

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

распределенного психолого-педагогического класса

Петрова Наталья Викторовна
учитель географии высшей
квалификационной категории.
Сидоренко Людмила Степановна
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела программы	страница
Аннотация программы	3
1 блок - Внеурочный курс «Основы педагогики и психологии».	4-5
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения	5-6
Оценка результатов освоения курса	6-7
Содержание курса	7-8
Тематическое планирование	8-11
2 блок - Внеурочный курс «Риторика». Пояснительная записка	11-12
Планируемый результат освоения курса	12-13
Содержание курса	13
Тематическое планирование	14-18
3 блок - Профориентационная и театральная деятельность.	19-20
Профориентационная деятельность	
Примерный перечень внеурочных мероприятий, поддерживающих внеурочный блок «Профориентация»	20-21
Театральная деятельность	22
Примерный перечень внеурочных мероприятий, поддерживающих внеурочный блок «Театральная деятельность»	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	23-24
Источники информации	
Интернет-ресурсы	24-25

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», одним из главных направлений является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

В Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, подчеркивается важность «создания условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической профессии».

Актуальность данной программы связана с запросами современного российского общества по поиску квалифицированных, инициативных и образованных профессионалов, развитой личности со сформированной моралью, готовой нести ответственность за свои поступки, делать осознанный выбор, также повышению эффективности профильного обучения через овладение знаниями и навыками психолого-педагогической направленности.

Открытие классов психолого-педагогической направленности в России обосновано необходимостью сокращения дефицита квалифицированных педагогических кадров. В связи с этим, возрастает роль педагогов и школы как активной среды личностного формирования будущих специалистов, способных к осознанному выбору и освоению различных программ профессиональной подготовки и видов деятельности, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, потребностям общества и интересам самого человека.

Нормативно-правовой базой для создания Программы для распределенного психолого-педагогического класса являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа на уровне среднего общего образования реализуется как внеурочная учебная деятельность и состоит из 3х блоков. Первый блок - внеурочный курс «Основы педагогики и психологии», 2 блок- внеурочный курс «Риторика», 3 блок – профориентационная и театральная деятельность. Всего 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Внеурочная деятельность

Образовательные области	Предметы/направления	Количество часов
Педагогика и психология	Основы педагогики и психологии	1
Филология	Риторика	1
Профориентация	Профориентация	0,5
Художественно-творческая	Театральная деятельность	0,5
Учебные недели		34
Количество часов в неделю		3
Всего часов		102

1 БЛОК - ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Цель программы: определение пути личностной и профессиональной ориентации обучающимися старшей школы, формирование психолого-педагогического мышления.

Задачи:

формирование у обучающихся базовых знаний педагогических и психологических представлений наук «Педагогика» и «Психология»;

формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;

создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в самопознании, развитии личностного самосознания;

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития старшеклассников в ситуации личностно ориентированного образования;

психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения и развитие интереса к педагогическому труду.

Общая характеристика учебного курса

Программа реализуется как модель внутришкольной профилизации и пропедевтический курс внеурочной деятельности для обучающихся старших классов.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в области психологии и педагогики.

Содержание программы:

приоткрывает новые смыслы в профессии;

отражает условия для личностного роста учащихся;

помогает им найти собственные ориентиры в жизни, в профессиональном самоопределении.

Реализация программы осуществляется в формате - лекций, бесед, практикумов, тренингов, встреч с педагогами школы и воспитателями дошкольных учреждений, в рамках межсетевого взаимодействия; участие в театральной и проектно-исследовательской деятельности.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

В ходе освоения программы, обучающиеся знакомятся с историей педагогики, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, основами педагогической деятельности, с базовыми сведениями о профессиональной деятельности педагогов, с традиционными и инновационными образовательными технологиями и методами обучения, со структурой учебного занятия.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся моделируют элементы учебной деятельности, отрабатывают конкретные умения, обучаются решению учебных задач, что способствует подготовленности к выполнению профессиональных проб.

На занятиях по психологии рассматриваются теоретические и прикладные вопросы современной психологии, психология личности педагога, его профессионального саморазвития и эмоционального интеллекта в жизни и профессии. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Наряду с теоретическим материалом проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся, что позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Психологические диагностики используются с целью изучения обучающихся и привлечение их внимания к классическому исследовательскому эксперименту, овладение которым помогает педагогам осуществлять взаимодействие со своими обучающимися.

