

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2024 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
29.08.2024 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для учащихся 1 (дополнительного) класса,
осваивающих АООП НОО с расстройством
аутистического спектра
МБОУ СОШ г.Пионерский
Вариант 8.3

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1(дополнительного) класса с расстройствам аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа разработана для обучающихся 1 (дополнительного) класса, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3.

Цель обучения социально-бытовой ориентировке: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

-развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка», рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень.

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Содержание коррекционного курса

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час). Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол -во ча- сов	Тип занятия	Виды деятельно- сти	Средства обучения
Культура поведения (8 часов)					
1	Диагностика	1			
2	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
3	Школа хороших манер.	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
4	Вежливые слова	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение при встрече и расставании	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
6	Правила поведения на школьном дворе	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Поведение в столовой.	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема Сюжетные и предметные картинки
8	Поведение за столом	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
9	Поведение дома	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
Личная гигиена (9 часов)					
10	Руки – мои помощники	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Предметные картинки
11	Моем руки	1	Практическое занятие	Активное участие в ситуации	
12	Ноги и их значение	1	Урок-игра	Изучение предметов личной гигие-	Сюжетные и

				ны	предметные картинки
13	Моем ноги	1	Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
14	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
15	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
16	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1	Практическое занятие	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
17	Наши помощники: глаза Глаза и их значение.	1	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	Глаза и их значение. Гигиена зрения
18	Гигиена зрения	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
Моя школа (7 часов)					
19	Экскурсия по школе	1	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации	Экскурсия по школе
20-21	Создание макета «Моя школа»	2	Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Школьный режим	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
23	Рабочее место	1	Инсценировка	Активное участие в	План-схема, Сюжетные и

				ситуации	предметные картинки
24	Школьные принадлежности.	1	Урок общеметодологи- ческой направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
26	Дидактические игры «Где ты был?».	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
Я и моя семья (7 часов)					
27	Будем знакомы!	1	Урок общеметодологи- ческой направленности	Совместно с учи- телем разучивать фор- мулы знакомства	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	1	Урок смешанного типа	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
29	Любимые занятия	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
30	Ближайший мир ребёнка - семья	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
31	Состав семьи	1	Урок-игра	Использование умений на практике	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
32	Обязанности ребёнка в се- мье .	1	Урок-игра	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Диагностика	1			
	Итого	33			

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;