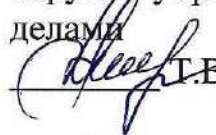




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Согласовано:
Заместитель главы
администрации
Пионерского городского
округа управляющий
делами

 Т.В. Высоцкая

«28» октября 2024 г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего совета
протокол №11
от 25.10.2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
г.Пионерского

 Т.В. Леткова

Приказ № 946-с
ДОКУМЕНТОВ

«01» ноября 2024г.



2024-2028 год

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

(МБОУ СОШ г. Пионерского) – участника проекта

«Школа Минпросвещения России»

2024-2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный 4 Наименование Содержание государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении

	федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Устав МБОУ СОШ г.Пионерского и другие локальные акты учреждения.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса. Цифровизация образовательной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия МБОУ СОШ г.Пионерского модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение эффективной, многосторонней системы оценки качества образования по конечным результатам. 7. Создание многоступенчатой системы подготовки учащихся основной

	и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и в дополнительном образовании. 9. Выстраивание системы управления школьными процессами в соответствии с требованиями современного менеджмента в образовании. 10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления МБОУ СОШ г.Пионерского 11. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Повышение качества образования; – Увеличение численности учащихся, занимающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; – Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся; – <i>Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;</i> – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; – Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; – Наращивание материальной базы ОО, необходимой для реализации образовательных программ. – Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. – Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Администрация и коллектив МБОУ СОШ г.Пионерского
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024г.)	Выявление перспективных направлений развития МБОУ СОШ г.Пионерского и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы ✓ Минпросвещения России;

	✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; Разработка Дорожной карты Внесение (по необходимости) изменений в локальные акты ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт.
II этап – реализация (01.09.2024 – 31.05.2028г)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности
III этап – обобщающий (01.06.2028- 31.08.2028)	Самодиагностика (обработка и интерпретация данных); Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); Принятие управленческих решений по определению перспектив дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ г.Пионерского» Леткова Татьяна Викторовна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» (МБОУ СОШ г.Пионерского) <u>Дата создания (основания) ОО</u> – 2007г. <u>ИНН</u> 3910000015 <u>Информацию об учредителе(ях) ОО</u> Администрация Пионерского городского округа <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> лицензия от 15.12.2014г. №Л035-01236-39/00282693 <u>Информацию о месте нахождения ОО:</u> 238590, Калининградская обл., г.Пионерский, ул.Флотская, д.20, ул.Рензаева, д.26 <u>Контакты:</u> <u>телефон ОО:</u> 8-401-55-2-29-37 <u>адрес электронной почты ОО:</u> pionerskmou2@mail.ru <u>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	На конец 2023-2024 учебного года количество обучающихся по уровням образования: НОО – 623 ООО – 715 СОО - 72 Количество детей с ОВЗ - 47 Детей-инвалидов - 23
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО, структура управления ОО</u> Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский». Управляющий совет создан с использованием процедур выбора, назначения и кооптации. В состав Управляющего совета входят родители, представители обучающихся 9 – 11 классов, работники школы, по должности – директор школы и заместитель директора по представлению директора школы, представитель Учредителя. Функционирует Педагогический совет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Научно-методический совет и шесть методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей иностранного языка; МО учителей ОБЖ и физкультуры; МО классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся, конфликтная комиссия. В Школе также действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: Физкультурно-спортивное, Туристско-краеведческое, Техническое Художественно - эстетическое, Социально-гуманитарное.

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует следующие образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Личностно ориентированная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология

- Модульная технология
- Технология творческих мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

В зданиях оборудованы спортивные залы, актовый зал, столовые, пищеблок и гардероб.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы, родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,

	административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования. Все кабинеты в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 оснащены специализированной мебелью и системами хранения; оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования. Кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В школе имеются кабинеты для работы специалистов: кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет учителей – дефектологов. В школе создана защищенная сеть между ППЭ (ОГЭ) и РЦОИ, осуществлены работы по подключению к единой сети передачи данных и осуществлению услуг с использованием ЕСПД: предоставление с использованием ЕСПД доступа к государственным, муниципальным и иным ИС и к информационно-коммуникационной сети «Интернет», передача данных при осуществлении доступа; защита данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа; обеспечение ограничения доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»; мониторинг и обеспечение безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным и иным ИС и к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Обеспечивается информационная открытость школы через функционирование сайта школы https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru/ и блога начальной школы www.nachalkapio.blogspot.com, где регулярно публикуется актуальная информация для учащихся, родителей, педагогов. В 2023 году осуществлен перевод сайта школы на единую платформу «Госвеб» созданную в рамках национального проекта «Цифровая экономика».														
Сведения о режиме деятельности	<u>Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</u> Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. В 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя, в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Занятия начинаются в 8.30														
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры</th><th>Кол-во/%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего педагогических работников</td><td>83</td></tr> <tr> <td>Образование:</td><td></td></tr> <tr> <td>высшее профессиональное</td><td>76/91,4</td></tr> <tr> <td>среднее профессиональное</td><td>7/8,6</td></tr> <tr> <td>Квалификационные категории:</td><td></td></tr> <tr> <td>высшая</td><td>36/43,2</td></tr> </tbody> </table>	Параметры	Кол-во/%	Всего педагогических работников	83	Образование:		высшее профессиональное	76/91,4	среднее профессиональное	7/8,6	Квалификационные категории:		высшая	36/43,2
Параметры	Кол-во/%														
Всего педагогических работников	83														
Образование:															
высшее профессиональное	76/91,4														
среднее профессиональное	7/8,6														
Квалификационные категории:															
высшая	36/43,2														

	<table><tr><td>первая соответствие без категории*</td><td>24/27,2 9/12,3 14/17,3</td></tr><tr><td>Количество молодых специалистов</td><td>5/6,2</td></tr></table> *Педагогические работники без категории – это молодые специалисты и учителя, проработавшие в школе менее двух лет. – Педагог-психолог – 2 специалиста; – Учитель-логопед – 2 специалиста; – Учитель-дефектолог – 3 специалиста; – Социальный педагог – 1 специалист. – Библиотекари – 2 специалиста. <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, количество работников, имеющих государственные награды:</u> «Заслуженный учитель РФ» – 2 педагога; «Почётный работник общего образования», «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения» – 12 педагогов; Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 11, <u>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам):</u> кандидаты педагогических наук – 1.	первая соответствие без категории*	24/27,2 9/12,3 14/17,3	Количество молодых специалистов	5/6,2											
первая соответствие без категории*	24/27,2 9/12,3 14/17,3															
Количество молодых специалистов	5/6,2															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<u>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</u> Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия МБОУ «СОШ г. Пионерского» с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, учреждениями спорта, учреждениями социальной защиты населения города Пионерский															
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Достижения ОО.</u> <table><tr><td>Учебный год</td><td>Количество выпускников, награжденных золотой медалью</td><td>Процент от общего количества выпускников</td></tr><tr><td>2021 - 2022</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>2022 - 2023</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td></td><td>Количество выпускников, награжденных медалью I или II степени</td><td></td></tr><tr><td>2023 - 2024</td><td>1</td><td>3%</td></tr></table> В 2022, 2023, 2024 годах Школа становилась победителем Конкурса по определению получателей грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов. С 2021 года в школе осуществляется деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» В 2022-2023 учебном году Школа Пионерского стала пилотной в регионе по реализации Проекта развития ученического самоуправления Российского Союза молодежи. С 01 сентября 2023 года МБОУ СОШ г.Пионерского получила статус центра развития личностного потенциала (федеральный уровень). В 2024 году школа восьмой раз награждена международным знаком	Учебный год	Количество выпускников, награжденных золотой медалью	Процент от общего количества выпускников	2021 - 2022	2	4%	2022 - 2023	6	13%		Количество выпускников, награжденных медалью I или II степени		2023 - 2024	1	3%
Учебный год	Количество выпускников, награжденных золотой медалью	Процент от общего количества выпускников														
2021 - 2022	2	4%														
2022 - 2023	6	13%														
	Количество выпускников, награжденных медалью I или II степени															
2023 - 2024	1	3%														

«Зеленый флаг» и дипломом Министерства образования Калининградской области за особые заслуги в области экологического образования и воспитания.