Самостоятельное проведение диагностики среди обучающихся школы, обработка материалов, их анализ и обобщение - основа исследовательских практико-ориентированных проектов.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Маяком достижения результатов, является демонстрация учащимися готовности к дальнейшему самообразованию, выбору профессиональной траектории. Проведение практикумов, тренингов, упражнений, помогает формировать коммуникативные навыки, эффективнее вовлекать учащихся в учебный процесс. Важным инструментом овладения профессией педагога являются профессиональные пробы. Учащиеся с удовольствием проводят тренинги и занятия в младших классах в рамках общешкольного Дня дублера.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа имеет модульное строение. Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результат освоения программы:

- ✓ овладение обучающимися основами психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, умениями и навыками психолого-педагогической направленности;
- ✓ овладение техниками продуктивного общения и развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ эффективный поиск и оценивание нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ готовность и способность к образованию, сознательное отношение к самообразованию на протяжении всей жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ достижение обучающимися уровня готовности к выбору профессиональной траектории.

Личностные результаты:

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- ✓ умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение;
- ✓ понимать свое эмоциональное состояние;
- ✓ умение выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Познавательные

- ✓ владение базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями;
- ✓ умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме;
- ✓ осознавать поставленные задачи, уметь выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, анализировать ход и способ действий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач

Коммуникативные

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты:

- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ знание основ педагогики и психологии;
- ✓ умение осуществлять профессиональные педагогические пробы, проектировать и реализовывать педагогические события

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов осуществляется через результативность участия в олимпиадах и конкурсах психолого-педагогической направленности, анализе проведения профессиональных проб.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются: соответствие работы обучающегося теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения, умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы: самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов, сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы, правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9-10 КЛАСС (1 год обучения)

Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Введение в программу внеурочного курса «Основы педагогики и психологии». Особенности педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Педагогические классы. Искусство самоопределения. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Этические нормы педагогических профессий. Практикум: Психологическая диагностика потенциальной педагогической одаренности.

Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Тренды в образовании. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Психологические проблемы современного человека.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.

Руководство учебным процессом. Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Современные образовательные технологии. Методы обучения. Приемы обучения. Модели идеального обучения. Правила и алгоритм разработки сценария урока. Целеполагание. Как сделать урок интересным. Способы и приемы самостоятельной работы. Практикум: групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита технологической карты урока».

Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская

деятельность. Познание как совместная деятельность.

11 КЛАСС (2 год обучения)

Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы. Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Практикум: групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

Теория и методика воспитания. Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия. Практикумы: 1) групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия»; 2) педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Лидерство. Психология лидерства.

Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	Виды деятельности учащихся
1 год обучения					
	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	3	2,5	0,5	
1.	Введение в программу внеурочного курса «Основы педагогики и психологии». Особенности педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	1	1	0	
2.	Педагогические классы. Искусство самоопределения. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.	1	0,5	0,5	<u>Практикум:</u> психологическая диагностика

					потенциальн. педагогической одаренности.
3.	Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Этические нормы педагогических профессий.	1	1	0	
Педагогика как часть культуры человечества.		3	3	0	
	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	1	0	Практикум
	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	1	0	
	Тренды в образовании. Педагогика и технологичес. прогресс. Педагогика будущего.	1	1	0	
Психология в жизни каждого из нас.		2	1,5	0,5	
	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Будущее психологии и ее перспективы.	1	1	0	
	Как психология помогает понять человека? Психологические проблемы современного человека.	1	0,5	0,5	Практикум
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.		2	1	1	
	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире.	1	1	0	
	Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	0	1	Практикум:
Развитие личностного потенциала человека.		3	2	1	
	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	1	0	
	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	0,5	0,5	
	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.	1	0,5	0,5	
Руководство учебным процессом.		3	2	1	

	Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Методы обучения. Приемы обучения.	1	1	0	
	Современные образовательные технологии. Модели идеального обучения.	1	1	0	
	Правила и алгоритм разработки сценария урока. Целеполагание. Как сделать урок интересным. Способы и приемы самостоятельной работы.	1	0	1	Практикум: групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита технологической карты урока»
Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.		2	1	1	
	Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка.	1	0,5	0,5	
	Проектно-исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	1	0,5	0,5	
2 год обучения					
Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы.		2	1	1	
	Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность.	1	1	0	
	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Учимся учиться на протяжении всей жизни.	1	0	1	Практикум: групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».
Теория и методика воспитания.		3	1,5	1,5	
	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Направления воспитательной работы. Самовоспитание и перевоспитание личности.	1	1	0	
	Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.	1	0	1	Практикум: групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия»
	Учебно-воспитательный коллектив. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи.	1	0,5	0,5	Практикумы: педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития

