

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»  
ПРИКАЗ

09 января 2024 года

№ 8-о

Об итогах исследования  
по оценке функциональной  
грамотности в 8-ых классах  
МБОУ СОШ г.Пионерского

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 29.08.2023г. №1329/1 «О проведении исследований по общероссийской оценке по модели PISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023-2024 учебном году», приказа по МБОУ СОШ г.Пионерского от 03.11.2023 №872-о «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности в 8-ых классах и диагностической работы по функциональной грамотности в 9-ых классах» в МБОУ СОШ г.Пионерского 14 и 15 ноября 2023 года было проведено исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-ых классах.

Цель исследования – оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также направлений «Глобальные компетенции» и «Креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

В процедуре приняли участие учащиеся всех 8-ых классов школы.

Вариант для каждого ученика был сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

В работу были включены задания с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

За выполнение каждого задания можно было получить 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Работа длилась 105 минут: 10 минут – организационная часть, 40 минут – прохождение первых двух блоков, 15 минут – перерыв, 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

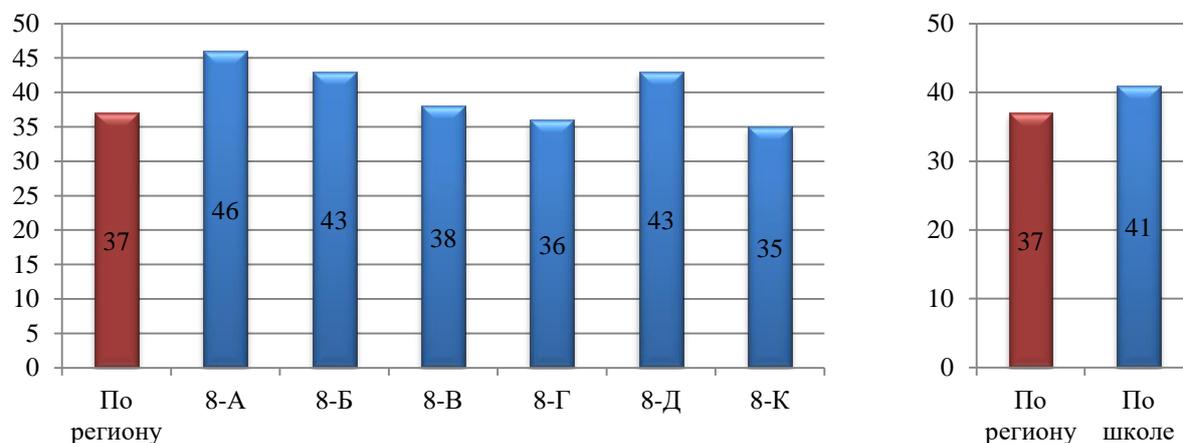
В работе приняли участие 147 учащихся.

## Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности:

Класс	Общий балл	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям функциональной грамотности					
			Процент от максимального балла по данной области ФГ					
	Процент от максимального балла		Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8-А	46	100	43	52	49	42	52	38
8-Б	43	97	49	35	47	33	52	40
8-В	38	97	35	38	35	29	56	29
8-Г	36	100	31	38	45	36	43	25
8-Д	43	95	31	49	57	40	50	31
8-К	35	100	26	41	57	48	37	15
В среднем по школе	41	98	38	42	47	37	50	32
По региону	37	90	36	34	44	34	48	30

## Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в сравнении с результатами региона.

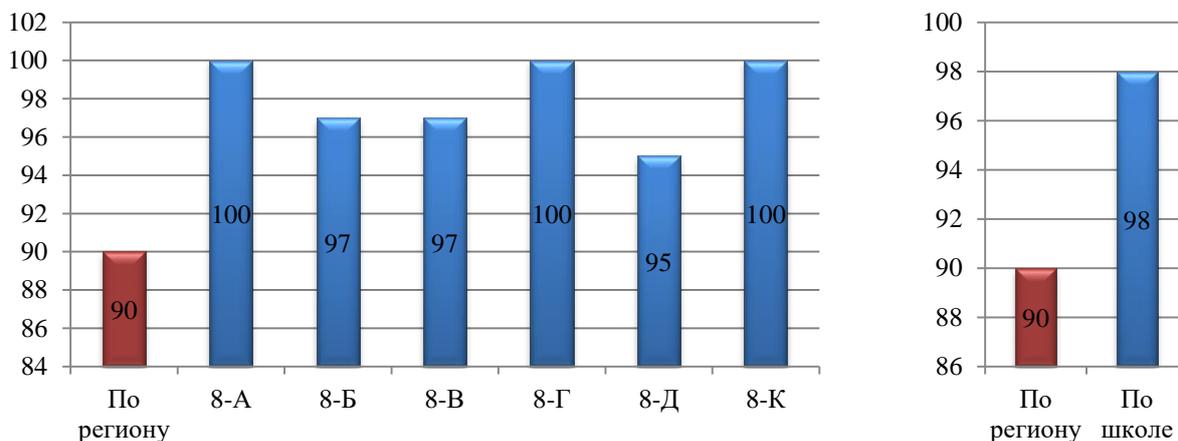
**Общий балл. Процент от максимального балла**