С 2021 года в школе успешно реализуется программа «Орлята России» Педагоги Школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

В 2022г - в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» школу представили учитель истории и учитель английского языка. Победителем городского конкурса «Учитель года» стала учитель английского языка. Она же представляла школу и муниципалитет на региональном этапе конкурса и стала его лауреатом и получила Приз детского жюри.

Учителя биологии стали победителями дистанционного этапа олимпиады «ДНК науки». По итогам регионального этапа в олимпиаде по биологии 1 педагог стал призёром. Один стал победителем и представлял Калининградскую область на федеральном уровне.

В 2023 году на региональном этапе конкурса «Учитель года» Пионерский городской округ представили три педагога. Учитель начальных классов стала обладателем специального приза "Воспитать человека" в рамках регионального этапа конкурса "Педагогический дебют"!

Педагог школы представляла свой опыт и нашу школу в номинации «Воспитать творца» конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Учитель географии и куратор педагогической группы школы, по итогам заочного тура Всероссийской олимпиады "Педагог – это призвание" стала лауреатом в номинации «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов».

В 2024 году на региональном этапе конкурса профессионального мастерства школу и муниципалитет представляли два педагога победители муниципального уровня. Учитель истории в номинации «Педагогический дебют» и учитель начальных классов в конкурсе «Учитель года России».

В 2023 году в конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения за счет средств федерального и областного бюджетов по направлению «Денежное поощрение лучших учителей» победителем на региональном уровне стала учитель английского языка.

В 2024 году на федеральном уровне стала учитель математики МБОУ СОШ г.Пионерского.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в ВсОШ. Становятся призёрами регионального этапа олимпиады. В 2023 году ученица 11 класса стала победителем регионального этапа олимпиады по физической культуре, участницей и призёром заключительного этапа.

Команда школы в финальных соревнованиях Спартакиады допризывной молодежи Калининградской области становится лучшей более 10 лет.

Ежегодно ученики школы принимают участие в областном конкурсе «Звезды Балтики» и становятся его лауреатами и призерами.

В 2022 году в межрегиональном творческом профориентационном конкурсе «Российская школа фармацевтов» 2 учащиеся 10 класса стали победителями в отборочном туре, показав лучшие результаты в Калининградской области. 1 ученица приняла участие в финале конкурса.

Ученица 7 класса, стала одним из лауреатов регионального этапа XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

В 2023 году ученики школы принимали участие в Региональной конференции Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. Диплом лауреата получил ученик 8 класса.

Ученица 10 класса стала призёром регионального этапа пятой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. Она заняла второе место среди учащихся 10 классов и стала участницей заключительного этапа Олимпиады в марте 2023 года.

В 2024 году участницы педагогической группы нашей школы заняли 2 место в компетенции «Вожатская деятельность. Юниоры» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024».

С 2022 года в начальной школе реализуется губернаторская программа «Умная продленка». Каждый ученик имеет возможность бесплатно заниматься по востребованным программам дополнительного образования. Охват программой составляет 60% учащихся 1 – 4 классов.

