраст и роли в семье	Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; о временной последовательности каких-либо	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки

			событий		
28		Выделение гласного звука в начале слова	Развитие представлений о мире. Способность понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, игрушки
29		Выделение гласного звука в середине слова	Развитие представлений о мире. Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)	Положительное отношение к окружающей действительности.	Картинки
30		Выделение гласного звука в конце слова	Развитие представлений о мире. Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки
15 -30 мая логопедическое обследование (1ч.)					

1 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Знакомство с кабинетом. Уточнение пространственных представлений	Умение определять схему собственного тела, правое и левое направление в пространстве, графическое обозначение направлений	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Кубики, счётные палочки.
2		Временные представления	Уточнение понятий сутки, дни недели, месяца, времена года	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки
3		Гласные звуки, буквы. Звуки [а, у].Буквы А, У	Развитие умения дифференцировать гласные звуки	Принимать цели и произвольно вклю-чаться в	Буква А, У, картинки

				деятельность, следовать предложенному плану	
4		Звук [о]. Буква О Звук [ы]. Буква Ы	Развитие умения дифференцировать гласные звуки	Принимать цели и произвольно вклю-чаться в деятельность, следовать предложенному плану	Буквы О, Ы, картинки
5		Звук [и]. Буква И	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Частичная самостоятельность в выпол-нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква И, картинки
6		Звук и буква Я	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Частичная самостоятельность в выпол-нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Я, картинки
7		Звук и буква Ю	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Частичная самостоятельность в выпол-нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Ю, картинки
8		Звук и буква Е	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Буква Е, картинки
9		Звук и буква Ё	Дать понятие об особенностях буквы, учить слышать раздвоение гласной, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям	Положительное отношение к окружающей действительности	Буква Ё, картинки

10		Согласные звуки, буквы. Звук [м, мь]. Буква М	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
11		Звук [с, съ]. Буква С	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
12		Звук [х, хь]. Буква Х	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
13		Звук [ш]. Буква Ш	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буквы, картинки
14		Звуки [с-ш]	Развитие умения дифференцировать звуки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Буква, картинки
15		Звук [л, ль]. Буква Л	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
16		Звук [н, нь]. Буква Н	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
17		Звук [р, рь]. Буква Р	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Буквы, картинки

18		Звук [р-л]	Развитие умения дифференцировать звуки.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Буква, картинки
19		Звук [к, къ]. Буква К	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
20		Звук [п, пь]. Буква П	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Буква, картинки
21		Звук [т, ть]. Буква Т	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
22		Звук [з, зь]. Буква З	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
23		Звук [в, вь]. Буква В	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
24		Звук[ж]. Буква Ж	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах.	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
25		Звуки [з-ж]	Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буквы, картинки
26		Звук [б, бь]. Буква Б	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки

27		Звуки [б-п]	Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буквы, картинки
28		Звук [г, гь]. Буква Г	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Буква, картинки
29		Звуки [г-к]	Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Буквы, картинки
30		Звук [д, ды]. Буква Д Звуки [д-т]	Уточнить артикуляцию звука, автоматизировать в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать звуки	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Буквы, картинки
15 -30 мая логопедическое обследование (1ч.)					

2 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки А, У, О, И, Ы, Э	Уточнить артикуляцию, развивать фонематический слух	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
2 3		Вычленение гласных звуков из слогов, слов,	Показать смысловразличительную роль гласных; развивать	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями

		предложений	фонематический слух		
4		Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух и по артикуляции.	Развивать фонематический слух	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану.	Картинки
5		Вычленение согласного звука в слове	Развивать фонематический слух	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану	Картинки
6		Анализ слогов слияний	Развивать фонематический слух, учить анализу слогов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
7		Анализ слов (мак, вол)	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
8		Образование слов «наращиванием» гласной буквы (маки, волны)	Развивать фонематический слух, навык словообразования	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
9		Анализ слов: РАКИ, МАКИ, РЫБА	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
10		Анализ слов различной слоговой структуры	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
11		Анализ слов с опорой на цифровой ряд	Развивать фонематический слух, учить анализу слов	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
12		Твёрдые и мягкие согласные в словах.	Развивать фонематический слух, учить дифференцировать твёрдые и	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями

		Обозначение мягкости согласных буквой Ь	мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям		
13 14		Твёрдые и мягкие согласные в словах. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Е, Ё	Развивать фонематический слух, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
15 16		Звонкие и глухие согласные П - Б	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Осознание себя как ученика	Картинки, карточки с заданиями
17 18		Звонкие и глухие согласные К - Г	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Осознание себя как ученика	Картинки, карточки с заданиями
19 20		Звонкие и глухие согласные Т - Д	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
21 22		Звонкие и глухие согласные В - Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
23 24		Звонкие и глухие согласные С - З	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
25 26		Звонкие и глухие согласные Ш - Ж	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями

27		Ударение в слове. Ударные и безударные гласные	Учить правильно ставить ударение, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения в слове	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
28		Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы Кто? Что?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
29		Слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
30		Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Картинки, карточки с заданиями
15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)					

3 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова	Уточнение артикуляции гласных звуков, выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова, развитие фонематического восприятия.	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
2		Гласные звуки.	Закрепить понятие о	Осознание себя как ученика,	Картинки

		Слогообразующая роль гласных звуков	слогообразующей роли гласных, показать смысловую различительную роль гласных, учить синтезу и анализу слов.	как члена семьи	
3		Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова.	Научить дифференцировать гласные и согласные звуки; закреплять умение выделять согласные в слове.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Картинки, карточки с заданиями
4		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Картинки, карточки с заданиями
5		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
6		Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный Ъ	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
7		Парные звонкие и глухие согласные. В-Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
8		Парные звонкие и глухие согласные. Б-П	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
9		Парные звонкие и глухие согласные. Д-Т	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Положительное отношение к окружающей действительности	Картинки, карточки с заданиями

10		Парные звонкие и глухие согласные. Г-К	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
11		Парные звонкие и глухие согласные. З-С	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
12		Звонкие и глухие согласные на конце слов	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
13		Подбор и определение однокоренных слов	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
14		Выделение окончания в слове	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов; выделение окончаний в слове	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
15		Расширение словарного запаса. Образование глаголов префиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию слов с помощью приставки	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
16		Расширение словарного запаса. Образование прилагательных суффиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию слов с помощью суффикса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
17		Расширение словарного запаса. Образование прилагательных от существительных	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию новых слов.	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
18		Расширение словарного	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и	Картинки, карточки

		запаса. Синонимы		норм социального взаимодействия	с заданиями
19		Расширение словарного запаса. Антонимы	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия.	Картинки, карточки с заданиями
20		Расширение словарного запаса. Омонимы	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
21		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения (многозначность слова, утрата смысла)	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
22		Ударение. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
23		Ударение. Графическое изображение слов различной слоговой структуры	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смыслоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
24 25		Предложение. Выделение главных членов предложения	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
26		Практическое упражнение в распространении предложений	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений; закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
27 28		Работа с предлогами (<i>в, на, с (со)</i>)	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями

29 30		Работа с предлогами (<i>из, по, к, за</i>)	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)					

4 класс

№ П/П	ДАТА	Название раздела, темы урока	Практическая часть		Оборудование
			Предметные	Личностные	
01-15сентября логопедическое обследование (2ч.)					
1		Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова	Уточнение артикуляции гласных звуков, выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова, развитие фонематического восприятия.	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
2		Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных, показать смыслоразличительную роль гласных, учить синтезу и анализу слов	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки
3		Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова	Научить дифференцировать гласные и согласные звуки; закреплять умение выделять согласные в слове	Принимать цели и произвольно вклю-чаться в деятельность, следо-вать предложенному плану	Картинки, карточки с заданиями
4		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Принимать цели и произвольно вклю-чаться в деятельность, следо-вать предложенному плану	Картинки, карточки с заданиями
5		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выпол-нении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями

		буквой Ъ			
6		Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный Ъ	Развивать фонематические процессы; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Картинки, карточки с заданиями
7		Парные звонкие и глухие согласные. В-Ф	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
8		Парные звонкие и глухие согласные. Б-П	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Частичная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Картинки, карточки с заданиями
9		Парные звонкие и глухие согласные. Д-Т	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Положительное отношение к окружающей действительности.	Картинки, карточки с заданиями
10		Парные звонкие и глухие согласные. Г-К	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
11		Парные звонкие и глухие согласные. З-С	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
12		Звонкие и глухие согласные на конце слов	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
13		Подбор и определение однокоренных слов	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями

14 15		Образование однокоренных слов префиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов; образованию слов с помощью приставки	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Картинки, карточки с заданиями
16 17		Образование однокоренных слов суффиксальным способом	Расширение словарного запаса; обучение подбору родственных слов, образованию слов с помощью суффикса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
18		Различение приставок и предлогов	Учить различать два понятия: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; развивать умение образовывать однокоренные глаголы префиксальным способом	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
19		Различение приставок и предлогов	Учить различать два понятия: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; развивать умение образовывать однокоренные глаголы префиксальным способом; формировать навык употребления в письменной речи предлогов и приставок	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
20		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
21		Ударение. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями
22		Ударение. Графическое изображение слов различной слоговой	Расширение словарного запаса	Развитие навыков коммуникации и норм социального взаимодействия	Картинки, карточки с заданиями

		структуры			
23		Расширение словарного запаса. Синонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения (многозначность слова, утрата смысла)	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
24		Расширение словарного запаса. Антонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
25		Расширение словарного запаса. Омонимы	Учить правильно ставить ударения, дать понятие о смысловоразличительной роли ударения	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
26		Расширение словарного запаса. Многозначность слов	Учить выделять главные члены предложений; учить составлять схемы предложений	Осознание себя как ученика, как члена семьи	Картинки, карточки с заданиями
27 28		Предложение. Определение количества слов в предложении	Уточнить знания о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям	Картинки, карточки с заданиями
29 30		Составление предложений по опорным словам	Уточнить знания о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении; составлять предложения из определённого количества слов	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям	Картинки, карточки с заданиями

15 -30 мая логопедическое обследование (2ч.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование логопедического кабинета:

- Зеркало для индивидуальной работы
- Стол письменный, стул
- Доска маркерная
- Магнитная азбука
- Касса букв, слогов
- Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы)
- Компьютер

Наглядный материал и дидактические пособия:

Веер гласных букв

Веер согласных букв

Разноцветные квадратики для звукового анализа

Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки»

Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д; С-З; П-Б; Г-К; Ш-Ж»

Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок»

Счетный материал

Познавательная игра «Делим слова на слоги»

Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет.

Познавательная игра «Ребусы»

Познавательная игра «Лото однокоренных слов»

Познавательная игра «Развиваем речь»

Познавательная игра «Чудо узоры»

Познавательная игра «Большие и маленькие»

Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»

Познавательная игра «Кто как устроен?»

Познавательная игра «Каким бывает день?»

Познавательная игра «Кто какой?»

Познавательная игра «Звонкий-глухой?»

Познавательная игра «Парные коврики»

Познавательная игра «Мир вокруг нас»

Разрезные картинки.

Шнуровальный планшет.

Циферблат (времена года, части суток)

Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»

Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»

Демонстрационный материал «Времена года. Осень»

Демонстрационный материал «Времена года. Зима»

Демонстрационный материал «Времена года. Весна»

Демонстрационный материал «Времена года. Лето»

Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»

Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»

Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»

Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»

Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»

Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»

Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»

Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Плакат «Гласные звуки русского языка»

Плакат «Самостоятельные части речи»

Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для детей 5-7 лет.

Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.

Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.