Анализ результатов выполнения исследования по оценке функциональной грамотности показал, что процент от максимального балла, набранный при выполнении работы учащимися школы в целом, составляет 41%, это на 4% выше, чем результат в целом по региону, на 1% выше, чем средний результат по школе при выполнении аналогичной работы в 2022-2023 учебном году, и на 3% выше, чем в 2021-2022 учебном году. Учащиеся 8-А, 8-Б, 8-Д классов показали результат выше, чем средний по школе и по региону, процент от максимального балла за выполнение работы в этих классах составляет 43-

46%. Результаты учащихся 8-В класса выше, чем в среднем по региону, но ниже, чем средний показатель по школе. Самые низкие результаты в школе показали учащиеся 8-Г и 8-К классов, общий балл за выполнение работы в этих классах составляет 36% и 35% соответственно.

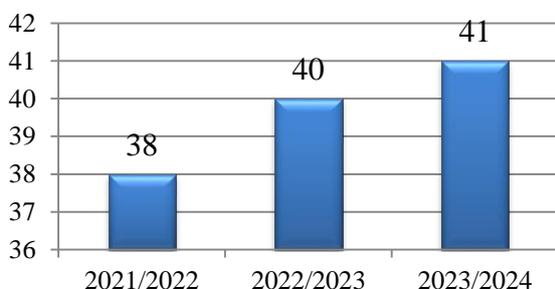
### Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности



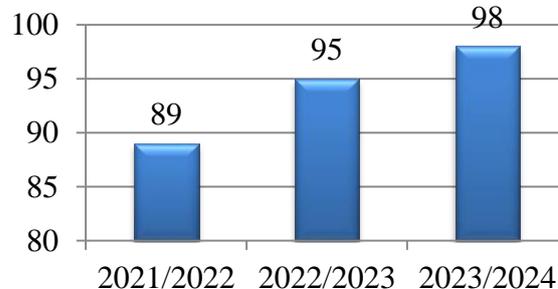
Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составляет по школе 98%, это на 8% выше, чем среднее значение по региону. По сравнению с 2022-2023 учебным годом процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, стал выше на 3%.

100% учащихся достигли базового уровня функциональной грамотности в 8-А, 8-Г и 8-К классах. Уровень достижения базового уровня функциональной грамотности учащимися 8-А и 8-В классов составляет 97%, это на 1% ниже, чем среднее значение по школе. Результаты учащихся 8-Д класса ниже, чем в среднем по школе, но на 5% выше, чем в среднем по региону; процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составляет в этом классе 95%.