					классного коллектива.
Человек как член сообщества.		2			
	Человек, группа, коллектив, общество. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1			
	Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Лидерство. Психология лидерства.	1			Практикум: групп. тренинг «Коммуникация»
Проектирование своей истории успеха.		2	2	0	
	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.	1	1	0	
Практическая психология на каждый день.		1	1	0	
	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	1	0	
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.		1	1	0	
	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	1	1	0	

2 БЛОК - ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС «РИТОРИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс «Риторика» ориентирован на учащихся 9-11 психолого-педагогических классов с целью повышения языковой культуры, овладения не только культурой слова, но и культурой мысли. Кроме того, риторика – единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники.

Направление деятельности: познавательное.

Курс рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- тренинги, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

- викторины на лучшего знатока русского слова;
- семинары, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы.

Виды деятельности:

- групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Принципы отбора материала для данной программы определяются её основной **целью** - предоставление учащимся современного риторического образования и её **основными задачами**:

- приобщить учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуального, культурного и свободного слова;
- помочь овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, то есть получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Программа предполагает:

- предоставление учащимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;
- в освоении учащимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

Формы контроля.

Сообщение на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа, презентация, проект.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Учащиеся должны *знать*:

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением;
- признаки риторического текста, основные смысловые модели, используемые в речи, основные тропы и фигуры речи;
- общие требования к описанию, повествованию, рассуждению, беседе, к проведению конструктивного спора.

Учащиеся должны иметь представление об элементах деловой риторики.

Учащиеся должны *уметь*:

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить перед аудиторией с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- отрефлексировать выступление.
- при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;
- строить несложную деловую беседу, - вести конструктивное обсуждение проблемы.
- составить резюме.

Программа предполагает развитие у учащихся следующих компетенций:

1. Аналитико-риторической (способности анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении; аналитического слушания; риторического анализа текста)

2. Контролирующе-риторической (способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях)
3. Творчески-риторической (создание риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях)
4. Коммуникативно-риторической (способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История риторики и особенности речевого идеала. Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни. Особенности и сущность современного красноречия. Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля. «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского. Возрождение риторики во второй половине XX в. Определение предмета современной риторики. Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического канона. Аргументация. Современные частные риторики.

Основные риторические категории и элементы риторического мастерства. Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения. Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты. Участники, отношения между ними, обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации. Речевое действие (речевой акт) как основная единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики. Прямые и косвенные сообщения. Формы метасообщений.

Мастерство беседы. Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведении говорящего. Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение.

Законы риторики. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога как наиболее общий закон риторики. Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на «карте» речи. Третий закон риторики — закон эмоциональности речи. Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия. Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи. Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики

Риторические тропы и фигуры речи. Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Риторический троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк. Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства. Содержание и метод поэтапного риторического анализа. Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.

Структура публичного выступления. Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях. Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением. Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи. Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному выступлению. Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора. Мимика, жест, движения тела и «язык позы» (телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.

Типы и модели беседы. Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы. Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия. Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта. Тост и комплимент как малые жанры эпидейктической и гедонистической речи.

8. Спор: стратегии, тактики, поведение. Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора. Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов. Виды аргументов по