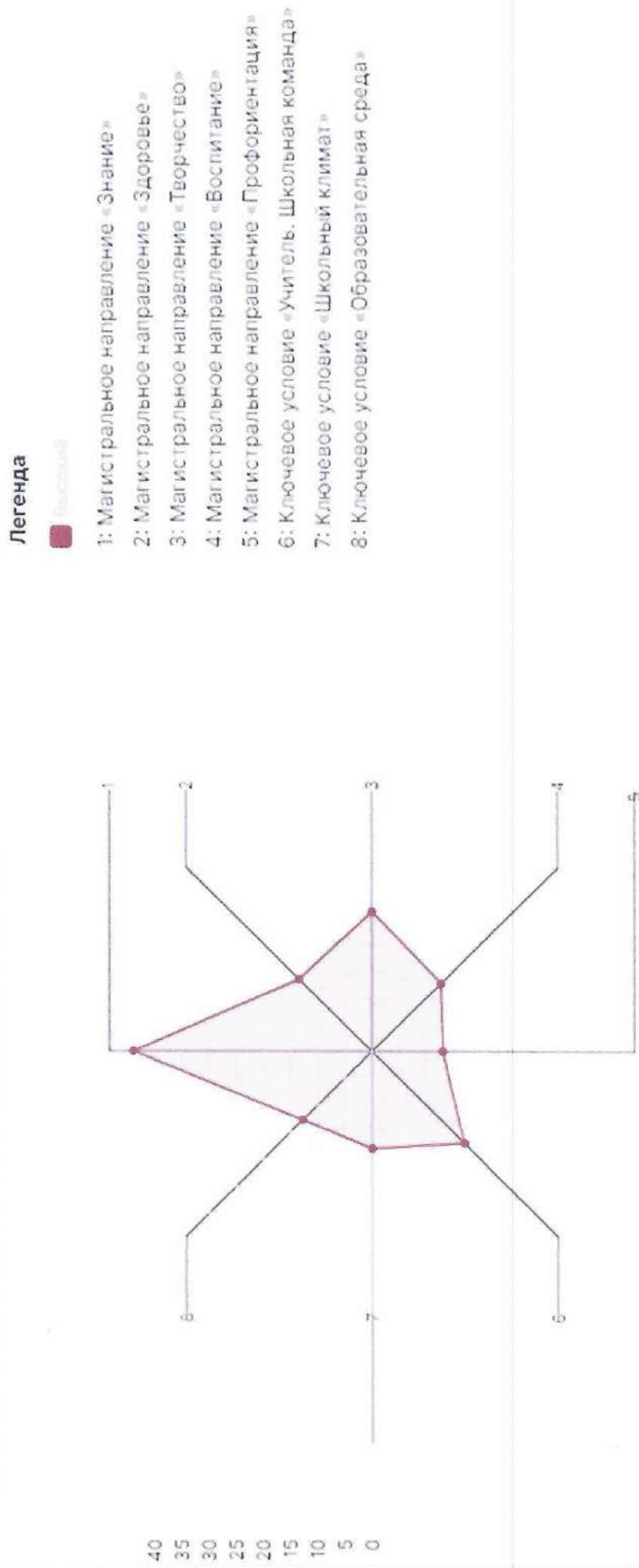
В 2022, 2023, 2024 годах учащиеся эстетического класса начальной школы становились победителями, призерами регионального конкурса «Всемирной мудрости тома», посвященного книгам-юбилеям.

В школе организована эффективная работа по реализации проектов в сфере воспитания: функционируют волонтерские отряды, создано и активно развивается первичное отделение РДДМ «Движение Первых», с апреля 2024 года функционирует Клуб юных натуралистов «Юннаты Первых».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графический профиль МБОУ СОШ г.Пионерского



Уровень в целом – 180 баллов (84,5%)- высокий

Уровень по каждому направлению

1. Магистральное направление «Знание» - 44 (83,0%) - высокий
2. Магистральное направление «Здоровье» - 19 (79,2%) - средний
3. Магистральное направление «Творчество» - 26 (89,7%) - высокий
4. Магистральное направление «Воспитание» - 18 (81,8%) - средний
5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 (92,9%) - высокий
6. Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» - 24 (77,4%) - средний
7. Ключевое условие «Школьный климат» - 18 (94,7%) - высокий
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 (85,7%) - высокий

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы и оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (1 и (или) 2 степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.

							обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	обеспечения образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа

							школьников.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
17	Сетевая форма реализации образовательных программ (наличие договоров(-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью их учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; педагогических работников,	

							обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень финансирования для обеспечения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

							наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <i>В школе нет необходимости оборудовать кабинеты для обучающихся с ОВЗ (количество детей с мало)</i>	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Системная работа (цикл мероприятий)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)								
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей вариативности

								дополнительного образования детей).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне						
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	

							Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	I	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направлений. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)								
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
----	---	---	---	--	---	--	---

							Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
65	Участие в реализации проекта Орята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностей ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиям/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)								
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление		

								профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
								• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
----	---	--------------------	---	---	--	---	---	--

						разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	--	------------------	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования педагогического образования (за три последних года).	профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	---	--

								квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

года)									
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и		

							психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических веществ, в психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	I	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и

									самооценки, самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
								Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла (высокий) Обеспеченность учебниками в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ в полном объеме Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Реализация в течение 1 года и менее программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Оснащены ТСО (специальные технические средства обучения) отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие результативного участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Реализация в течение 2 лет и более программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
2	Воспитание	18 баллов (средний) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму

		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Наличие школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов (средний) Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация От 5 до 9 видов спорта представлены в школьных спортивных клубах От 10% до 19% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация До 10 и более видов спорта представлены в школьных спортивных клубах От 20% до 29% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30% и более доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4	Творчество	26 баллов (высокий) От 50% до 76% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. От 10% до 29% доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	77% и более доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Функционирование школьного хора 30% и более доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
5	Профориентация	13 баллов (высокий) Отсутствие реализации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Открытие в школе профильных предпрофессиональных классов/групп, как подготовительный этап для возможности в дальнейшем реализации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3 %	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4%

		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%	Не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%	Не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%	Не менее 80% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий) от 80% до 89% доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% и более доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»).	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организовано предпрофильное обучение в 8-9 классах. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, тьюторскую, психологическую, социальную, дефектологическую помощь	Сетевая форма организации обучения. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Организация сетевой формы организации обучения. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей. Профессиональное выгорание.
Воспитание	Разработана и реализуется рабочая программа воспитания Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.	Неоднородность условий семейного воспитания Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. Нарушение режима питания, принципов здорового питания	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа	Негативное влияние социума. Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	мероприятиях, проведение Дней здоровья. Единые подходы к организации и контролю горячего питания	учащимися вне стен школы. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСР "ГТО"	участников, включая родителей учащихся	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях творческого характера	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Использование сетевого взаимодействия	Негативное влияние социума. Низкая активность учащихся Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Усиление работы по привлечению родителей для участия в профориентации учащихся. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Отсутствие заинтересованности родителей. Низкая мотивация учащихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсных движениях. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Наличие учителей логопедов, дефектологов, учителей психологов, социального педагога	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие Профессиональное выгорание.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга	Устаревание оборудования Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Организован доступ к сети Интернет (ПАО Ростелеком) путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;	Неиспользование в полной мере возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Низкая активность педагогов

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ г.Пионерского сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ г.Пионерского относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление <u>Знание</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: заместители директора по УВР	
Название подпроекта	Образование равных возможностей
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся Обеспечение более качественной подготовки обучающихся к ВсОШ Обеспечение качественной реализации ФГОС Обеспечение методического повышения качества образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ всех обучающихся школы Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие результативных учасий в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Реализация в течение 2 лет и более программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обновление ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Перечень мероприятий	Организация работы по минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников школы Совершенствование материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов Определение сетевых партнеров и заключение договоров Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении и проведение более качественных мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам, включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного использования для учащихся с ОВЗ и с инвалидностью Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» Учебные планы на уровне ОО Количественный показатель обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Количественный показатель педагогов, прошедших повышение профессиональной компетентности Количество сетевых договоров
Система оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ

результатов и контроля реализации	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации
Магистральное направление <u>Воспитание</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР	
Название подпроекта	Взаимодействие детей, школы и родителей
Задачи	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой Модернизация содержания воспитательной программы ОО
Планируемые результаты	Функционирование совета родителей Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
Перечень мероприятий	Подготовка нормативно-правовой базы для создания и функционирования совета родителей Создание и функционирование в ОО совета родителей Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность Наличие и реализация в ОО не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму Наличие и функционирование военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность Мониторинг программ дополнительного образования

Магистральное направление <u>Здоровье</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: заместители директора по ВР	
Название подпроекта	Спорт - это жизнь
Задачи	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК
Планируемые результаты	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация Увеличено количества видов спорта представлены в школьных спортивных клубах От 20% до 29% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30% и более доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в