### Сравнение общего балла (процента от максимального) за три года



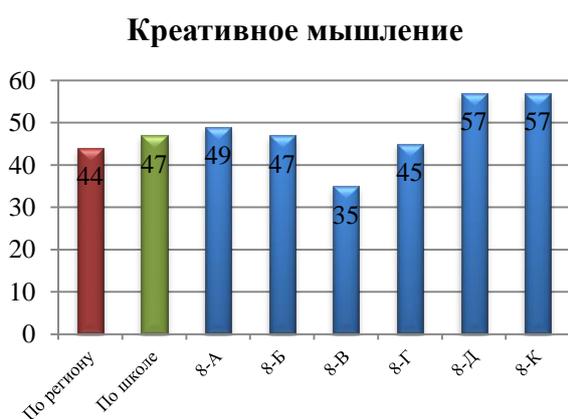
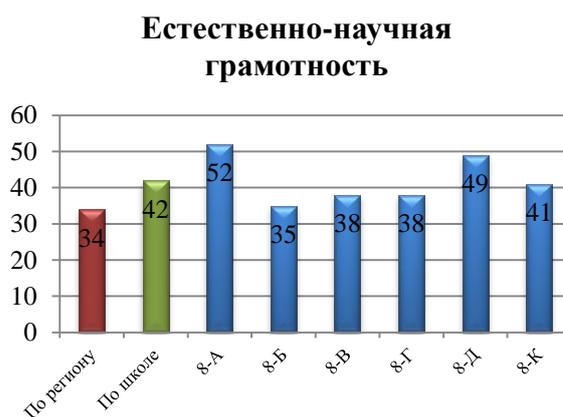
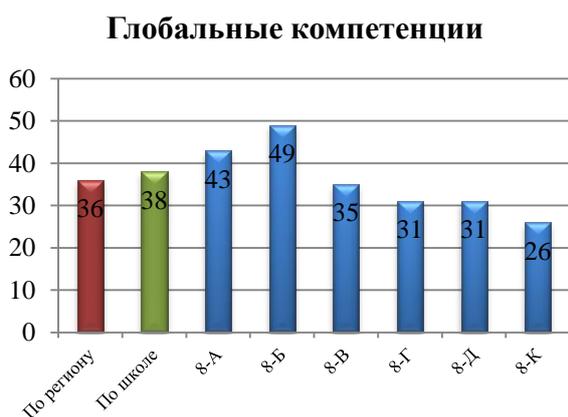
### Сравнение процента учащихся, достигших базового уровня ФГ, за три года

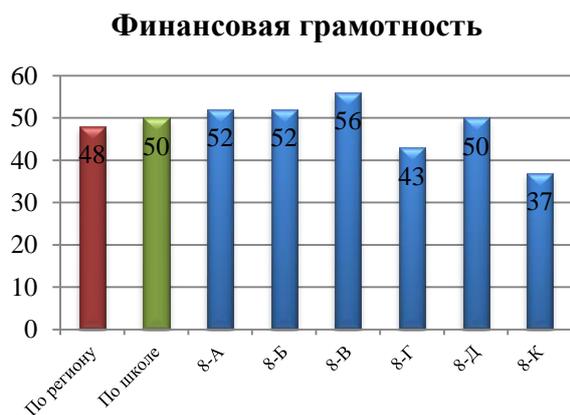


## Результаты по отдельным областям функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что наилучших результатов учащиеся достигли по направлению «Финансовая грамотность». В среднем по школе выполнение заданий данного направления составляет 50% от максимального балла по данной области функциональной грамотности; в отдельных классах (8-А, 8-Б и 8-В) процент выполнения составляет 52% и 56%. Наименьший процент выполнения – у заданий области «Читательская грамотность», он составляет 32%. Наибольшие затруднения с выполнением заданий по данному направлению испытали учащиеся 8-Г и 8-К классов. По всем направлениям функциональной грамотности учащиеся показали результат выше среднего по области на 2-8%. По направлению «Финансовая грамотность», по которому в 2022-2023 учебном году учащиеся показали результат ниже, чем в среднем по региону, результат на 2% выше среднеобластного.

## Процент от максимального балла по указанной области функциональной грамотности в сравнении с результатами по региону





При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **читательской грамотности**, учащиеся продемонстрировали умения находить и извлекать одну единицу информации; различать факт и мнение; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Учащиеся понимают авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, умеют высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Трудности возникли при нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; установлении связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), при понимании смысловой структуры текста (определении темы, главной мысли/идеи).

При выполнении заданий направления **«Креативное мышление»** учащиеся школы лучше всего справились с выполнением задания «День игры и игрушки», здесь практически по всем объектам оценки результаты восьмиклассников школы выше, чем в регионе. Учащиеся продемонстрировали умение выдвигать различные идеи для иллюстрации значения слова «играть», справились с креативной доработкой идеи проведения благотворительной ярмарки и выбором креативной идеи для текста рекламы. Сформированность данных умений продемонстрировали не менее 70% учащихся, выполнявших задание. Трудность в данном задании вызвала только необходимость предложить идею проведения естественно-научного шоу. При выполнении задания «День здоровья» показатели сформированности умений у учащихся школы не ниже, чем общие показатели в регионе по всем объектам оценки. 85% учащихся сумели выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, 65% – выбрали наиболее креативную идею проведения мероприятия. Наиболее сложным оказалось для учащихся задание «Вспоминая лето». По ряду объектов оценки этого задания учащиеся показали результат ниже, чем в среднем по региону. Более 50% учащихся справились с выдвиганием различных гипотез о механизмах миграции птиц; в среднем около 47% предложили наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето. По данным объектам оценки результаты восьмиклассников школы

выше, чем в регионе. Трудности вызвали выбор отличающегося знака для обозначения места сбора пластиковых бутылок и креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок. С данными заданиями школьники справились хуже, чем в области.