силе и месту в аргументативной системе. Ошибки и уловки в споре. Тезис и наиболее распространённые ошибки (уловки) в тезисе. Ошибки (уловки) в рациональных аргументах. Основные уловки или ошибки в демонстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Традиционное определение риторики	Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Находить в собственной жизненной практике, в текстах художественной литературы и в истории доказательства силы слова по образцам, предложенным в учебнике, и анализировать их. Участвовать в диалоге в риторическом классе. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров.
2	Риторика в современном мире	Особенности и сущность современного красноречия	Знать понятие красноречия, основные особенности современного красноречия. Участвовать в диалоге с учителем и классом по поставленной проблеме. Анализировать сообщаемое учителем и приводить собственные примеры и доводы.
3	Предмет риторики в античной Греции	Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля	Овладевать умением аналитического чтения, сопоставления противоположных моделей красноречия, овладевать активной и культурной диалогической речью в ситуации урока и умением строить лаконичные монологические высказывания с выражением собственного мнения и его кратким обоснованием.
4	Предмет риторики в России (VII-XIX вв.)	«Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского	Знать время создания и понимать особую ценность двух указанных источников в отечественной словесной культуре, их сходство и различие. Уметь анализировать материалы в аспекте оценки роли источников в современной речевой среде.
5	Определение современной риторики	Возрождение риторики во II пол. XX в. Определение предмета современной риторики	Знать понятие «предмет научной дисциплины» и понимать социальные корни становления риторики и особенностей её предмета. Овладевать диалектическим и аналитическим подходами к пониманию сущности риторики как дисциплины, её двойственной и неоднозначной роли в обществе и истории. Учиться анализировать собственный жизненный опыт и степень коммуникации.
6	Современная общая и частные риторики	Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического канона. Аргументация. Современные	Анализировать под руководством учителя взаимосвязь и взаимозависимость этапов классического риторического канона (пути от мысли о предмете — к речи (тексту) о нём), ценностную иерархию этих этапов и их роль в риторических трактатах, с одной стороны, и в создании текста — с другой. Различать общее и частное на примере сопоставления общей риторики и

		частные риторики	частных риторических дисциплин. Знать области повышенной речевой ответственности профессионала и гражданина.
7	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения. Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты	Овладевать антропоцентрическим подходом к анализу речи и общения. Понимать взаимосвязь речевой компетенции и полноценной жизненной (личной, социальной, профессиональной) реализации человека. Знать терминологическое значение слова «дискурс» в риторике, овладевать структурным и ситуативным мышлением; знать основные элементы структуры речевой ситуации.
8	Структура речевой ситуации	Участники, отношения между ними обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации	Овладевать умением аналитического чтения материалов учебника и умениями слушания. Учиться соотносить наблюдаемое (жизненный опыт) и описанное в учебнике (результат теоретических обобщений). Учиться анализировать, оценивать и контролировать собственное речевое поведение (самоанализ, самооценка, самоконтроль). Знать о существовании и особенностях лингвопрагматики как особой области современной лингвистики, источника материала для современной риторики. Понимать различия между лингвопрагматикой как онтологической дисциплиной и риторикой как деонтологической дисциплиной, ориентированной не на норму, а на идеал (ср. отношения психологии и педагогики).
9	Словесный поступок (речевой акт)	Речевое действие (речевой акт) как основ. единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики	
10	Виды сообщений: прямое и косвенное	Прямые и косвенные общения. Формы мета-сообщений	Учиться анализу конкретных речевых ситуаций. Овладевать диалектическим и диалогическим подходом к оценке фактов и ситуаций коммуникации — живого речевого общения. Знать психологические результаты взаимопонимания и риторические (поведенческие).
11	Гармония речевого общения и образ говорящего	Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведен. говорящ.	Знать содержание и проявления общей категории гармонии и её конкретной риторической реализации. Овладевать пониманием образа как структурной совокупности отдельных признаков. Анализировать реальные и идеальные образы-имиджи человека, вырабатывать адекватное представление о собственном реальном и желаемом образе. Учиться корректным высказываниям о себе и других, в глаза и за глаза. Понимать сущность и природу личностного обаяния и артистизма и их роли в успешном речевом общении и риторической деятельности. Учиться проявлениям обаяния и артистизма.
12	Важнейшие качества говорящего. Уверенность	Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение	Знать причины и проявления стресса. Овладевать техниками борьбы со стрессом. Понимать различия страха и волнения. Тренировать навыки самоанализа, самооценки и самоконтроля. Развивать уверенность как одно из важнейших свойств оратора, необходимых для продуктивного речевого поведения. Анализировать приведённый в учебнике материал по проблеме, учиться соотносить полученные сведения

