

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 6.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательных способностей»
для учащихся 1—4 классов,
осваивающих АООП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата
МБОУ СОШ г.Пионерский
Вариант 6.2

2024 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах.

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого -педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые

образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Содержание коррекционного курса

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (1ч).

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (3ч).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 3. Развитие внимания (6ч).

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (6ч).

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений (4ч).

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиям. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Итоговая диагностика (1ч).

2 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь,

«Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Итоговая диагностика (1ч).

3 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика(1).

4 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого

результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика (1ч).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут
общее количество занятий :

1 класс- -33ч

2 класс – 34ч

3 класс- 34 ч

4 класс-34 ч

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающим принципам можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные **направления работы**.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа*

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы –диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское –раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам –вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные—принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные—осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно -следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные—формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка -воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия -совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия -оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось -не понравилось, было хорошо -было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия в 1-м классе, 34-во2-4 классах при частоте встреч –1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся –безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностик.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса
«Развитие познавательных способностей»,
1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс				
№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2-3	«Я ученик!».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.

		приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «А-Б». Играют в игру «Я люблю» знакомятся с группой. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	и внешних мотивов.	
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «В». Рассматривают демонстрационный материал. Формулируют простые выводы, играют с использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
6	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Д». Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
7-8	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Е, Ё». Продолжают придуманную историю. Проигрывают типовые ситуации.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

		Выполняют рисунок к придуманной истории. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
9-10	Сравнение предметов, слов и чисел.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ж, З». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.
11-12	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «И, Й». Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
13	Оперирование признаками предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «К». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.

		Решают комбинаторные задания. Рефлексия.		
14-15	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Л, М». Выполняют упражнение: «Какого цвета», «Цветные полосы», выделяют признаки	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
		предметов, по цвету, форме, величине. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
16-17	Упражнения на развитие наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Н, О». Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
18	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «П». Выполняют упражнение «Лаирины». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
19	Составление простых узоров	Слушают и выполняют инструкции к	Способность к оценке своей	Планировать, контролировать и

	из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха».	заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Р». Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
20-21	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «С, Т». Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
22-23	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «У». Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль

24	Упражнения на запоминание различных предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
25	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Х». Знакомятся с видами памяти. Учатся выделять признаки предметов при		
		помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
26	Учимся ставить цель. Личный план действий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ц». Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.

		оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
27	Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ч». Работают по инструкции. Выполняют упражнение «Слушают звуки в доме», «Слушают погоду». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
28	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов»,	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
		проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
29-30	Учимся находить простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Щ, Э». Распределяют картинки по	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить

		группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
31-32	Упражнения на простейшие умозаключения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ю, Я». Слушают сказку. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
33	Диагностика на конец учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.		
Всего			33	

2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Читают стихотворение Б. Заходера «Про страуса», анализируют. Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.

		заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексию. Ритуал прощания.		
3	Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять пошаговый контроль.
4	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом (рис). Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
5-6	Сравнение предметов, слов и чисел.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.

		рефлексию. Ритуал прощания.		
7-8	Учимся выделять существенные признаки предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9	Учимся устанавливать связи между предметами.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10	Оперирование признаками предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

11-12	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
13-14	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
15	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
16	Уровень устойчивости внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.

		–выделяют существенные признаки предметов; –сравнивают между собой предметы, явления; –обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		
17	Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	Упражнения на развитие	Слушают и выполняют инструкции к	Ориентация на понимание причин	Развитие способности к

	смысловой памяти.	заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
20	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения	Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, стремления к занятиям специфически школьного содержания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.

		совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		
22	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
24-25	Учимся находить простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

26-27	Упражнения на простейшие умозаключения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
28-29	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе». Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
30-31	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

32-33	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	Слушает объяснения педагога-психолога. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность. Работает с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.		
	ИТОГО	34		

3 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию.
3	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые

		объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).
3	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6-7	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

		основными родовыми понятиями).	несущественных признаков.	
8	Формирование умения давать определение понятиям.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
11-	Упражнения на развитие	Слушают и выполняют инструкции к	Ориентация на понимание причин	Увеличение объема

12	внимания, наблюдательности.	заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делает выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания.	внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.
13-14	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
15	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

		пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
16	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
17	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	Упражнения на развитие тактильной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

		картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.		Осуществлять пошаговый контроль
20	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
22	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я ?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

23	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
24	Учимся устанавливать закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
25	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

26-27	Логичность умозаключений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
28-29	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
30-31	Развитие навыков совместной деятельности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
32-	Развитие чувства	Слушают и выполняют инструкции к	Принятие социальной роли ученика.	Анализировать свои и чужие

33	ответственности за принятое решение.	заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов		
	ИТОГО	34		

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2-3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Выполняют	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.

		ритуал прощания.		
4	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5-6-7	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
8-9	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

		прощания.		
10	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
11-12	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
13-14	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

		Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
15-16	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
17	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля
18-19	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
20-21	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

22	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
23-24-25	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
26-27-28	Решение аналитических задач.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
29-30	Решение криптограмм, пиктограмм.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.

31-32-33	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов.		
	ИТОГО	34		

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Литература:

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2010.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб – учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011. 200с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: ВАКО, 2011.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 2012.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.
7. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 2011.
8. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ Астрель, 2014.

Учебно-наглядные пособия		
1	Таблицы	1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Обручи 14. Необычное домино
2	Картинки	1. «На что это похоже» 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки 5. Сюжетные картинки 6. «Дорисуй девятое» 7. «Продолжи логический ряд»
3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	1. Аналитические задачи 2. Тексты к заданию «И мы ...» 3. Мозаика 4. Карточки с бессмысленными словами 5. Образцы для выполнения и продолжение узора 6. Буквенный текст с вставленными словами 7. Бланк «Конкретизация абстрактного» 8. «Нелогичные» парные ассоциации слов 9. Запоминание слов, стихов 10. Подбери слова 11. Найди общее слово
4	Диагностический материал	1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка

		2. Тест различения и выбора фонем. 3. Методика «Узор» 4. Методика Рене Жиля 5. Методика «Графический диктант» 6. Методика изучения и распределения внимания. 7. Методика «Оперативная память» 8. Методика «Рисование по точкам» 9. Методика «Запомни пару» 10. Методика «Лабиринт» 11. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка. 12. Методика «Лесенка» 13. Анкета для определения школьной мотивации 14. Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. 15. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» 16. Методики «Исключение предметов, понятий» 17. Методика «Выделение двух существенных признаков» 18. Методика Кооса. 19. Методика Пьерона- Резера, Корректирующие пробы.
--	--	--