При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **естественно-научной грамотности**, учащиеся продемонстрировали умения применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений при выполнении заданий «Зачем нам нужен кислород?», «Летим на марс» и «Нельзя без витаминов»; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса при выполнении заданий «В толще воды» и «Нельзя без витаминов». При выполнении заданий данного направления объектом оценки многократно являлось умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. В большинстве случаев не менее 50% (максимально – 77%) учащихся демонстрируют сформированность данного умения, однако в отдельных заданиях учащиеся испытывают затруднения при анализе и интерпретации. Трудности при выполнении заданий данного направления учащиеся испытали при распознавании и формулировке цели исследования; выдвижении гипотез и предложении способов их проверки; при оценке способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

По многим объектам оценки направления «**Глобальные компетенции**» учащиеся показали результаты выше или на уровне региональных показателей. Учащиеся продемонстрировали умения определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде; устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями; оценивать положительные и отрицательные аспекты действий; объяснять сложные ситуаций на основе информации. Трудности восьмиклассники испытали при выявлении мнений, отражающих указанную связь, при оценке информации и её полезности для решения проблемы. Только около четверти учащихся смогли проанализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису; с помощью фактов объяснить, что стереотип неверно отражает действительность; сформулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой; оценить релевантность источников информации по определенной проблеме.

Анализ выполнения заданий по направлению «**Математическая грамотность**» показал сохранение процента выполнения заданий данной области на уровне 37%. Лучше всего учащиеся справились с выполнением задания «Скидки в интернет-магазине», продемонстрировав при этом умение понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных; составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих

вычисление процентов; умение составлять буквенное выражение или формулу по заданному условию. Трудность вызвало задание «Благоустройство сквера»: учащиеся, выполнявшие это задание, не очень хорошо справились с работой с моделями геометрических фигур, определением связей между математическими величинами, переводом из одной единицы измерения в другую, представлением геометрических форм в пространстве. По данным объектам оценки процент выполнения заданий ниже, чем в среднем по региону. При выполнении задания «Рыбалка» трудность вызвало оперирование понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах. Сложности также испытывают ученики при использовании свойств различных четырехугольников, использовании формул площадей различных четырехугольников, использовании основных метрических единиц измерения площади.

С выполнением заданий по **финансовой грамотности** учащиеся справились, показав результаты на 10% выше, чем в предыдущем учебном году. Учащиеся владеют основами финансовой безопасности: могут выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников; установить верную последовательность действий, обеспечивающих наиболее безопасную интернет-доставку; определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия. При выполнении заданий учащиеся правильно выполняют финансовый выбор и обосновывают его, могут выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его. При выполнении задания «За картой в банк» учащиеся правильно определяют, о каком виде карт идет речь и какой картой выгоднее пользоваться в конкретном случае, но затрудняются при подсчете суммы, сэкономленной при оформлении новой карты и при выборе финансовых последствий обладания несколькими банковскими картами. В задании «Чтобы купить самокат» трудности вызвало определение того, какие способы способны помочь в накоплении денег; каким образом можно увеличить накопления без ущерба для здоровья; через сколько месяцев герой сможет купить самокат определённой стоимости. При выполнении задания «Хороший пример» сложным для учащихся оказалось определение того, какая сумма окажется на накопительном счете согласно условиям банка.

Подробнее с **обобщенным результатом выполнения заданий по различным направлениям функциональной грамотности** можно познакомиться в таблице ниже, где зеленым цветом выделены результаты, превышающие показатели по области, желтым – совпадающие (точно или с интервалом  $\pm 1\%$ ), оранжевым – результаты ниже, чем по области):

## Читательская грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	B1	B5
	Онлайн образование	
	Процент выполнения	
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	32	25
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	18	45
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	29	50
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	48	20
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	29	38
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	39	55
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	54	50
Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.	34	60
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	14	35
Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)	0	3
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов	11	35

Что оценивается в задании (объект оценки)	B4
	Модная история
	Процент выполнения
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	27
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	46
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	42
Понимать значение слова на основе контекста	19
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	15
Находить и извлекать одну единицу информации	50
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	27
Различать факт и мнение	50
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	42
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	17
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	58