			со своим поведением.
13	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации	Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующий о диалога как наиболее общий закон риторики	Знать структурную организацию системы общериторических законов. Понимать диалектическую взаимосвязь и взаимозависимость законов общих и частных. Овладеть аналитико-синтетическими способностями соотносить многообразие жизненных проявлений и отвлечённых законов, обобщающих их разнообразие. Понимать первенствующую роль диалога (двустороннего отношения равноправных и равноценных партнёров) как речевой практики, психологического состояния и мировоззрения личности, определяющую статус человека
14	Второй закон риторики	Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на «карте» речи	Развивать умения аналитического слушания и чтения. Понимать процесс речи и её текст как ментальную карту продвижения от начала к концу по последовательным «пунктам» — микротемам (топосам) маршрута. Понимать необходимость последовательного и неуклонного продвижения как основную задачу говорящего и способ демонстрации адресату процесса перемещения по ментальной карте речи и конкретного местонахождения на ней в узловых позициях речи (ориентации)
15	Третий закон риторики	Третий закон риторики — закон эмоциональности речи	Знать понятие «эмоция» и способы демонстрации эмоций в речевом поведении. Овладеть разными (в зависимости от речевой ситуации) степенями эмоциональности речи. Понимать необходимость меры в демонстрации эмоций и нужной степени эмоциональности для восприятия речи и управления вниманием адресата
16	Четвёртый закон риторики.	Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия. Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи.	Знать исторические риторические открытия в области управления вниманием адресата: получить общие представления о «приятном» в риторике софистов, деятельности Сократа и трактате Аристотеля.
17	Единство общериторических законов	Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики	Сформировать собственное мнение о необходимости и о мере использования «приятного» адресату в речевом общении в различных речевых ситуациях. Представлять себе риторические и поведенческие приёмы создания.
18	Практикум по речевому высказыванию		Тренировать умение кратких и при этом содержательных публичных выступлений в риторическом классе с выражением и обоснованием своего мнения об общериторических законах и о важности каждого из них для самого ученика.
19	История риторики и риторический идеал.	Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторическо	Аналитически слушать объяснительную речь учителя.

		го идеала сегодня и их истоки.	
20	Риторически й троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк.	Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.	Слушать, анализировать, письменно фиксировать основные положения объяснений учителя. Понимать отличие тропа от фигуры речи. Анализировать тексты.
21	Риторическая фигура. Антитеза, градация. Повтор. Период. Фигуры диалогизации.	Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства.	Знать принципиальное отличие тропов от фигур. Уметь видеть фигуры и тропы, анализируя обиходную бытовую речь. Знать разновидности повтора и их функции. Понимать ключевую роль фигур диалогизации в установлении и поддержании коммуникативного контакта.
22	Риторический анализ речи.	Содержание и метод поэтапного риторического анализа.	Самостоятельный риторический анализ предложенных учителем текстов.
23	Риторический эскиз речи	Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.	Самостоятельная разработка риторического эскиза кратких выступлений.
24	Структура публичного выступления и его эскиз.	Структура и эскиз публичн. речи в различн. речевых ситуациях.	Разработка эскиза публичной речи в соответствии с его общей структурой и с учётом переходов между отдельными этапами речи.
25	Аргументирующая речь. Введение. Заключение. Основная часть аргументирующей речи.	Общая характеристика аргументирующей речи как специфической речи. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументом	Самостоятельно составлять план речи. Выбирать тактику введения и заключения в соответствии с риторической ситуацией. Знать различия аргументов по силе и месту в аргументативной системе.
26	Информирующая речь.	Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи.	Самостоятельно разработать информирующую речь на выбранную тему с заданным учителем регламентом, анализировать и оценивать выступления.
27	Управление вниманием аудитории и подготовка к речи.	Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием. Основные способы	Знать основные принципы управления вниманием. Уметь употреблять риторические средства и приёмы управления вниманием.

		подготовки к публичн. выступлен.	
28	Импровизированное выступление	Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора.	Самостоятельные импровизированные выступления на темы, предложенные одноклассниками; их анализ и оценка.
29	Движение в речи: мимика, жест.	Мимика, жест, движения тела и «язык позы» (телесная кинесика использов. пространства в публичном выступлении).	Тренировать отдельные элементы кинесической техники ораторской деятельности. Анализ фрагментов ораторских выступлений.
30	Беседа и её типы. Путь к взаимопониманию. Неофициальная беседа и её жанры.	Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы. Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия.	Анализ жизненного опыта и наблюдений, текстов художественной литературы. Знать принципы продуктивного поведения в беседе и уметь использовать их для достижения гармонизирующего эффекта общения.
31	Основы деловой беседы.	Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта.	Подготовить краткие сообщения, сопровождаемые показом отдельных элементов и целых ситуаций делового общения (собеседование).
32	Мастерство комплимента и тоста	Тост и комплимент как малые жанры эпидейктической и гедонистической речи.	Готовить и произносить в классе тексты этих малых риторических жанров, совместно обсуждать и оценивать выступления. Переход к импровизации.
33	Спор: стратегии, тактики, поведение.	Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора.	Знать тактики и приёмы спора, его основные стратегии. Учиться анализировать, оценивать и контролировать своё и партнёров поведение в споре.
34	Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные	Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов. Виды аргументов по силе и месту в аргументативной системе. Ошибки и уловки	Подготовить доказательные выступления о том, какие аргументы больше распространены в СМИ – рациональные или иррациональные – и о причинах этого. Знать свойства тезиса и требования к нему в споре. Уметь выявить и назвать тип ошибки (уловки), относящийся к тезису спора. Научиться выявлять и называть такие ошибки, оценивать общий уровень достоверности аргументации в тексте.