Перечень мероприятий	установленном порядке соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения Разработка единой программы здоровьесбережения Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК Популяризация норм комплекса ГТО
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения Количественный показатель охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» Количественный показатель охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Количественный показатель видов спорта, представленных в школьных спортивных клубах
Система оценки результатов и контроля реализации	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения Положительная динамика доли обучающихся, получивших знак отличия ФСК «ГТО» Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Положительная динамика количества видов спорта, представленных в ШСК

Магистральное направление <u>Творчество</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР	
Название подпроекта	«Школьные творческие объединения»
Задачи	Расширение спектра школьных творческих объединений в системе дополнительного образования Привлечение обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования
Планируемые результаты	77% и более доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Создание и функционирование школьного хора 30% и более доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся Разработка и реализация программы по функционированию школьного хора Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности в том числе творческой направленности Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Функционирование школьного хора Количественный показатель доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием Количество объединений внеурочной деятельности Количество направлений объединений дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг количества объединений внеурочной деятельности, количества обучающихся охваченных дополнительным образованием

реализации	
Магистральное направление <u>Учитель, Школьная команда</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: методист школы	
Название подпроекта	Компетентный педагог
Задачи	Обеспечение непрерывного профессионально личностного развития педагогических кадров Мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию
Планируемые результаты	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% Не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана Оказание педагогам методической помощи при выборе программ повышения квалификации Развитие системы наставничества. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Количественный показатель охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций Количественный показатель доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Количественный показатель доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг базы данных по педагогическим работникам
Магистральное направление <u>Школьный климат</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР	
Название подпроекта	Школьный климат

Задачи	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании
Планируемые результаты	90% и более доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с классными руководителями, родителями, обучающимися по вопросам участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Количественный показатель доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг базы данных

Магистральное направление <u>Образовательная среда</u> Сроки реализации: 2024-2028г.г.	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по информатизации	
Название подпроекта	Школа цифрового времени
Задачи	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий Подготовка педагогов к использованию возможностей ФГИС и ЦОК
Планируемые результаты	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Перечень мероприятий	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем
Ресурсное обеспечение	Кадры ОО, сетевые партнеры, нормативно правовые акты различного уровня
Целевые индикаторы результативности	Количественный показатель использования работниками школы возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг базы данных

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит получить следующие результаты:

1. Сформирована и реализуется модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающая доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.
2. Качество общего и дополнительного образования, соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Результаты у обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации стабильно положительные
5. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Магистральное направление или Ключевое условие	Результат	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»	высокий	сохранение
Магистральное направление «Здоровье»	средний	повышение
Магистральное направление «Творчество»	высокий	сохранение
Магистральное направление «Воспитание»	средний	повышение
Магистральное направление «Профориентация»	высокий	сохранение
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	средний	повышение
Ключевое условие «Школьный климат»	высокий	сохранение
Ключевое условие «Образовательная среда»	высокий	сохранение

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН) и ФАООП; - Положение о правилах приема обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» - Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ г.Пионерского образовательных программ - Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся в МБОУ СОШ г.Пионерского - Положение об информационной открытости Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» - Положение о службе школьной медиации МБОУ СОШ г. Пионерского - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ СОШ г.Пионерского - Положение о языке образования, в том числе об обучении на иностранных языках в МБОУ СОШ г.Пионерского - Кодекс этики и служебного поведения работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ г.Пионерского - Политика информационной безопасности МБОУ СОШ г.Пионерского - Нормативно-правовая база: федерального, регионального, муниципального уровней, другие ЛНА школы.	Наличие в соответствии с требованиями законодательства		Нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней
Материально-техническое обеспечение	- Учебные кабинеты, центр «Точка роста», спортзалы, спортплощадки, школьные библиотеки, кабинеты педагогов узкой направленности, столовые; Школьный музей - Центр детских инициатив - Оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса в том числе цифровое оборудование; - Компьютерная и интерактивная техника; - Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам, в том числе для детей с ОВЗ	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Оснащение	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования Воспитатель кадетского класса	Имеется Имеется недостаточном количестве Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, учитель начальных классов	Участие в федеральной программе «Земский учитель»; заключение с выпускниками школы целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям; участие в региональных программах по поддержке педагогов (жилищные сертификаты); муниципальные меры поддержки (предоставление служебного жилья)
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней Доходы от предоставления платных образовательных услуг Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	Имеется Имеется Имеется		Участие в конкурсах, грантах
5. Иное (при необходимости)	Сайт МБОУ СОШ г.Пионерского: https://schoolpionerskij-gosuslugi.ru/ ; Страница школы в «ВКонтакте»; Персональные сайты и блоги педагогов школы в сети Интернет; Групповые чаты в «Сферум»	Имеется Имеется Имеется Имеется		