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В6</b>
	<b>Экотуризм</b>
	Процент выполнения
Понимать значение слова или выражения на основе контекста	67
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	43
Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)	53
Находить и извлекать одну единицу информации	27
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	40
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	7
Различать факт и мнение	13
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	40
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	43
Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	13
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	33

### Креативное мышление

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В1</b>	<b>В3</b>
	<b>Вспоминая лето</b>	
	Процент выполнения	
Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением	48	52
Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц	59	52
Креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок	4	7
Выбирать отличающийся знак для обозначения места сбора пластиковых бутылок	36	29
Выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето	57	36

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В5</b>
	<b>День здоровья</b>
	Процент выполнения
Выдвигать креативную идею события, мероприятия или конкурса в День здоровья	43
Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья	65
Выдвигать основания для классификации	55

Выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения	85
Дорабатывать текст приглашения на День здоровья	43

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В6</b>
	<b>День игры и игрушки</b>
	Процент выполнения
Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	73
Предложить идею проведения естественно-научного шоу	37
Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	47
Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	80
Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	73

### Естественно-научная грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В2</b>
	<b>Летим на Марс</b>
	Процент выполнения
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	30
Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений	67
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	60
Распознавать и формулировать цель данного исследования	18
Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	73
	<b>В толще воды</b>
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	53
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	30
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	57
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	53
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	30

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В5</b>
	<b>Зачем нам нужен кислород?</b>
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	40
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	30
<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>Может ли вода течь вверх?</b>
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	28
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	45
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	45
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	10
Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки	15

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В3</b>	<b>В6</b>
	<b>Нельзя без витаминов</b>	
	Процент выполнения	
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	68	67
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	75	77
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	50	50
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	64	60
Распознавать и формулировать цель данного исследования	21	40
Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>С горы на лыжах</b>	
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	14	0
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	43	33
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	25	53
Распознавать и формулировать цель данного исследования	25	50
Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	14	0

### Финансовая грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В1</b>	<b>В3</b>
	<b>В руках мошенника</b>	
	Процент выполнения	
Определить, что выдает мошеннические действия	27	41
Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров	61	79
Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия	50	54
Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников	54	70
Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить трубку, чтобы избежать	61	50

повторного мошенничества		
<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>Хороший пример</b>	
Определить финансовое последствие отказа от курения	61	79
Определить, какую сумму сэкономит герой за месяц, отказавшись от курения	75	75
Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги	32	50
Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка	18	21
Осуществление финансового выбора и его обоснование	75	86

<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>В4</b>
	<b>Бабушкино варенье</b>
	Процент выполнения
Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений	73
Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу	62
Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами	42
Определить сколько денег получила бабушка при продаже готового варенья	38
Оценить финансовое решение бабушки Сени	35
<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>Чтобы купить самокат</b>
Определить, каким образом можно увеличить накопления без ущерба для своего здоровья	29
Определить величину накоплений за месяц	35
Определить через сколько месяцев герой сможет купить самокат стоимостью 12 500 рублей	19
Объяснить, почему покупка дешёвого самоката с высокой вероятностью может привести к финансовым потерям для семьи	31
Определить, какие способы способны помочь в накоплении денег	27

<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>В2</b>
	<b>За картой в банк</b>
Определить, о каком виде банковских карт идет речь	70
Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	78
Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	33
Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	13
Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	53
<b>Что оценивается в задании (объект оценки)</b>	<b>Покупаем онлайн?</b>
Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	33

Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	10
Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	53
Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	43
Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	63

## Математическая грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	B2	B4
	Рыбалка	
	Процент выполнения	
Анализировать статистические данные	42	60
Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах	20	15
Оперировать понятием среднее арифметическое	45	60
Что оценивается в задании (объект оценки)	Благоустройство сквера	
	Процент выполнения	
Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую	27	19
Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую	50	58
Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами	2	0

Что оценивается в задании (объект оценки)	B3
	Растения в парке
	Процент выполнения
Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных	25
Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле	41
Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям	54
Вычислять величину по формуле	57
Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие	29
Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади	16
Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников	16

Что оценивается в задании (объект оценки)	B5
	Скидки в интернет-

	<b>магазине</b>
Вычислять процент от числа	40
Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	53
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	50
Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	60
Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	73
Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	15