	аргументы.	в споре. Тезис и наиболее распро- странённые ошибки (уловки) в тезисе. Ошибки (уловки) в рационал.аргумент ах. Основные улов- ки или ошибки в демонстрации.	
--	------------	---	--

3 БЛОК - ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа реализуется как модель внутришкольной профориентации. Профориентационная направленность программы соответствует базовому уровню профессионального минимума.

Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся распределенного психолого-педагогического класса.

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон профессионального самоопределения у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда психолого-педагогической направленности и системе профессионального образования, посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

Планируемые результаты основного уровня:

- развитие всех компонентов профессионального самоопределения (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных, в ближайшем будущем, профессиях и отраслях экономики РФ;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы:

1. Внеурочная деятельность. Она включает:

- диагностический конструктор: несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся;
- профориентационный урок (подготовка и проведение в младших классах);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности;
- профессиональные пробы на базе МБОУ СОШ г. Пионерского и/или МАДОУ «Детский сад» №1 (в рамках сотрудничества);
- мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство;

конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

2. Дополнительное образование. Предполагает выбор и посещение занятий в МАДОУ «Детский сад» №1 в рамках сотрудничества

3. Взаимодействие с родителями/законными представителями. Вовлечение родителей в педагогическую гостиную.

Показатели эффективности реализации профориентационной работы:

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся ППК;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся ППК, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся ППК, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся ППК;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

- выбранный формат привлечения партнеров;
- список партнеров, привлеченных к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами;
- количество обучающихся ППК, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся ППК;
- обратная связь по итогам проведенных мероприятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ВНЕУРОЧНЫЙ БЛОК «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
-------	--------------------------	------------------

1	День открытых дверей в ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им И. Канта	Установочная сессия на обучение по образовательной программе проекта «Звезда будущего» для школьников педагогических классов. Педагогическая подготовка. Программа «Творцы и наставники».
2	Обучение по образовательной программе проекта «Звезда будущего» в ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им И. Канта для школьников педагогических классов. Педагогическая подготовка. Программа «Творцы и наставники».	Очное –заочное обучение
3	Профориентационное мероприятие «Живая библиотека» (в рамках Недели психологии и педагогики)	Встреча с представителями разных профессий в формате интерактивного общения
4	Открытый урок педагога-наставника в рамках предметной методической недели	Посещение урока. Анализ урока.
5	День самоуправления в МБОУ СОШ г. Пионерского	Составление технологической карты урока. Проведение уроков в качестве учителей-дублеров. Анализ урока.
6	Педагогическая гостиная в МБОУ СОШ г. Пионерского	Встреча обучающихся педагогического класса с педагогами города, представителями смежных профессий.
7	Практикум/Профессиональная проба	Подготовка и проведение тренинга в 5, 9, 11-х классах
8	Интерактивная игра по станциям (5-6; 7-8 классы)	Подготовка и проведении игры/профессиональная проба
9	Семинар в МАДОУ «Детский сад» №1 (в рамках сотрудничества)	Тьюторы для воспитанников ДОУ
10	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского; Российская психолого-педагогическая региональная олимпиада школьников им О.С.Гребенюка	Участие во всероссийских олимпиадах
11	Региональный образовательный конкурс «Звезда Будущего»	Участие в конкурсе с практико-ориентированным исследовательским проектом
12	Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (компетенция «Вожатская деятельность», «Преподавание в младших классах» и др.)	Участие
13	Образовательный поток для обучающихся ППК «Актуальные вопросы педагогической деятельности» в Центре одаренных детей г.Калининград	Участие
14	Просветительские мероприятия Российского общества «Знание»	Участие
15	Сухомлинские педагогические чтения	Участие в игре-квиз по биографии и педагогическому наследию В.А.Сухомлинского
16	«Профильная суббота» в МБОУ СОШ г.	Подготовка и публичные