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный/исполнитель
Критерий: ЗНАНИЕ				
1.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Январь-февраль	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме	Зам.директора по УВР, методист, библиотекари
2.	Контроль своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Апрель-май		
3.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в 5-7 классах	Январь-март	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 5 по 9 класс	Зам.директора по УВР, методист, учителя предметники (физика, биология, математика, информатика)
4.	Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов, которые согласно ФГОС могут изучаться на углубленном уровне.	Январь-март		
5.	Анализ и корректировка учебных планов	Март-июнь		
6.	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	Август	Отсутствие признаков необъективных результатов	Администрация школы
7.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	В течение года	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Зам.директора по УВР, руководители МО
8.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	В течение года		Зам.директора по УВР, руководители МО
9.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа	Сентябрь-октябрь	Увеличение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам.директора курирующие предметы, руководители МО, учителя-предметники
10.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в ВСОШ	Ноябрь-февраль		
11.	Корректировка программы/проекта, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Август	Качественная реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагоги

возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2 и более лет	психологи, логопеды, дефектологи
12.	Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	В течение года, по мере необходимости	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагоги психологи, логопеды, дефектологи, завхоз
13.	Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
14.	Подача заявок и приобретение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
15.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года, по мере необходимости	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Методист
Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
16.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.	Сентябрь-октябрь 2024г	Функционирование Совета родителей	Директор, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
17.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2025 уч.г.	Реализация 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму	Зам. директора по ВР
18.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	2024-2025 уч.г.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Директор, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
19.	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.			
20.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы школьного военно-патриотического клуба.			
Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
21.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Январь-апрель	Реализация единой программы здоровьесбережения в ОО	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
22.	Определение возможностей ОО или сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Январь-апрель	Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры

	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом	Январь-апрель	Увеличение видов спорта представленных в ШСК	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
23.	Определение возможностей ОО или сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения видов спорта представленных в ШСК			
24.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО	В течение года, по мере необходимости	Увеличение количества обучающихся получивших знак отличия ФСК «ГТО»	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
25.	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Сентябрь	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Зам.директора по ВР, педагоги организаторы, педагоги доп. образования
26.	Диверсификация направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение года		
27.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Июнь-август		Директор, зам.директора по ВР
28.	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.	В течение года		
29.	Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».		Функционирование школьного хора	Директор, зам.директора по ВР, учителя музыки
30.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»			
Критерий: ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
31.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024-2025 уч.г.	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методист, руководители МО, педагоги
32.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных			

	затруднений и потребностей педагогов.				
33.	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).				
34.	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").				
35.	Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	2024-2025 уч.г	Увеличение доли охвата учителей прошедшим обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в том числе по инструментам ЦОС		Директор
36.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Ежегодно			
37.	Контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно			
	Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
38.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании его целях и значениях на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь, ежегодно	Увеличение доли обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании		Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
39.	Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении	2024-2025 уч.г	Увеличение доли педагогических		Методист, НМС
	Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»			работников использующих сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК»	
40.	Внесение изменений в «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2025 уч.г		ФГИС «Моя школа» при реализации ООП и АООП	Зам.директора по информатизации, системный администратор
41.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024-2025 уч.г			Зам.директора по информатизации, методист
42.	Анализ рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на предмет возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2024-2025 уч.г			НМС, руководители учителя-предметники МО,