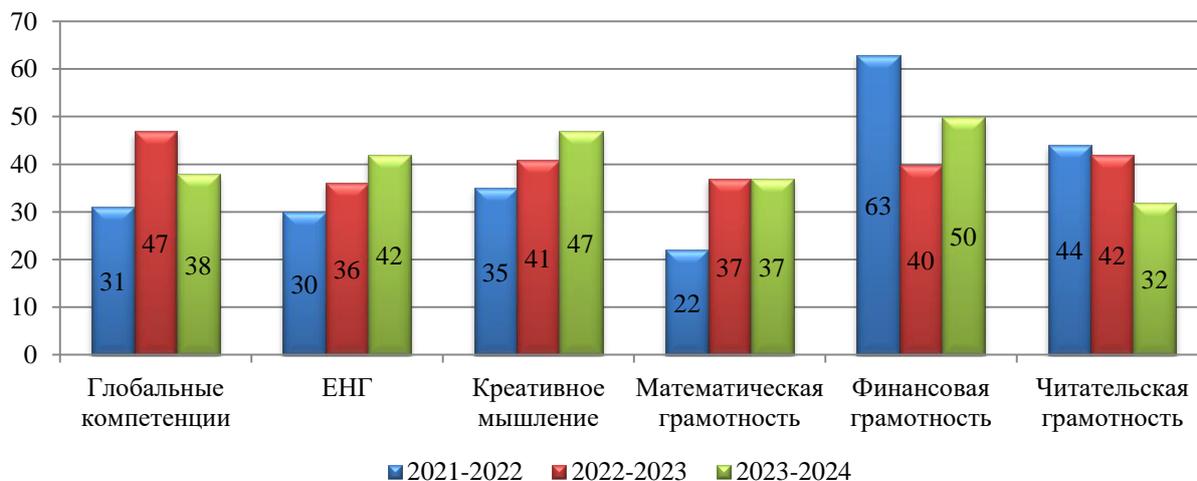
## Глобальные компетенции

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В1</b>
	<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>
	Процент выполнения
Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	61
Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	64
Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	25
Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	59
Выбирать мнения, аналогичные предложенным	46

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В4</b>
	<b>Информационное неравенство</b>
Выявлять мнения, отражающие указанную связь	19
Оценивать информацию, её полезность для решения проблемы	19
Формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения	29
Оценивать последствия принятого решения	46
С помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность	23

Что оценивается в задании (объект оценки)	<b>В2</b>	<b>В6</b>
	<b>Зачем нам диспансеризация</b>	
	Процент выполнения	
Выявлять мнения, аналогичные высказанному	30	53
Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой	23	27
Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения	57	63
Оценивать действия для предотвращения последствий	42	43
Оценивать релевантность источников информации по определенной проблеме	27	17

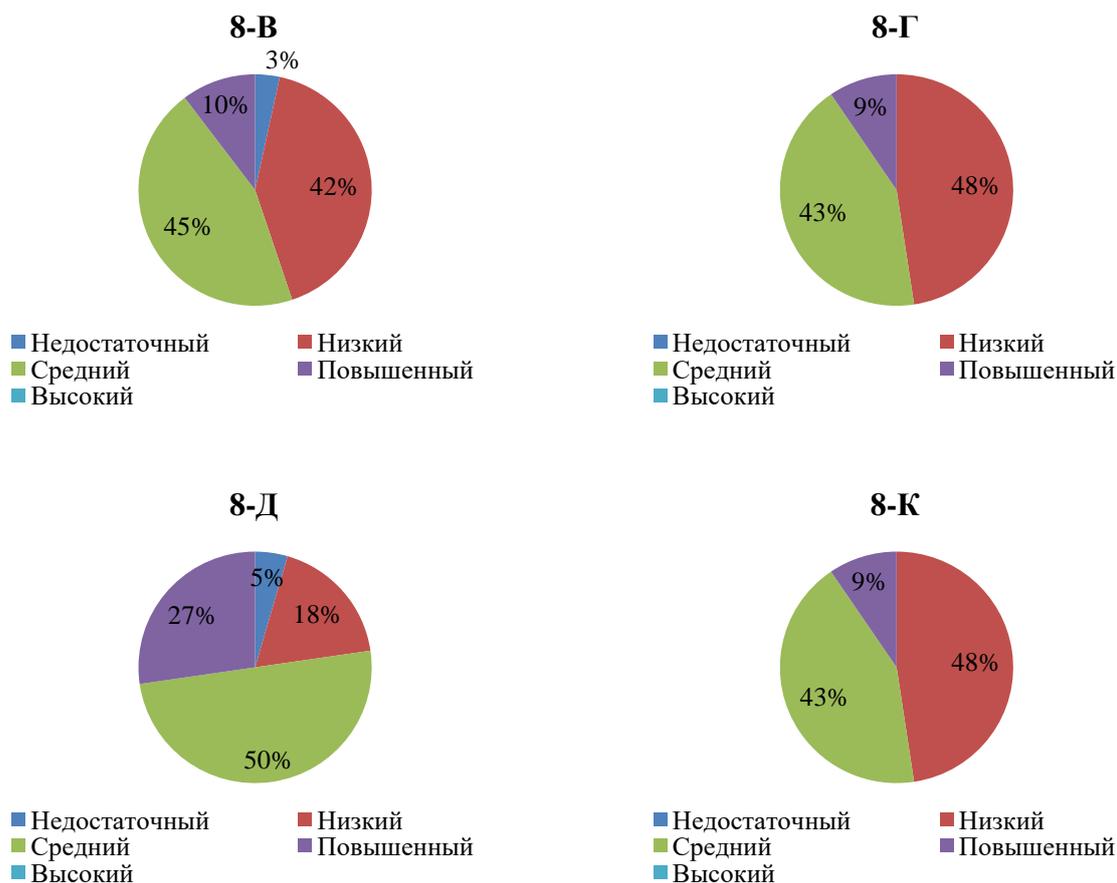
### Сравнение результатов по отдельным областям ФГ (процент от максимального балла по данной области ФГ) за три года