	Пионерского	выступления (с приглашением родителей, педагогов, обучающихся школы)
17	Региональный педагогический турнир им. Ю.А. Гагарина в гимназии №40 г. Калининград	Подготовка проектов и участие команды ППК
18	Школьная научно-практическая конференция	Участие с практико-ориентированными исследовательскими проектами
19	Интерактивное образовательное профориентационное событие «Шоу профессий» в МАДОУ «Детский сад» №1	Подготовка сценария мероприятия и проведение
20	Зимний лагерь «Лаборатория профессионального выбора»	Участие обучающихся ППК

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включение блока театральной деятельности в распределенном психолого-педагогическом классе способствует формированию необходимых профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов.

Театральная деятельность способствует:

- развитию познавательной активности и повышению учебной мотивации (участие в новых формах деятельности, возможность проявить себя в неожиданных ролях и образах);
- приобретению метапредметных компетенций и повышению общего уровня академической успеваемости (развитие культуры речи, приобретение коммуникативных навыков, развитие воображения, креативности, формирование критического мышления);
- социализации и укреплению межличностных взаимодействий (поиск продуктивных и социально приемлемых способов разрешения конфликтов, выражение собственных эмоций и понимание эмоций собеседника, получение опыта инклюзивного взаимодействия).

В основе театральной деятельности заложен принцип событийности как «ощущение личной встречи с прекрасным», как возможность совместного эмоционального «переживания увиденного» взрослыми и детьми, как создание «идеальной среды для духовного сплочения и развития» - причем не только конкретных детей, но и общества в целом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ВНЕУРОЧНЫЙ БЛОК «ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	Концерт к Дню Учителя в МБОУ СОШ г. Пионерского	Спектакль «Зеркала»
2	Концерт к Дню матери в МБОУ СОШ г. Пионерского	Выступление обучающихся со стихотворениями
3	«День любимой игрушки» в группе дошкольного образования МБОУ СОШ г. Пионерского	Подготовка сценария мероприятия и проведение
4	Рождественские педагогические чтения для образовательных организаций Пионерского городского округа	Подготовка сценария мероприятия и выступление
5	«Почитай-ка» в 1 классе МБОУ СОШ г. Пионерского	Подготовка сценария мероприятия и проведение
6	Концерт к 8 марта	Выступление обучающихся
7	Интерактивное образовательное событие – игра- сказка «По следам сказочных	Подготовка сценария мероприятия и выступление

	героев» в МАДОУ «Детский сад» №1 (в рамках сотрудничества)	
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 192с.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Борис Степанович Волков. – 7-е изд. перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2018. – 348с. – (Бакалавриат).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352с. – (Бестселлеры в психологии).
4. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
5. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р. М. Грановская. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2012. – 279с.
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 410 с. – (Серия: Университеты России).
7. Гузеев В.В. Приемы педагогической техники. – М.: Знание, 1996. – 30с.
8. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995. – 135с.
9. Зицер Дима и Наташа. Азбука НО: Практическая педагогика. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 287с.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 510с. – (Справочник).
11. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга /Михаил Кипнис. – Москва: АСТ, 2015. – 637с. – (Психология высший курс).
12. Конфуций. Луньей. Изречения. – М.: Эксмо, 2088. – 464с. – (Антология мудрости).
13. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 320с.
14. Литвинова Виктория. #Качайпозитив: книга-тренинг: как развить стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект / Виктория Литвинова, Александра Фирсова. – Ростов н/Д, 2022. – 63 [1] с.: ил. – (Зажги лампочку!).
15. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.] – Москва: Просвещение, 2023.