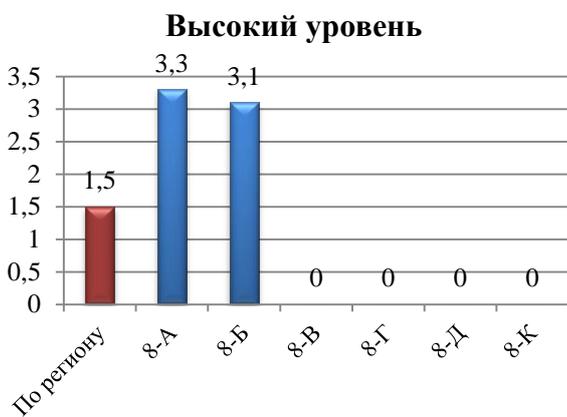
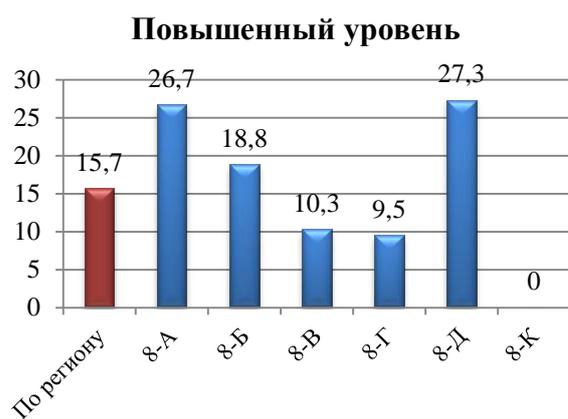
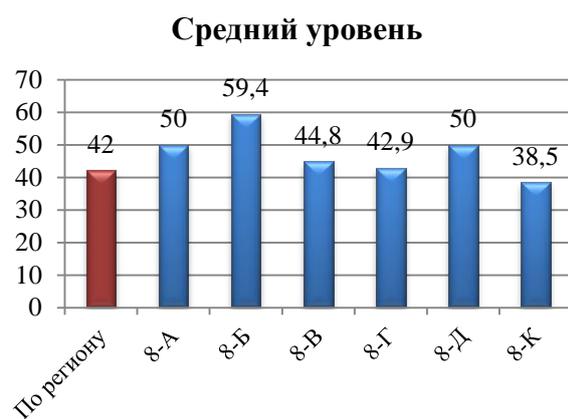
### Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности

Уровень	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	8-К	По школе	По региону
Недостаточный	0%	3,1%	3,4%	0%	4,5%	0%	2%	10,4%
Низкий	20%	15,6%	41,4%	47,6%	18,2%	61,5%	31%	30,4%
Средний	50%	59,4%	44,8%	42,9%	50%	38,5%	49%	42,0%
Повышенный	26,7%	18,8%	10,3%	9,5%	27,3%	0%	17%	15,7%
Высокий	3,3%	3,1%	0%	0%	0%	0%	1%	1,5%



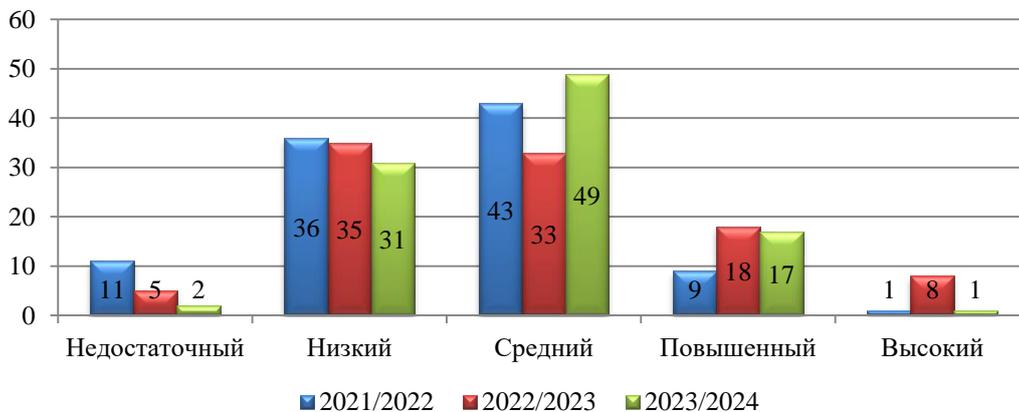


В четырех классах из шести (8-А, 8-Б, 8-В, 8-Д) преобладает средний уровень сформированности функциональной грамотности. В 8-Г и в 8-К классах большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности, его демонстрируют 47,6% и 61,5% учащихся соответственно. В 8-В классе также достаточно большое количество учащихся с низким уровнем функциональности, а в 8-Г классе – со средним. В целом по школе высокий уровень сформированности функциональной грамотности сформирован у 1% учащихся, учащиеся, имеющие высокий уровень есть только в 8-А и 8-Б классах. Повышенный уровень имеют 17% учащихся школы; учащиеся, обладающие повышенным уровнем, есть во всех классах, кроме 8-К. 49% учащихся школы демонстрируют средний уровень сформированности функциональной грамотности, это чуть выше, чем в среднем по региону. Низкие результаты имеют 31% восьмиклассников, этот показатель сравним со средним значением по региону, где 30,4% имеют низкий уровень функциональной грамотности. В трёх классах (8-Б, 8-В и 8-Д) имеются ученики, обладающие недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности. Их количество составляет 3,1%, 3,4% и 4,5% учащихся соответствующего класса. В целом количество таких учащихся составляет по школе 2%, это в два с половиной раза меньше, чем в предыдущем учебном году, и значительно меньше, чем в целом по региону.



Сравнивая результаты сформированности функциональной грамотности учащихся за три года, можно отметить, что вырос процент учащихся, достигших среднего уровня сформированности функциональной грамотности. Процент учащихся, имеющих недостаточный и низкий уровни, снизился. В 2023-2024 учебном году всего 2% учащихся 8-ых классов продемонстрировали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, это самый низкий процент за три года. Однако самый низкий показатель имеет и процент учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности, это значительно меньше, чем в прошлом году. Количество учащихся с повышенным уровнем также снизилось по сравнению с прошлым годом, но незначительно и почти в два раза превышает показатели 2021-2022 учебного года.

## Сравнение процента учащихся, достигших указанных уровней функциональной грамотности, за три года



На основании проведённого анализа

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по информатизации Назаркиной Е.А:
  - представить результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов на научно-методическом совете школы;
  - разместить обезличенные результаты исследования на официальном сайте школы.
2. Руководителям методических объединений:  
довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов до педагогов, классных руководителей.
3. Заместителям директора по УВР, информатизации, методисту школы скорректировать план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с учетом полученных результатов исследования.
4. Классным руководителям в индивидуальном порядке довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов до учащихся, родителей.
5. Учителям-предметникам:
  - принять участие в серии вебинаров по результатам оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов Калининградской области и исследований компетенций учителей
  - для эффективного формирования функциональной грамотности учащихся продолжить применять на уроках и во внеурочной деятельности задания поискового характера, задания, требующие формулирования аргументов, выявления и анализа различных точек зрения; учебные исследования, проекты;

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- формировать оценочную самостоятельность школьников, использовать задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.
- использовать в урочной и внеурочной деятельности современные технологии: ТРИЗ, ТРКМ; системно-деятельностный подход.
- обратить особое внимание на умение учащихся работать с текстами различных стилей и многоплановой информацией.
- способствовать развитию умений интегрировать и переносить знания, алгоритмы и способы действий на решение задач из различных предметных областей и повседневной жизни.

Директор школы

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

Т.В.Леткова