16. Основы педагогики и психологии: 10—11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 20234
17. Педагогика: курс лекций / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко — Ростов н/Д 2020. — 160с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. — 4 е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016 — 412с. — Серия: Настольная книга специалиста.
19. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 379 с. — (Высшее образование).
20. Творческое наследие философа, целителя и педагога. Как воспитывать человека с выдающимися способностями (Аристотель); [Сост.: Г.Б. Корнетов]. — М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2021. — 280с. (Антология гуманной педагогики).
21. Уайтекер Тодд. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания / Тодд Уайтекер, Анетт Бре; [пер. с англ. К. Савельева]. — Москва : Эксмо, 2014. — 224с. — (Учитель XXI века).
22. Уикс Маркус. Используй психологию! Наука, которая помогает в жизни Маркус Уикс; пер. с англ. Е. Гаевской; [науч.ред. Д.Ковпак]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 160с.
23. Хэссон Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Джилл Хэссон; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 127с.
24. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. — 8-е изд. — М.: Альпина нон-фикшн, 2018. — 461с.
25. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. / Н.Е. Щуркова. — М.: Ювента, 2013. — 144с.: ил.
26. Ямбург Е.А. Третий звонок: практика школьного театра. Бослен, 2018.240 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Басюк В.С. Основные тренды развития современного образования. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/08/osnovnye-trendy-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya-basyuk-v.s.pdf>
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. URL: https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html
3. Боровкова И.Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов. URL: <http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/586/12a/5b6/58612a5b6dd77467526225.pdf>
4. Вотякова Ксения. Учебная мотивация школьника: 4 главные причины исчезновения. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/uchebnaya-motivatsiya-shkolnika-4-glavnye-prichiny-ischeznoveniya>
5. Зотова Н.Г. Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога – Психология образования в XXI веке: теория и практика]. URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/55817_full.shtml
6. Логиновская Е.Н. Психологические проблемы современного человека. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/tipy_psihologicheskikh_problem/psihologicheskie_problemy_sovremennogo_cheloveka
7. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко). URL: <https://www.stotestov.ru/проективный-тест/привет-мир>

8. Никитина Елена. 11 советов, как стать независимой личностью и начать создавать себя самому. URL: <https://brodude.ru/11-sovetov-kak-stat-nezavisimoy-lichnostyu-i-nachat-sozdavat-sebya-samomu/>

9. Новая система мотивации Дэниеля Пинка 3.0. URL: <https://webubr.tilda.ws/motivation>

10. Педагогический класс: старт профессиональной траектории: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.М. Пономарева, О.В. Чукаев, Н.И. Ешкина, М.А. Кувырталова, А.М. Лыкова, Н.В. Савельева, А.А. Сергеева. – Электрон. дан. – Тула: ТППО, 2022. URL: https://science2.tspu.ru/wp-content/uploads/2023/01/Пonomareva_Педагогический-класс-старт-проф.траектории_2022.pdf

11. Сборник педагогических ситуаций и задач. URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf

12. Тест на определение доминирующего полушария. URL: <https://psychojournal.ru/tests/83-test-na-opredelenie-dominiruyuschego-polushariya.html>

13. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

14. Шипин А.С., Джишкарини Т.Д. Профессиональное саморазвитие педагога. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006198>

Образовательные ресурсы <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://mosobr.tv/>

Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://education.yandex.ru/home/>

Онлайн-платформа «ЯндексУчебник» <https://www.все.онлайн/>

Цифровые ресурсы для учебы <https://edu.sirius.online/#/>

Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://education.ru/>

Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/>

Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.ucheba.ru/>

Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/>

Онлайн-платформа «Лекториум» Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике: <https://pedolimp.yspu.org/>

Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского» <https://olimpiada.ru/>

Онлайн-проект «Олимпиада.РУ» <https://olymp.herzen.spb.ru/>

Профориентационные ресурсы: <https://talantyrussiai.pf/events>

Онлайн-проект «Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/>

Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://proektoria.online/>

Профориентационный онлайн-проект «ПроеКТОриЯ» <https://proforientatsia.ru/>

Профориентационный онлайн-проект «Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/>

Онлайн-проект «Большая перемена» <https://myskills.ru/>

Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://worldskills.ru/>

Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://atlas100.ru/>

Онлайнплатформа «Атлас новых профессий100.РУ» <http://effecton.biz/index.html>

Онлайн-платформа «Профессия. Профессиограмма.
Профориентация» <https://soctrud.primorsky.ru/>
Онлайн-платформа «Россия – моя история» <https://museum.ok.ru/#projects>
Онлайн-проект «Мы в музее» <https://www.culture.ru/>
Онлайн-проект «Культура.РФ» <https://www.roskultproekt.ru/>
«Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>
Электронная библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>
Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» <http://www.koob.ru>
«Психея» <http://www.psycheya.ru/>
Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>
Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>